

Pla de dinamització d'AFA de Tarragona 2021-2023



Fase 1 (2020-2021)

Disseny i elaboració de la diagnosi socioeducativa de les AFA de centres de màxima complexitat i de centres de secundària de la ciutat de Tarragona.

ÍNDEX

DIAGNOSI DEL'ENTORN	Pàg. 4
1. DADES GENERALS DEL MUNICIPI	Pàg. 5
1.1. Característiques de la ciutat.....	Pàg. 5
1.2. Distribució per barris.....	Pàg. 5
1.3. Mobilitat.....	Pàg. 7
1.4. Recursos municipals.....	Pàg. 7
1.5. Programes i projectes educatius.....	Pàg. 10
1.6. Espais de participació de les famílies.....	Pàg. 11
2. DADES SOCIOECONÒMIQUES	Pàg. 12
2.1. Demografia.....	Pàg. 12
2.2. Context socioeconòmic.....	Pàg. 15
3. DADES SOCIOEDUCATIVES	Pàg. 17
3.1. Mapa educatiu.....	Pàg. 17
3.2. Curs 2020/21.....	Pàg. 23
3.3. Curs 2021/22.....	Pàg. 32
DIAGNOSI ASSOCIATIVA DE LES AFA	Pàg. 36
4. ACTIVITATS ORDINÀRIES	Pàg. 37
5. LES JUNTES DIRECTIVES	Pàg. 41
6. NOMBRE DE SÒCIES	Pàg. 42
7. EINES DE COMUNICACIÓ	Pàg. 44
8. PROJECTES I ACTIVITATS	Pàg. 46
9. ESTRATÈGIES D'INFORMACIÓ I PROMOCIÓ	Pàg. 48
10. PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES	Pàg. 51
PLAD'ACTUACIÓ	Pàg. 53
ANNEXOS	Pàg. 64
1. ANNEX 1	Pàg. 65
2. ANNEX 2	Pàg. 67

DIAGNOSI DE L'ENTORN



1. DADES GENERALS DEL MUNICIPI

1.1. Característiques de la ciutat

Tarragona és una ciutat del sud de Catalunya, té una població de **136.496 habitants** (2020), una superfície de **57,9 km²** i és la ciutat més poblada de la comarca del Tarragonès i la setena més poblada de Catalunya¹.

Tot i pertànyer a la plana del Camp de Tarragona, **la ciutat està dividida en termes orogràfics pel riu Francolí**, al marge dret del riu es troba un territori gairebé pla i lleugerament ondulat per correspondre a la depressió terciària del Camp de Tarragona. A la banda esquerra del riu, en canvi, s'hi troba un paisatge amb un relleu irregular, amb pujols i petites valls².

1.2. Distribució per barris

L'Ajuntament de Tarragona a l'agost del 2013 fa públic un plànol amb una divisió el territori on divideix la ciutat en 11 zones urbanes tenint en compte cinc criteris³:



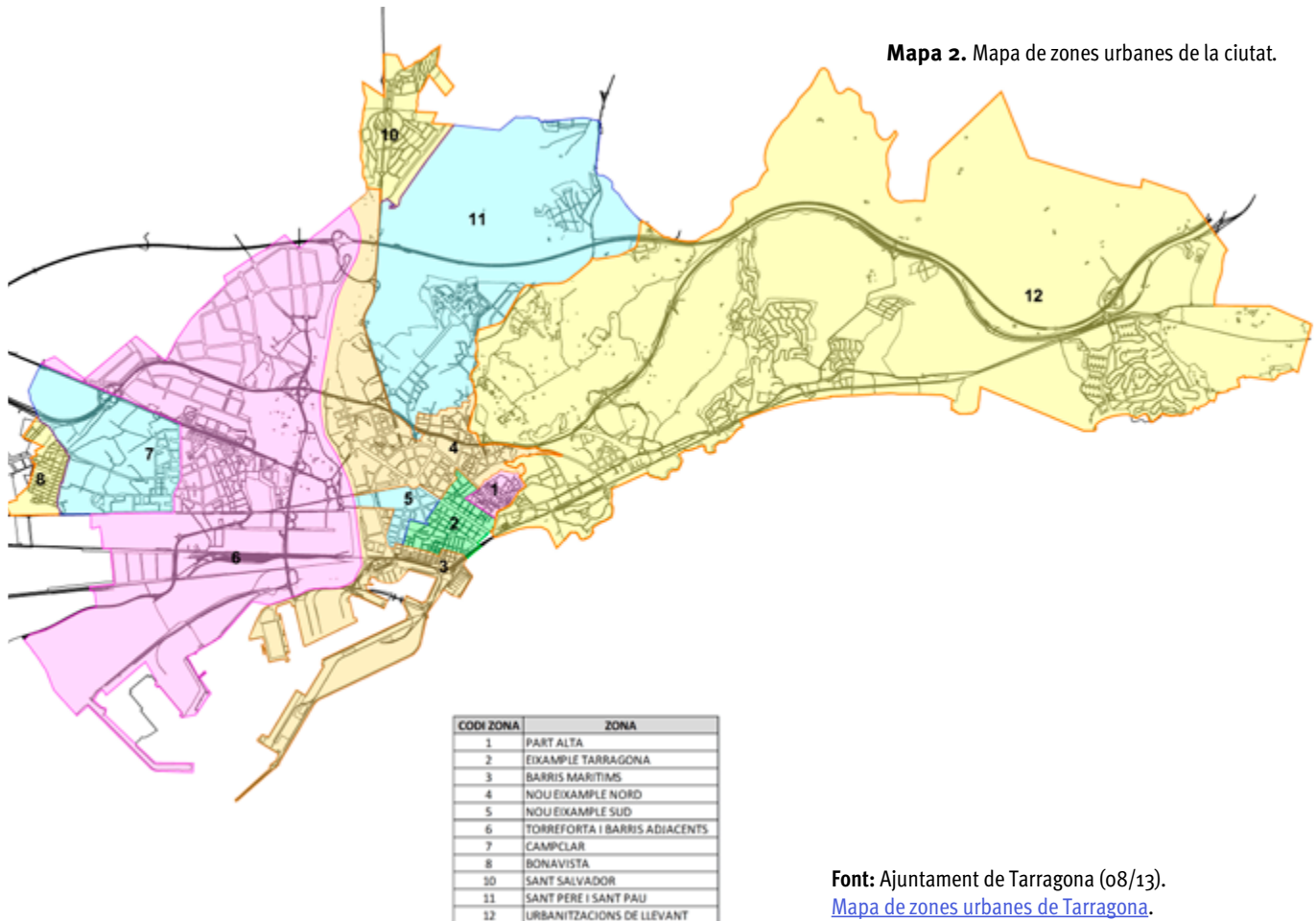
- **Criteri d'unitat territorial:** Cadascuna de les 11 zones forma una unitat territorial, no es troba partida. Al mateix temps s'ha buscat que cada zones es trobés físicament separada de les altres, com succeeix amb les muralles de la Part Alta o amb les successives “pedreres” que separen l'Eixample del barri del Port.
- **Criteri històric:** Cada zona presenta una certa homogeneïtat en el període de la seva formació, un període que en alguns casos és de pocs anys -en el cas dels nuclis més recents- i en d'altres pot arribar a ser de segles -com el cas de la Part Alta-.

