

**MOCIÓ QUE PRESENTA LA PLATAFORMA EN DEFENSA DELS DRETS  
DELS INFANTS EN L'ÀMBIT EDUCATIU, ALS GRUPS MUNICIPALS DE  
TARRAGONA, PER UNA OFERTA EQUITATIVA DE LLEURE EDUCADOR A  
LA CIUTAT DE TARRAGONA**

**CP**  
**27 DE JUNY 2016**  
**7.16.**

*Per una oferta equitativa de lleure educador a la ciutat de Tarragona*

**EXPOSICIÓ DE MOTIUS:**

L'Ajuntament de Tarragona s'ha compromès en diferents ocasions a reconèixer i defensar una carta de drets dels seus ciutadans i en especial a respectar i garantir els drets dels infants i algunes de les agències consistorials i dels seus programes d'actuació així ho expressen: Consell Municipal Escolar, Consell Municipal dels Infants, l'IMET, Pla Educatiu d'Entorn, PLICST (Pla d'inclusió i cohesió social), Projecte educatiu de Ciutat, Comissió Mapa Escolar del CEM de Tarragona, Plans Integrals de Barri ... És des d'aquesta concepció centrada en els drets dels infants, i no des de l'habitual enfocament exclusivament assistencial que caldria abordar la realitat del lleure educador a Tarragona.

Hi ha dos fets que indiquen la importància de fer front a la qüestió del lleure educador:

- a) Es coneix l'existència d'una relació significativa entre l'assistència regular a activitats extraescolars i una millora del rendiment escolar.
- b) La bretxa d'avantatges i desavantatges cognitives i la desigualtat de rendiment escolar entre els infants d'entorns socioeconòmics diferents augmenta considerablement durant l'estiu.

**L'àmbit del lleure ha esdevingut, per tant, un camp on es reproduïxen les desigualtats socials.** És per aquest motiu que resulta imprescindible promoure iniciatives i assignar recursos que ajudin a compensar aquestes desigualtats i garanteixin l'accés al lleure en igualtat d'oportunitats i, en conseqüència, millorin els factors d'educabilitat i contribueixin de manera important a consolidar les oportunitats d'èxit escolar.

Tal com recull *l'Informe sobre els drets dels infants i adolescents 2015* del Síndic de Greuges, **actualment s'observen mancances importants entre les quals destaca un marcada desigualtat d'accés a les activitats de lleure, en especial aquelles que es desenvolupen durant les vacances escolars.** D'una banda es pot constatar una desigualtat de l'oferta entre els diferents barris, essent els barris amb un menor índex de renda familiar disponible els que presenten una oferta menys diversificada i altament dependent de les subvencions de l'administració. De l'altra, es dona una clara diferenciació en funció de la classe social de les famílies amb ofertes que tot i que s'ubiquen en un mateix barri, i fins i tot, en el mateix centre escolar presenten un alt grau de segregació dels infants que en participen. Les activitats que ofereixen els casals de l'ajuntament concentren la majoria dels infants fills de famílies d'origen immigrant i de famílies amb baixos ingressos, fins al punt que es pot parlar d'un efecte de

guetització. Així per exemple, l'accés a diferents tipus de casal d'estiu alguns dels quals es produeixen simultàniament en un mateix espai (per ex. escoles que acullen casals d'estiu de diferents entitats) ve clarament condicionat pel perfil socio-econòmic de les famílies dels infants. Els infants se separen per grups i en funció del seu origen social participen en ofertes de lleure que acostumen a satisfer estàndards de qualitat diferenciats.

**Caldria igualar la qualitat de l'oferta i obrir l'accés de tots els infants a totes les propostes que es facin des d'institucions que reben subvenció pública (per exemple els diferents clubs esportius de la ciutat). S'ha d'evitar la segregació per raons socio-econòmiques també en l'àmbit del lleure educador, com un flanc més de la lluita contra la segregació escolar en general.** I han de rebre especial atenció el col·lectiu de menors en situació de vulnerabilitat social motivada per un condició econòmicament desfavorida amb l'objectiu d'evitar que algun infant quedi exclòs de l'accés als recursos de lleure educador per raons econòmiques (no cal dir que en un context de crisi econòmica i polítiques públiques de reducció de la despesa social, moltes famílies han tingut més dificultats a l'hora de participar en determinats àmbits de lleure educatiu).

En l'actualitat, ens trobem amb diferents tipus de casals: els casals d'estiu organitzats per Serveis Socials en algunes escoles públiques (Sant Pere i Sant Pau, la Floresta, Torreforta, Campclar, Bonavista, Sant Salvador i el Serrallo i Saavedra a Tarragona). Aquests són els únics que compten amb places subvencionades, i per tant són els que concentren els infants en situació de vulnerabilitat social, donant-se, especialment en alguns d'ells l'efecte de guetització.

D'altra banda, hi ha els casals que organitzen les mateixes AMPA d'altres escoles públiques. S'ha de dir que, malgrat els costos d'aquests casals són similars als que organitza l'Ajuntament, que els gestionen de manera voluntària les AMPA i que estan dirigits a l'alumnat de les pròpies escoles, no compten amb cap sistema d'ajudes.

També hi trobem les estades esportives que organitza el Patronat Municipal d'Esports a les instal·lacions esportives municipals de Riu Clar, Sant Pere i Sant Pau i Serrallo. Aquestes activitats tenen força demanda, però tampoc compten amb cap sistema ni reserva de places becaades.

A les anteriors se sumen les estades esportives que organitzen els diferents clubs esportius de la ciutat. S'ha de dir que malgrat aquest clubs reben subvencions municipals, aquestes estades no compten amb cap contingent de beques.

