

CP  
26 OCTUBRE 2017  
8.6 / 8.8 / 8.9



25 OCT. 2017

## MOCIÓ EN DEFENSA DE L'ESCOLA CATALANA COM A EINA DE COHESIÓ

El desenvolupament d'una Educació pública, inclusiva i de qualitat a Catalunya ha estat un objectiu compartit per una majoria de la societat catalana i per una majoria dels partits polítics catalans en els darrers 40 anys de democràcia. La construcció d'una única xarxa educativa que incorporés la diversitat social, cultural i lingüística de Catalunya com un valor que permet reforçar la comunitat ha evitat la creació de segregació educativa i, per tant, de major exclusió social. Que, tot i les retallades patides a l'educació pública i la manca de recursos suficients com per fer un model més potent d'escola inclusiva, Catalunya avui tingui un bon model educatiu i d'immersió lingüística reconegut internacionalment és un èxit compartit per tota la comunitat educativa catalana dels darrers 40 anys.

És gràcies, entre d'altres coses, a l'educació que les persones podem ser més autònomes, més crítiques i més felices. L'educació a Catalunya ha estat una eina de promoció i de cohesió social com poques ha tingut Europa les darreres dècades. Per exemple, avui, les escoles catalanes són una de les principals vies d'integració de les famílies nouvingudes d'arreu del món. En aquest sentit, és indubtable que tot i que els fets socials i polítics que Catalunya està vivint afecten la dinàmica educativa dels nostres centres cal fer de nou confiança en la capacitat pedagògica de les educadores i els educadors perquè puguin seguir educant els nostres infants i joves de la millor manera possible.

Per això, les declaracions formulades els darrers dies per destacats membres del govern espanyol i de les formacions polítiques del PP i C's, a través dels mitjans de comunicació, en què es titlla el sistema educatiu a Catalunya com un sistema adoctrinador de l'independentisme i de l'antiespanyolisme són un greu error i una simplificació malintencionada. Se simplifica la realitat de manera interessada al'equiparar l'educació en una llengua amb l'adoctrinament en una ideologia. No és raonable amagar la incapacitat del govern central i els seus socis per resoldre el conflicte polític entre Catalunya i Espanya de manera dialogada fent una ofensiva de crítica generalitzada contra el sistema educatiu català.

L'escola catalana és un exemple mundial d'avançada pedagogia. En cada moment històric, la societat catalana ha inclòs els corrents pedagògics més avançats entre

aquells que renovaven alhora que posaven al dia les maneres i les formes de fer classes en cada un dels centres escolars. Des de "l'educació integral" de final del segle XIX fins a l'Institut-Escola de la II República, des de l'Escola Moderna de Ferrer i Guardia fins a l'Escola Nova Unificada de Puig Elies, els infants i el seu desenvolupament lliure i responsable han estat sempre en el centre de l'escola del país. I "desenvolupament lliure i responsable" és un concepte absolutament allunyat de mentides repetides i repetides que continuen sent mentides si ens volem referir a la nostra escola, per exemple "adoctrinament".

L'actual model educatiu té un dels seus fonaments en la Llei de normalització lingüística aprovada l'any 1983 pel Parlament de Catalunya, sense cap vot en contra i només una abstenció. És aquest un model educatiu arrelat en diversos moviments de renovació pedagògica, d'entre els quals cal destacar l'Escola de Mestres Rosa Sensat, fundada l'any 1965, que tingué com impulsora la pedagoga del Baix Penedès Marta Mata. Entre els objectius de l'esmentada Llei ens trobem la prohibició de separar els alumnes per raó de la seva llengua habitual i la garantia que tots els alumnes, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, acreditin un coneixement suficient de les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.

L'ofensiva contra el model educatiu català s'accentuà a partir del 2010 a partir de la sentència del Tribunal Constitucional respecte a l'Estatut de Catalunya, esmerçant-se tots els esforços jurídics i mediàtics per introduir el castellà com a llengua vehicular. La llei orgànica 8/2013 incideix en aquest aspecte. Era l'època del ministre José Ignacio Wert, que en la seva obsessió nacionalista va dir la famosa frase de "hay que españolizar a los niños catalanes".

Al llarg de tots aquests anys, els alumnes catalans han assolit els objectius lingüístics del coneixement de les dues llengües oficials del nostre país, el català i el castellà. En aquest segon cas, fins i tot milloren la mitjana estatal per sobre de comunitats monolingües, dades del mateix ministeri d'educació de l'Estat.

Des d'una perspectiva de resultats competencials, l'atac a l'escola catalana no se sustenta en arguments sòlids. Pel que fa al coneixement del castellà, que es pretén presentar com un problema, any rere any, els resultats de les proves d'accés a la universitats (PAU) assenyalen un equilibri quasi bé perfecte, amb resultats fins i tot millors en castellà que en català. A tall d'exemple, les notes mitjanes de les PAU de llengua castellana a Catalunya el 2016 eren de 6,19 punts mentre que a Madrid eren 6,14.