¹ [Idescat](#). *Anuari estadístic de Catalunya*. Densitat de població. Municipis amb més de 20.000 habitants. Última consulta: 6/01/21.

² [Tarragona](#). (28/06/21). Viquipèdia, l'enciclopèdia lliure.

³ [Població](#). (s.d.). Ajuntament de Tarragona. Última consulta: 9/06/21.

Mapa 2. Mapa de zones urbanes de la ciutat.



Font: Ajuntament de Tarragona (08/13).
[Mapa de zones urbanes de Tarragona.](#)

- **Utilització de les seccions censals.** Cada zona és la suma d'una sèrie de seccions censals que mai s'han dividit.
- **Criteri de volum poblacional.** S'ha pretès que existís un cert equilibri en el nombre d'habitants de les diverses zones, de tal forma que cap d'elles no resultés ni massa gran ni massa petita.
- **Criteris d'homogeneïtat funcional i sociològica.** Cadascuna de les zones estudiades presenta una alta homogeneïtat interna, tant pel que fa a les activitats que s'hi desenvolupen com, sobretot, pel fet d'allotjar una població sociològicament força similar.

1.3. Mobilitat

La ciutat disposa de línies regulars d'**autobusos interurbans i intraurbans, trens i xarxa de carreteres**. Com a capital de comarca del Tarragonès i capital de província, està ben comunicada.

Actualment la ciutat de Tarragona no disposa de servei de transport escolar, tanmateix és el transport urbà de la ciutat el que cobreix aquesta funció. Des de l'Ajuntament es promou l'ús del transport públic municipal mitjançant una **targeta de transport per a escolars**. Aquesta targeta permet a l'alumnat escolaritzat i empadronat a la ciutat **accedir al transport públic gratuïtament des de P4 fins a 4t d'ESO⁴** en el període comprès entre l'1 de setembre i el 30 de juny, en horari de 7h a 22h.



1.4. Recursos municipals

L'Ajuntament de Tarragona té una àmplia oferta de **serveis municipals**, que inclou serveis vinculats a l'àmbit socioeducatiu:

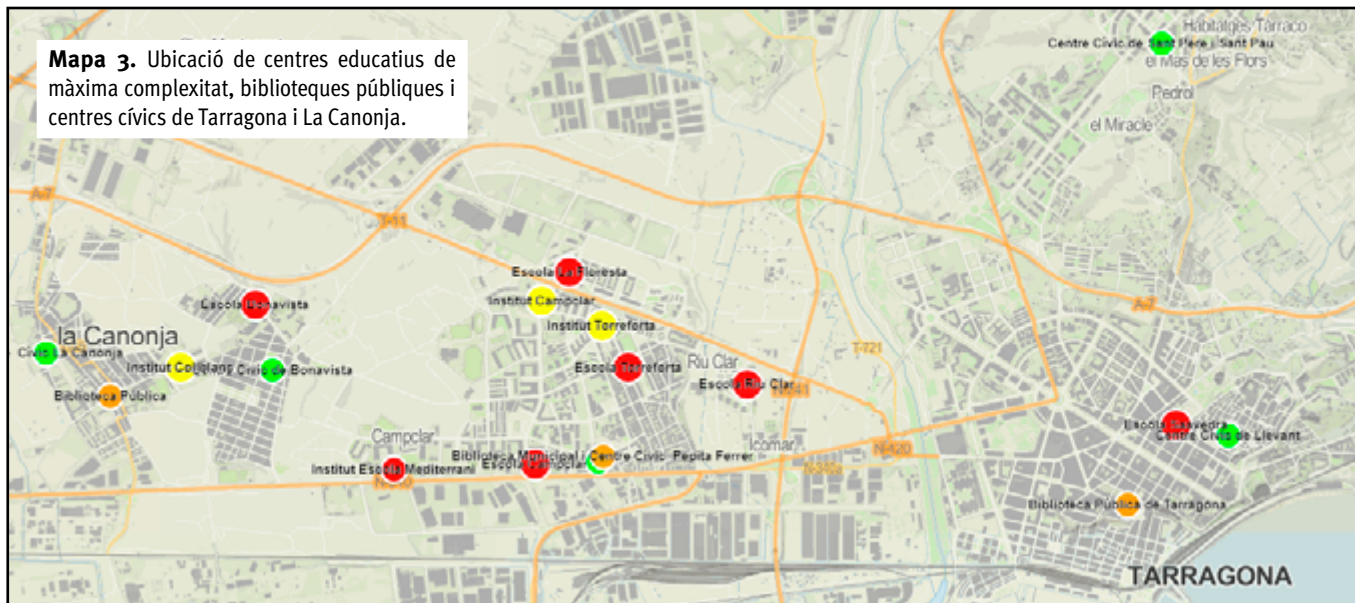
- **Centres cívics i biblioteques públiques:** Tant els Centres Cívics com les biblioteques públiques són **recursos de gran valor educatiu i social pels infants i adolescents** del municipi, ja que són equipaments que ofereixen **activitats de suport i de lleure fora de l'horari lectiu**.