I per últim està tota l'oferta de casals que organitzen entitats públiques (com la URV), i entitats socials o culturals, que fan una oferta amb un cost similar al de les escoles, però tampoc amb cap contingent de beques.

**El fet que les ajudes es concentren en una petita proporció de l'oferta de lleure formatiu a l'estiu és el que provoca els efectes segregadors que critiquem.** Per aquest motiu caldria aprofitar l'experiència d'altres localitats i establir mecanismes de coordinació des de l'àmbit municipal, entre les entitats públiques, semipúbliques, entitats socials i culturals sense ànim de lucre i clubs esportius locals, a l'hora d'oferir uns casals amb un sistema de beques o de preus homogenis i lligat als ingressos.

**L'Ajuntament de Tarragona ha de garantir a tots els infants una oferta suficient d'activitats de lleure educador, i ho ha de fer com a administració promotora i organitzadora, tot assumint el paper de coordinador del conjunt de les activitats que ofereixen les diferents organitzacions, institucions i associacions de la ciutat.**

Així doncs, és necessari definir una dotació pressupostària suficient per a la realització d'una política de provisió d'entorn de lleure educador que sigui eficaç en la reducció de les desigualtats educatives que s'observen en aquest àmbit i que contribueixen dramàticament a l'eixamplament de la bretxa de desigualtat que separa els infants de contextos socioeconòmics diversos. Una vegada elaborat el cost d'aquestes mesures caldrà recuperar i prioritzar la inversió educativa de l'Ajuntament d'acord amb el que estableix l'art. 15.1 de la *Llei 14/2010, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència*.

**PER TOT AIXÒ, DEMANEM AL PLE DE L'AJUNTAMENT DE TARRAGONA QUE ACORDI PRENDRE LES SEGÜENTS PROPOSTES I LÍNIES D'ACTUACIÓ:**

**1.- L'Ajuntament ha de coordinar l'oferta de casals d'estiu al municipi**, coordinant les entitats de lleure educatiu, les entitats esportives i d'altres entitats i administracions que col·laborin en el desenvolupament d'activitats de lleure educatiu. És així que podrà facilitar el treball conjunt de totes elles per garantir l'accés de tots els infants per igual a aquestes oportunitats educatives. Aquesta coordinació ha de permetre consolidar una xarxa municipal de lleure infantil que inclogui tant els casals infantils, biblioteques, ludoteques, clubs esportius i centres educatius, com les associacions de pares i mares que organitzen les activitats de lleure infantil a les escoles. En conseqüència, s'haurien de signar convenis de col·laboració amb entitats que desenvolupin projectes adreçats a millorar la integració, inclusió i coeducació de les propostes de lleure educador.

**2.- L'Ajuntament ha de convocar una oferta pública de beques, o de preus en funció de la renda**, amb unes bases que garanteixin l'accés a totes les famílies que haurien de ser objectivament beneficiàries de gratuïtat o ajut (amb una determinació dels llindars de renda que donen dret a la concessió de beques adequat a la situació real de les famílies i com a mínim similar als de les beques menjador). **També s'ha de garantir prou nombre de places de menjador entre tots els casals i el de les corresponent beques o ajuts de menjador.**

**3.- L'Ajuntament ha d'elaborar un catàleg unificat de les activitats de lleure educatiu que s'ofereixen en la ciutat** en què s'inclogui informació sobre el tipus d'activitats, els horaris, el nombre de places i el col·lectiu d'infants a qui van adreçades, el grau d'accessibilitat econòmica, l'entitat o administració responsable, i els objectius educatius de les propostes. Cal fer una difusió d'aquest catàleg de lleure educador que arribi als infants i les famílies de totes les escoles amb prou antelació per permetre la tramitació de les beques o ajuts.

**4.- L'Ajuntament ha d'ampliar l'operativitat de la targeta de transport per a escolars** (que actualment només està operativa de l'1 de setembre al 30 de juny, caps de

setmana i festius inclosos, en horari de 7 a 22 hores). La targeta de transport per a escolars (TTE) permet a l'alumnat escolaritzat i empadronat a la ciutat utilitzar gratuïtament el sistema de transport públic municipal, des de P4 fins a 4t d'ESO, com a mínim **als infants i acompanyants inscrits en les activitats de lleure/casal**.

**5.- L'Ajuntament elaborarà un mapa de la participació dels infants en les activitats de lleure educatiu** per establir una ordenació de les prioritats en la dinamització de l'oferta de lleure. Aquest mapa es podria fer mitjançant la reactivació de la Ciutat Educadora, que creiem bàsica per tirar endavant iniciatives relacionades amb el lleure educatiu que es realitzin en tots els barris de la ciutat. Aquesta nova visió del lleure durant les vacances escolars, hauria de tenir continuïtat al llarg de tot l'any.





**MOCIÓ QUE PRESENTA LA CANDIDATURA D'UNITAT POPULAR DE TARRAGONA (CUP) PER UNA OFERTA EQUITATIVA EN EL LLEURE EDUCADOR A LA CIUTAT DE TARRAGONA, ELABORADA PER LA PLATAFORMA EN DEFENSA DELS DRETS DELS INFANTS EN L'ÀMBIT EDUCATIU.**

**Grup Municipal de la CUP a l'Ajuntament de Tarragona**



**Tarragona, Països Catalans, a 17 de juny de 2016**



AJUNTAMENT DE  
**TARRAGONA**

Grup Municipal  
CIUTADANS



17 JUNY 2016

SECRETARIA GENERAL

CASA

El Grup Municipal Ciutadans assumeix la moció presentada per la PLATAFORMA EN DEFENSA DELS DRETS DELS INFANTS EN L'ÀMBIT EDUCATIU.

Atentament,



Rubén Vizuales Elías,

Portaveu del Grup Municipal Ciutadans

A Tarragona a 17 de maig de 2016