Atès que, el paper de la comunitat educativa, docents, famílies, agents socials i professionals esdevé cabdal en el model que compartim i defensem.

Atès que, l'esperit crític, la capacitat analítica, la tolerància, el respecte, la participació, el debat, la llibertat i la pau són els valors generals que ens mouen i esdevenen principis pedagògics que compartim i defensem.

Atès que les competències plurilingües dels alumnes de Catalunya es desenvolupen positivament, tal com reclamen una societat oberta i una economia del coneixement.

Atès que en un món global, les competències lingüístiques resulten fonamentals per garantir la comunicació i enriquir les persones.

Atès que el plurilingüisme dels centres educatius de Catalunya, entès com un tractament integral de les llengües, s'orienta en aquesta direcció, com així ho acrediten la presència del català, el castellà i les llengües estrangeres en els currículums acadèmics.

I, atès que en un marc d'interculturalitat, els centres han fet i fan un gran esforç per reconèixer i incorporar en els projectes educatius i plans d'entorn les llengües familiars dels seus alumnes.

Per tot l'exposat, sol·licitem al Ple de l'Ajuntament de Tarragona, l'adopció dels següents

#### **ACORDS**

**Primer.-** Manifestar el suport de l'Ajuntament de Tarragona al model educatiu català fonamentat en la immersió lingüística, fent especial esment al seu paper en la cohesió social, en la compensació en les desigualtats dels orígens i la integració escolar de tot l'alumnat. Aquest model educatiu té la voluntat de conformar una ciutadania crítica i responsable identificada amb una cultura comuna en la qual la llengua catalana és un factor bàsic per la cohesió social.

**Segon.-** Manifestar el suport de l'Ajuntament de Tarragona a tot el col·lectiu docent del sistema educatiu de Catalunya, i a les seves comunitats educatives, agraint-los el seu compromís i la seva professionalitat. L'Ajuntament de Tarragona sempre serà al costat dels docents que vetllen, amb estima i passió, pel desenvolupament integral dels nostres infants i joves.

**Tercer.-** Instar a rectificar públicament a aquells representants autonòmics i estatals del Partit Popular i de Ciutadans per les sospites infundades sobre la qualitat del sistema educatiu a Catalunya, i instar-los a fer un reconeixement explícit al col·lectiu docent del servei educatiu català per la seva capacitat de reconèixer, valorar i fomentar la pluralitat d'idees i valors, i la diversitat, en un marc democràtic i de drets humans, i instar-los a fer un reconeixement al sistema educatiu d'immersió lingüística català.

**Quart.-** Donar suport a la Conselleria d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya en les accions judicials que puguin emprendre en defensa del sistema educatiu català, així com instar al Ministeri d'Educació a la retirada dels seus requeriments sobre suposats "adoctrinament ideològics" que havia sol·licitat a la Conselleria d'Ensenyament, però que no tenen cap base fonamentada i sols venen motivats per la situació política que viu el país.

**Cinquè.-** Expressar el suport de l'Ajuntament de Tarragona al model d'escola catalana en llengua i continguts així com a tota la comunitat educativa davant d'aquestes sospites infundades.

**Sisè.-** Acompanyar la Conselleria d'Educació de l'Ajuntament de Tarragona des del Consell Escolar Municipal a vetllar per mantenir la solidesa de l'actual sistema educatiu als centres educatius de la nostra ciutat. La escola catalana ha estat i ha de continuar sent el motor d'inclusió social.

**Setè.-** Donar trasllat d'aquests acords al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, als Grups parlamentaris del Congrés, al Parlament de Catalunya, a les Associacions de mares i pares, al Consell escolar de Tarragona i a les direccions dels centres educatius del municipi, a la FMC i ACM, i a CCOO, UGT, USTEC i CGT.

  
Pau Ricomà Vallhonrat  
Portaveu GM ERC-MES-MDC



Tarragona, 24 d'octubre de 2017

  
Albert Abelló i Hierro  
Portaveu GM PDeCAT

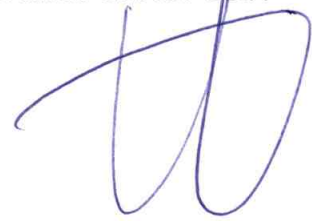


Laia Estrada Cañon  
Portaveu GM CUP



Francesc Roca Rosell  
Conseller d'Educació, Ocupació i  
Desenvolupament Econòmic

Arga Sentís  
Portaveu GM ICV-EUiA



Josep Maria Prats Batet  
Portaveu GM UpA



Us adjuntem la moció transaccional fruit de la fusió de les mocions 8.6, 8.8. i 8.9 presentada pels Grups Municipals del PSC, ERC-MES-MDC, PDeCAT, la CUP, ICV-EUiA i UpA en defensa de l'escola catalana com a eina de cohesió i que serà debatuda en el Consell Plenari de demà 26 d'octubre de 2017.

Josefina Díaz Parra  
Cap de Servei d'Ordenació  
Corporativa i Administrativa