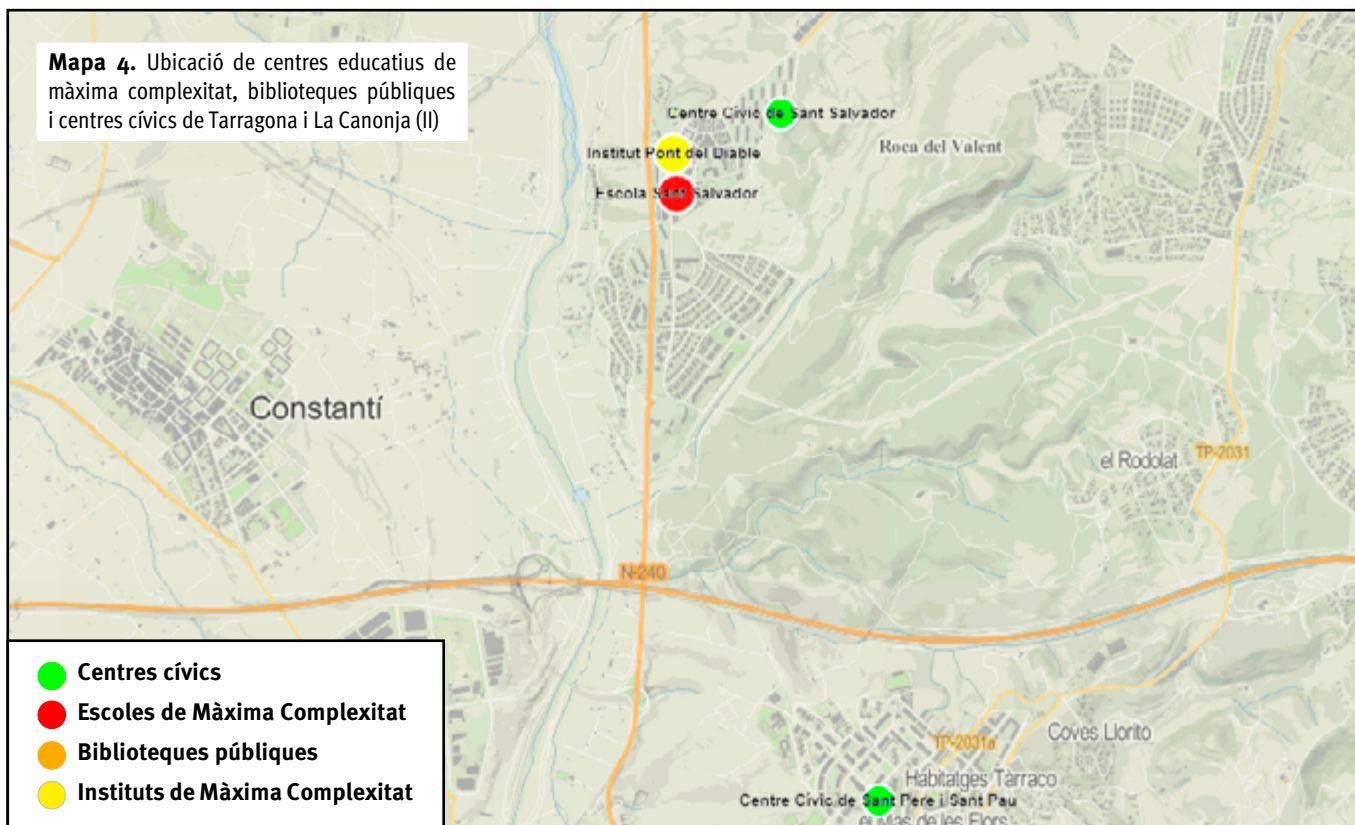
En el cas dels Centres Cívics, es tracta d'espais que posen a l'abast de tota la ciutadania iniciatives i projectes de dinamització sociocultural, fent possible que **infants i joves participin activament en la vida comunitària del municipi**. Pel que fa a les biblioteques municipals, aquestes no només ofereixen un valuós banc de recursos pedagògics, també posen a l'abast d'infants i joves un **espai on estimular els seus interessos culturals i informatius**, així com fomentar l'aprenentatge individual en condicions òptimes d'estudi.

⁴ [Ajuntament de Tarragona](http://Ajuntament.de.Tarragona) (s. d.). Targeta de transport per a escolars. Targeta de transport per a escolars. Última consulta: 5/05/21

Mapa 3. Ubicació de centres educatius de màxima complexitat, biblioteques públiques i centres cívics de Tarragona i La Canonja.



Mapa 4. Ubicació de centres educatius de màxima complexitat, biblioteques públiques i centres cívics de Tarragona i La Canonja (II)



- Centres cívics
- Escoles de Màxima Complexitat
- Biblioteques públiques
- Instituts de Màxima Complexitat

aFAc. Proximitat de les Biblioteques públiques i Centres Cívics als centres educatius de Tarragona [[Mapa online](#)]. 1:30.000. Última consulta: 12/07/21.

En els mapes anteriors es pot observar la **proximitat dels centres cívics i les biblioteques públiques als centres educatius** del municipi catalogats com a centres de màxima complexitat (s'hi inclouen la Biblioteca pública i el Centre Cívic de La Canonja).

! Malgrat la importància d'aquests recursos per als infants i joves del municipi, a Tarragona hi ha **7 centres educatius**, que suposen el **43,75% dels centres de màxima complexitat** (5 escoles, 1 institut i 1 institut escola) que **no tenen cap d'aquests recursos públics** en un radi de 500 metres.

A MILLORAR

En aquells centres on hi ha equipaments socioculturals a prop, cal apropar-hi les AFA per tal d'aprofitar-ne els recursos i crear sinergies amb les entitats i voluntàries dels barris. En els centres que no compten amb aquests recursos a prop, cal aprofitar els propis recursos i espais dels centres educatius per obrir-los a les famílies i als barris.

- **Unitat d'Escolarització Compartida:** La UEC és un servei educatiu municipal que ofereix un programa de diversificació curricular específic per aquell alumnat amb inadaptació al medi escolar i que es troba en situació de risc d'exclusió social. L'objectiu és garantir una atenció educativa que complementi la que ofereixen els centres educatius.

L'objectiu de la UEC és afavorir l'assoliment de les competències bàsiques i l'obtenció del títol de graduat/da en educació secundària obligatòria, amb una metodologia que motivi l'alumnat, retornant-los la confiança en les possibilitats d'èxit personal, reforçant-ne els aprenentatges i evitant l'abandonament escolar.

- **L'Oficina Municipal d'Escolarització (OME):** és una entitat municipal impulsada pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Tarragona per promoure la corresponsabilitat entre l'administració autonòmica i l'administració local en la gestió del procés d'escolarització que duen a terme els centres educatius sufragats amb fons públics.

1.5. Programes i projectes educatius

- **Projecte educatiu de Tarragona:** Projecte impulsat per l'Institut Municipal d'Educació de Tarragona, que aporta el marc conceptual, el projecte pedagògic i el procés metodològic necessaris perquè la ciutat de Tarragona desenvolupi les seves potencialitats i possibilitats educatives en el procés cap a una ciutat plenament educadora.
- **Pla Educatiu d'Entorn (PEE):** pla que afavoreix la trobada i el treball en equip amb l'objectiu de promoure i coordinar accions orientades a l'èxit educatiu i la cohesió social en entorns de risc d'exclusió. Forma una xarxa d'escoles, casals, biblioteques i entitats socials diverses que treballen de forma coordinada⁵.
- **Programa Ciutat Amiga de l'Infant (CAI):** Programa que pretén impulsar i promoure l'aplicació de la Convenció sobre els Drets de l'Infant en l'àmbit local i fomentar el treball en xarxa entre els diferents municipis que formen part de la iniciativa⁶.
- **Espai Jove Kesse:** S'adreça principalment a joves d'entre 12 i 35 anys i s'hi desenvolupen activitats organitzades pel Servei Municipal de Joventut, les entitats i col·lectius juvenils i els i les joves de la ciutat⁷.

- **Espai Jove La Palmera:** Ha estat creat per transformar i recuperar els espais per a l'acció cultural i l'educació no formal. S'hi programen activitats principalment durant els mesos d'estiu i és un punt de trobada per a la creació artística juvenil.
- **Club dels Tarraconins:** És el club infantil de la ciutat de Tarragona. Ofereix activitats, serveis i avantatges, i actua com agent divulgatiu de coneixements a través d'activitats pròpies i de la promoció d'altres activitats de la ciutat⁸.

A MILLORAR

L'ajuntament de Tarragona té una **àmplia oferta de serveis municipals** distribuïts per tota la ciutat i també té un gran ventall de recursos adreçats als centres educatius i molt especialment al CMC a través del PEE. Malgrat aquests esforços, **cal treballar amb les famílies d'aquests centres per donar-los eines i per empodera-les** per tal que participin activament en la comunitat educativa i en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles amb l'objectiu d'assolir l'èxit educatiu i superar les desigualtats.

⁵ Ajuntament de Tarragona. (2021, 19 abril). [Pla educatiu d'entorn](#) | CIS | Ajuntament de Tarragona.

⁶ Ajuntament de Tarragona. (2021, març 18). L'Ajuntament de Tarragona inicia la diagnosi per l'elaboració del Pla Local per a la Infància i Adolescència. [Notícies educació](#).

⁷ Tarragona Jove. (2021, 12 febrer). [Espai Jove Kesse](#).

⁸ El Club dels Tarraconins. (s. d.). Benvinguts – [El Club dels Tarraconins](#). Última consulta: 10/06/2021.

1.6. Espais de participació de les famílies

- **Consell escolar municipal:** Organisme de consulta i participació dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit municipal.
- **Consell Municipal de la Formació Professional:** Plataforma estable de treball i consens, que té l'objectiu d'analitzar i elaborar plans i accions que contribueixin al foment de la formació professional i del seu entorn productiu

- **Famílies Actives:** Espai de coordinació i impuls a la formació de les famílies de Tarragona amb infants en edat escolar. Per reforçar la paternitat i impulsar a les famílies a participar en l'àmbit educatiu⁹.
- **Xarxa d'AMPA TGN:** Espai de trobada de totes les AFA de la ciutat amb l'objectiu de fomentar el treball en xarxa, acordar objectius comuns que millorin l'educació de la ciutat, i fer propostes d'actuacions i projectes comuns, entre d'altres.

A MILLORAR

Tot i els nombrosos espais de participació existents al municipi, s'ha detectat que sovint hi ha **vacants entre els representants de les famílies**. Cal, per tant, **donar a conèixer aquests espais, conscienciar a les famílies de la importància de formar-ne part i incentivar que hi participin**.

També s'ha detectat que sovint **les AFA dels Centres de Màxima Complexitat són les que menys activament participen a la Xarxa d'AFA** i que cap AFA de secundària hi participa. Per tant, cal **incentivar la participació de les AFA dels CMC en la plataforma d'AFA i crear una xarxa d'AFA de secundària** per aconseguir aquest treball a nivell municipal.

⁹ Ajuntament de Tarragona. (s. d.). [Famílies-Ajuntament de Tarragona](#). Última consulta: 10/06/2021.

2. DADES SOCIOECONÒMIQUES

2.1. Demografia

- **Padró municipal d'habitants:**

Segons les dades obertes de l'Ajuntament de Tarragona, actualment la població per nacionalitat és la següent:

Taula 1. Padró municipal d'habitants per barris de Tarragona (2021)

Barris	Població nacionalitat espanyola	% població espanyola	Població nacionalitat estrangera	% població estrangera	TOTAL
Torreforta i barris adjacents	11.291	66,83%	5.604	33,17%	16.895
Sant Salvador	5.107	66,93%	2.523	33,07%	7.630
Part alta	2.958	70,24%	1.253	29,76%	4.211
Barris maritims	8.253	72,52%	3.128	27,48%	11.381
Eixample Tarragona	8.182	72,89%	3.043	27,11%	11.225
Bonavista	6.957	73,08%	2.563	26,92%	9.520
Campclar	8.768	75,53%	2.841	24,47%	11.609
Nou eixample sud	12.735	80,18%	3.149	19,82%	15.884
Sant Pere i Sant Pau	13.640	81,53%	3.090	18,47%	16.730
Nou eixample nord	21.848	84,26%	4.080	15,74%	25.928
Urbanitzacions de llevant	11.554	87,98%	1.578	12,02%	13.132
Total Tarragona	111.293	77,21%	32.852	22,79%	144.145

Font: Ajuntament de Tarragona (17/05/21). Dades Obertes - [Població per sexe, edat i nacionalitat](#).

La mitjana de població amb nacionalitat estrangera a la ciutat és del **22,79%**.
Tot i així **en 7 dels 11 barris aquest mitjana és superior**, arribant al **33,17%** al barri de Torreforta i barris adjacents.

- **Població estrangera per nacionalitat**

La següent taula mostra el total de població de Tarragona de les 10 nacionalitats amb major presència a la ciutat i el percentatge que aquestes representen respecte del total de població:

Taula 2. Nacionalitat de la població de Tarragona (2021)

Nacionalitat (país)	Població	% de població
ESpanya	111.184	77,13%
MARROC	9.874	6,85%
RUMANIA	3.188	2,21%
COLOMBIA	2.702	1,87%
XINA	1.495	1,04%
ITALIA	1.328	0,92%
VENEÇUELA	848	0,59%
PAKISTAN	778	0,54%
ARGENTINA	658	0,46%
NIGERIA	650	0,45%

El percentatge de població amb nacionalitat estrangera a la ciutat de Tarragona l'any 2021⁽¹⁰⁾ és del 22,79%, superior al 16,05%⁽¹¹⁾ del percentatge a tota Catalunya. **La població d'origen marroquí és la segona més nombrosa a la ciutat, representen prop del 7% de la població.**

Font: Ajuntament de Tarragona (17/05/21). Dades obertes - [Població per nacionalitat](#).

A MILLORAR

Cal donar eines a totes les persones per tal que es puguin desenvolupar adequadament en el seu dia a dia i en l'acompanyament educatiu dels seus fills i filles. Per això, cal **potenciar la formació en català i castellà, l'alfabetització i l'alfabetització digital.**

⁽¹⁰⁾ Dada provisional.

⁽¹¹⁾ [Idescat](#). (2021, abril 20). Padró municipal d'habitants. Població a 1 de gener. Per nacionalitat i sexe. Catalunya.

- Població tarragonina per edats

Taula 3. Població de la ciutat de Tarragona per edats (202)

Intervals d'edats	Població	Percentatge de població
0 a 20	30.617	21,24%
0-3	4.580	14,96%
4-16	19.747	64,50%
17-20	6.290	20,54%
21 a 40	36.791	25,52%
41 a 60	43.787	30,38%
61 a 80	26.177	18,16%
81 a 100	6.735	4,67%
més de 100	38	0,03%
Total	144.145	100%

Font: Ajuntament de Tarragona (17/05/21). Dades obertes - [Població per sexe, edat i nacionalitat](#).

Actualment, hi ha **19.871** ⁽¹²⁾ **alumnes escolaritzats (curs 2020/21) dels 24.327 infants i adolescents** que hi ha en edat escolar (0-16 anys), és a dir, el **81.7%** de la població de la ciutat en edat d'escolarització.

Segons les dades obertes de l'Ajuntament de Tarragona, a més, s'observa que **la població de més de 40 anys representa el el 53,2 % del total.**

⁽¹²⁾ Generalitat de Catalunya. (7/07/21). [Alumnes matriculats per ensenyament i unitats dels centres docents](#) | Dades obertes de Catalunya.

2.2. Context socioeconòmic

La **població activa** és aquella població que té l'edat mínima per a accedir al mercat laboral (16 anys i més) i es troba en situació d'ocupació o bé en estat d'atur o desocupació.

La següent taula mostra per franges d'edat el nombre absolut i el percentatge de població activa local:

Taula 4. Població activa local registrada de Tarragona (3r trimestre de l'any 2020)

Població activa local registrada (3rT 2020)	Població activa local registrada	%
De 16 a 24 anys	4.676	7,34%
De 25 a 34 anys	12.527	19,66%
De 35 a 44 anys	17.730	27,83%
Més de 44 anys	28.780	45,17%
Total	63.713	100%

Font: Diputació de Tarragona. (05/21). Programa MERCURI. [Síntesi Municipal II](#).

La **població aturada/desocupada** son les persones de 16 anys o més que no treballen, però que estan disponibles per a treballar i cerquen feina. Inclou aquelles persones que cerquen la primera feina i els que ja han treballat anteriorment.

Taula 5. Població aturada de la ciutat de Tarragona (2021)

Atur registrat (Juny 2021)	Població	%
De 16 a 24 anys	767	8,66%
De 25 a 34 anys	1639	18,51%
De 35 a 44 anys	1964	22,18%
Més de 44 anys	4485	50,65%
Total	8855	100%
Atur registrat entre estrangers: 2.386		
Taxa d'atur registrat: 14,27%		

Font: Diputació de Tarragona. (05/21). Programa MERCURI. [Síntesi Municipal II](#).

El percentatge de població aturada més elevat és del 50,65% i correspon a la població de més de 44 anys.

Tenint en compte que l'edat mitjana de pa/maternitat del primer fill a Catalunya és de 31,2 anys (a 2019 ⁽¹³⁾), les dades indiquen que **les famílies amb infants i joves en edat escolar (franja de 25 a 44 anys) tenen un índex d'atur del 40%** (a juny del 2021).

⁽¹³⁾ [Idescat](#). (9/06/21). Idescat. Indicadors de la Unió Europea. Edat mitjana al primer fill.

La **població ocupada** són les persones de 16 anys o més que han treballat en una ocupació de forma remunerada, com a mínim una hora durant la setmana de referència, per compte propi o d'altri, incloent-hi les persones temporalment absents que esperen la seva reincorporació.

Taula 6. Població ocupada de Tarragona (3rT 2020)

	Compte d'altri	%	Compte propi	%
Agricultura	39	0,05%	43	0,65%
Indústria	6.721	9,02%	247	3,75%
Construcció	3.437	4,61%	750	11,39%
Serveis	64.283	86,31%	5.547	84,21%
Total	74.480	100%	6.587	100%

Font: Diputació de Tarragona. (05/21). Programa MERCURI. [Síntesi Municipal II](#).

La majoria d'economies desenvolupades concentren **la major part de l'activitat econòmica en el sector serveis**, tal i com succeeix en el municipi de Tarragona, on el 86,31% de les persones assalariades i el 84,21% de les treballadores autònomes ocupen llocs de feina del sector terciari.

És rellevant tenir en compte, per tant, que és molt probable que **la major part de famílies tinguin algun membre en el mercat del sector serveis**, un sector fortament castigat a nivell d'ocupació per la pandèmia de covid-19⁽¹⁴⁾.

Totes aquestes dades ens permeten aproximar-nos a la realitat de moltes famílies de la ciutat de Tarragona. Com hem observat, **la majoria d'aquestes famílies es troba en la franja dels 25 als 44 anys** (veure Taula 5), que compta amb **prop d'un 40% d'atur**.

! Aquesta situació, agreujada per la crisi socio sanitària provocada per la covid-19, **augmenta la vulnerabilitat i inestabilitat econòmica de les famílies**, un fet que pot repercutir, **ahora, en la tasca educativa i de suport que les famílies fan als seus fills i filles.**

A MILLORAR

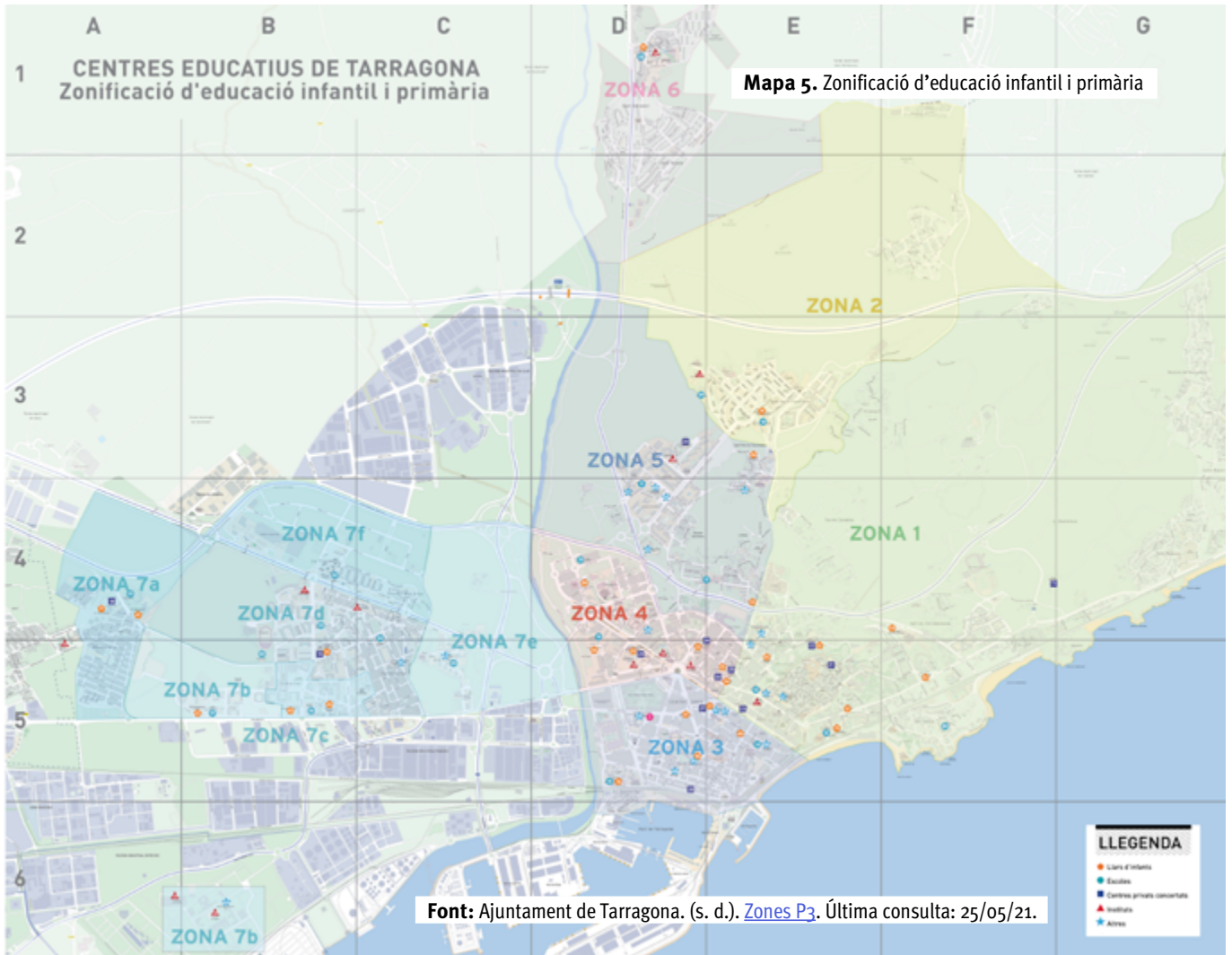
Per tal que la situació econòmica de les famílies no tingui un efecte negatiu sobre l'educació dels seus fills i filles, cal **destinar recursos que ajudin a superar aquestes desigualtats**. En aquest sentit, cal garantir que tots els alumnes, independentment de la situació socioeconòmica de les seves famílies, puguin fer **activitats extraescolars i activitats complementàries**.

⁽¹⁴⁾ Ramón, D. (2020, 24 setembre). [El sector turístic de Tarragona deixa de ingressar 4.500 M € per la COVID-19](#). Hosteltur. / Magallón Barcelona, E. (2020, 19 novembre). [La crisis del turismo se ceba en las comarcas de Tarragona y Girona](#). La Vanguardia.

3. DADES SOCIOEDUCATIVES

3.1. Mapa educatiu

- Mapa educatiu d'Infantil i Primària de la ciutat de Tarragona



Taula 7. Relació dels centres educatius i les àrees de proximitat

Zones	Centres Educatius
1	Escola l'Arrabassada Escola Saavedra* Escola Miracle Col·legi Mare Nostrum Lestonnac-L'Ensenyança Sant Pau Apòstol Santa Teresa de Jesús
2	Escola Sant Pere i Sant Pau Escola Marcel·lí Domingo
3	Escola El Serrallo Escola Pau Delclòs Joan Roig El Carme
4	Escola Cèsar August Escola Tarragona Col·legi Sant Domènec de Guzman Col·legi Mare de Déu del Carme Vedruna-Sagrat Cor Tic-Tac
5	Escola de Pràctiques Escola Pax La Salle
6	Escola Sant Salvador*
7a	Escola Bonavista* Joan XXIII
7b	Institut Escola Mediterrani* Escola de Ponent
7c	Escola Campclar* Escola de Ponent
7d	Escola Torreforta* Escola Els Àngels Escola de Ponent La Salle Torreforta
7e	Escola Riu Clar*
7f	Escola La Floresta*

Les escoles de màxima complexitat de Tarragona es troben situades en tres zones:

- **Zona 1:** Escola Saavedra.
- **Zona 6:** Escola Sant Salvador.
- **Zona 7:** Escoles Bonavista, Campclar, Torreforta, Riu Clar, La Floresta i Institut Escola Mediterrani.

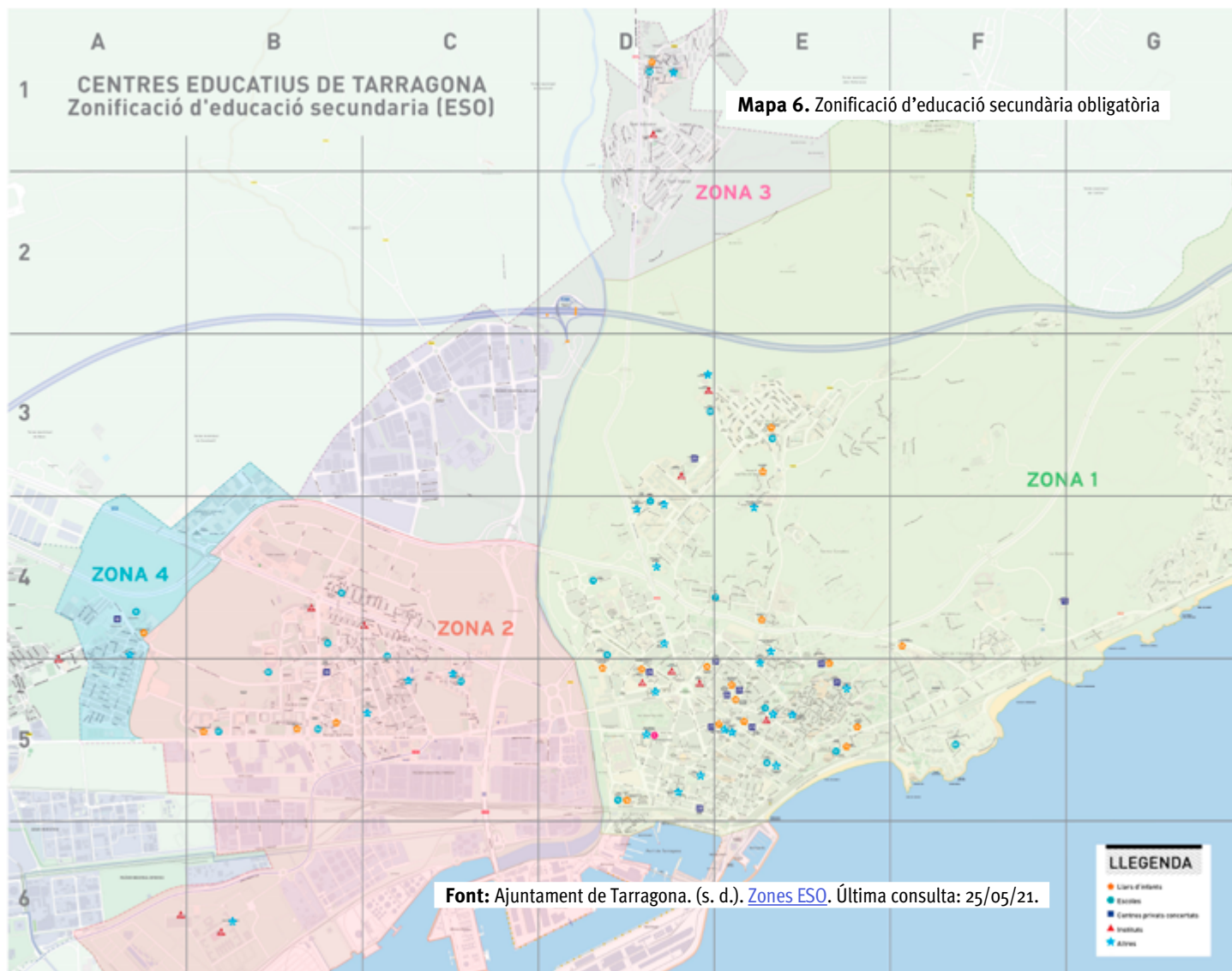
Com podem observar, la majoria d'escoles de màxima complexitat es concentren a la zona 7, arribant a representar **el 60% dels centres educatius de la zona.**

A la zona 6, tal com reflecteix la taula, només hi ha una única escola, i es tracta d'un centre de màxima complexitat (Escola Sant Salvador).

La **zona 1**, en canvi, és la més cèntrica i la que conté una **major concentració de centres educatius**. Entre l'oferta educativa, s'hi troben la **majoria d'escoles privades concertades** del municipi i un centre públic de màxima complexitat, l'Escola Saavedra.

***Centres de Màxima Complexitat**

• Mapa educatiu de secundària de la ciutat de Tarragona



Taula 8. Relació dels centres educatius i les àrees de proximitat

Àrees d'Influència	Centres secundària
Àrea d'influència 1 Tarragona Llevant i Tarragona Centre	Institut Pons d'Icart Institut Martí i Franquès Institut Sant Pere i Sant Pau Institut Tarragona Centre concertat Sant Pau Apòstol Centre concertat Lestonnac- L'Ensenyança Centre concertat Santa Teresa de Jesús Centre concertat Mare Nostrum Centre concertat Vedruna Sagrat Cor Centre concertat Mare de Déu del Carme Centre concertat Sant Domènec de Guzman Centre concertat Joan Roig Centre concertat El Carme Centre concertat La Salle
Àrea d'influència 2 Polígon Francolí, Molls i Port i Barris de Ponent	Institut Torreforta* Institut Campclar* Centre concertat La Salle-Torreforta
Àrea d'influència 3 Polígon Riu Clar i Sant Salvador	Institut Pont del Diable*
Àrea d'influència 4 Les Gavarres i Bona- vista	Institut Collblanc* Centre concertat Joan XXIII

***Centres de Màxima Complexitat**

Els centres de secundària de màxima complexitat es troben en tres àrees d'influència:

- **Àrea 2:** hi trobem 2 instituts i un institut escola, que representen el 75% dels centres educatius de secundària de la zona. L'únic institut que no és de màxima complexitat és un centre concertat.
- **Àrea 3:** només hi ha un institut i és de màxima complexitat. Es reproduïx la mateixa situació que a la zona 6 dels centres de primària.
- **Àrea 4:** dels dos instituts que hi ha, hi ha un públic de màxima complexitat i un de concertat.

! Aquelles zones educatives on s'hi ubiquen els centres educatius de màxima complexitat coincideixen amb els barris de la ciutat amb un major percentatge de persones d'origen estranger (Veure Taula 1 i Mapes 5 i 6).

Taula 9. Centres educatius de la ciutat i adscripció dels centres. Preinscripció 2021/22

Codi de centre	Denominació del centre	Naturalesa	Centres adscrits
43003136	Escola Bonavista*	Públic	Institut Collblanc (La Canonja)*
43005911	Escola Campclar*	Públic	Institut Campclar* i Institut Torreforta*
43005959	Escola Cèsar August	Públic	Institut Antoni de Martí i Franquès
43010396	Escola de Ponent	Públic	Institut Campclar* i Institut Torreforta*
43003690	Escola de Pràctiques	Públic	Institut Sant Pere i Sant Pau i Institut Tarragona
43003720	Escola El Miracle	Públic	Institut Pons d'Icart
43003768	Escola Els Àngels	Públic	Institut Campclar* i Institut Torreforta*
43005170	Escola La Floresta*	Públic	Institut Campclar* i Institut Torreforta*
43010876	Escola l'Arrabassada	Públic	Institut Antoni de Martí i Franquès
43006563	Escola Marcel·lí Domingo	Públic	Institut Sant Pere i Sant Pau
43005169	Escola Pau Delclòs	Públic	Institut Pons d'Icart
43007117	Escola Pax	Públic	Institut Sant Pere i Sant Pau
43005686	Escola Riu Clar*	Públic	Institut Campclar* i Institut Torreforta*
43009369	Escola Saavedra*	Públic	Institut Pons d'Icart
43003321	Escola Sant Pere i Sant Pau	Públic	Institut Sant Pere i Sant Pau
43003227	Escola Sant Salvador*	Públic	Institut Pont del Diable*
43003306	Escola Serrallo	Públic	Institut Antoni de Martí i Franquès i Institut Tarragona
43009230	Escola Tarragona	Públic	Institut Antoni de Martí i Franquès
43003756	Escola Torreforta*	Públic	Institut Campclar* i Institut Torreforta*

[continua a la pàgina següent]

43012976	Institut Escola Mediterrani*	Públic	Institut Escola Mediterrani*
43003641	Institut Antoni de Martí i Franquès	Públic	Escola Cèsar August, Escola Serrallo, Escola Tarragona i Escola l'Arrabassada
43006125	Institut Campclar*	Públic	Escola Campclar* , Escola Els Àngels, Escola La Floresta* , Escola Riu Clar* , Escola Torreforta* i Escola de Ponent
43003732	Institut Pons d'Icart	Públic	Escola El Miracle, Escola Pau Delclòs i Escola Saavedra*
43008501	Institut Pont del Diable*	Públic	Escola Sant Salvador*
43008432	Institut Sant Pere i Sant Pau	Públic	Escola Marcel·lí Domingo, Escola Pax, Escola Sant Pere i Sant Pau i Escola de pràctiques
43011479	Institut Tarragona	Públic	Escola Pax, Escola Serrallo i Escola de Pràctiques
43008390	Institut Torreforta*	Públic	Escola Campclar* , Escola Els Àngels, Escola La Floresta* , Escola Riu Clar* , Escola Torreforta* i Escola de Ponent

Font: Generalitat de Catalunya. (s. d.). Mapa escolar de Catalunya. [Mapa escolar de Catalunya](#). Última consulta: 20/04/21.

*Centres de Màxima Complexitat

Les escoles de màxima complexitat acullen un **major nombre d'alumnes amb Necessitats Educatives de Suport Educatiu (NESE)** que les altres escoles.

A més, el fet que **6 de les 7 escoles de màxima complexitat** només tinguin adscrits instituts que també estan catalogats com a centres de màxima complexitat, **fa que aquesta situació es perpetui al llarg de tota l'escolarització obligatòria.**

L'Escola Saavedra, de fet, és l'única escola que té adscrit un **institut no catalogat com a centre de màxima complexitat.**

D'altra banda, **únicament hi ha dues escoles**, l'Escola de Ponent i l'Escola els Àngels, que no són de màxima complexitat i **estan adscrites a instituts de màxima complexitat.**

3.2. Curs 2020/21

Dels 19.871 ⁽¹⁵⁾ alumnes escolaritzats al curs 2020/21, el 17,3% (3.436 infants i adolescents) ho estan en centres de màxima complexitat.

Tot seguit, s'analitzen les dades del curs 2020-21 relacionades amb l'escolarització i amb el suport i atenció de l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials (NEE) en els diferents centres de màxima complexitat de la ciutat.

1) Distribució de l'alumnat amb NEE en els centres educatius: Malgrat és impossible tenir de manera oficial la xifra d'alumnat amb NEE matriculat en cada centre educatiu, hem tingut accés a les dades d'alumnat amb NEE del curs escolar 2020/21 agrupades per zones.

A la taula següent (Taula 11) podem observar les dades obtingudes.

Taula 11. Alumnat NEE d'infantil i primària per zona escolar*.

Zona escolar	Alumnat	NEE Infantil	NEE Primària	NEE Total	% NEE
Zona 1	2.427	51	171	222	9,15%
Zona 2	638	14	63	77	12,07%
Zona 3	1.266	70	211	281	22,20%
Zona 4	1.749	51	181	232	13,26%
Zona 5	1.634	21	62	83	5,08%
Zona 6	437	37	97	134	30,66%
Zona 7a	1.095	24	143	167	15,25%
Zona 7b	438	8	33	41	9,36%
Zona 7c	241	14	54	68	28,22%
Zona 7d	1.396	33	149	182	13,04%
Zona 7e	190	13	47	60	31,58%
Zona 7f	159	4	27	31	19,50%
Total	11.670	340	1.238	1.578	13,52%

***Notes:**

- 1.- La taula anterior contempla totes les dades menys les de les escola Mare Nostrum i Mare de Déu del Carme, ja que ha estat impossible obtenir les dades d'alumnat NEE.
- 2.- L'Escola de Ponent, tot i pertànyer a les zones 7b, 7c i 7d, s'ha inclòs en la zona 7b per fer l'anàlisi, tal com ho ha considerat oportú l'Ajuntament de Tarragona.

⁽¹⁵⁾ Generalitat de Catalunya. (2021, juny 7). [Alumnes matriculats per ensenyament i unitats dels centres docents](#) | Dades obertes de Catalunya.

De la taula anterior, destaquem que **la mitjana d'alumnes amb NEE a la ciutat és de 13,52%**. En relació a aquesta dada, les zones que estan per sobre de la mitjana són la **zona 3, la zona 6 i totes les zones 7** (excepte la 7b).

La **zona 1** i la **zona 5**, en canvi, estan **molt per sota de la mitjana, 9,15% i 5,08%**, respectivament.

L'alt percentatge d'alumnes NEE en la **zona 3** es correspon a l'**elevada reserva de places en la preinscripció de les escoles El Serrallo i Pau Delclòs** que, tot i no ser centres de màxima complexitat, **compten amb 6 i 7 alumnes amb NEE** respectivament.

Les **zones 6 i 7**, per la seva banda, concentren el **major nombre de centres de màxima complexitat** i, alhora, el **major nombre de places reservades per alumnat amb NEE**.

Taula 12. Alumnat NEE d'educació secundària obligatòria per zona escolar*

	Alumnat	Alumnat NEE	% Alumnat NEE
Àrea d'influència 1	4579	502	11%
Àrea d'influència 2	1176	236	20%
Àrea d'influència 3	210	55	26%
Àrea d'influència 4	870	122	14%
Total	6835	915	13%

A secundària es manté la mitjana del **13% d'alumnat amb NEE** sobre el total de l'alumnat de secundària. Destaquem que **les àrees d'influència 2 i 3 estan molt per sobre** de la mitjana de la ciutat.

L'àrea 2 compta amb **tres centres públics de màxima complexitat** i un centre concertat. L'àrea 3, per la seva banda, **només té un centre de secundària públic i és de màxima complexitat**.

*Nota: La taula anterior contempla totes les dades menys les de L'Institut Escola Mediterrani ja que ha estat impossible tenir les dades d'alumnat NEE.

Es confirma, per tant, que **els centres de màxima complexitat acullen el major nombre d'alumnes amb NEE**. A més, el fet que els centres de primària de màxima complexitat estiguin adscrits a centres de secundària considerats també de màxima complexitat, provoca que **aquesta situació també la trobem a secundària**, i amb la mateixa proporció.

Concretament, les **zones 6 i 7** són les que concentren, alhora, el **major percentatge de població estrangera**, el **nombre més elevat d'escoles de màxima complexitat** i la **major quantitat d'alumnes amb NEE**.

En síntesi: Durant el curs escolar 2020/21 **la mitjana d'alumnat amb NEE a la ciutat és d'aproximadament d'un 13%** tant a l'etapa d'educació infantil de segon cicle i primària, com a l'educació secundària obligatòria. Les zones que estan per sobre de la mitjana son la **zona 3, zona 6 i totes les zones 7** (excepte la 7b). La zona 1 i la zona 5 estan molt per sota de la mitjana, 9,15% i 5,08% respectivament.

A MILLORAR

Tenint en compte que **els Centres de Màxima Complexitat acullen un percentatge d'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu molt superior** que els altres centres, és important **dotar-los de recursos per poder fer una atenció adequada a tot l'alumnat**. Una atenció que, a més, s'ha de prestar **tant en horari lectiu com durant la resta d'activitats** que s'organitzin en el centre educatiu.

És important que aquests alumnes amb NESE puguin tenir **vetlladores i vetlladors** tant en el temps de migdia -inclòs el menjador escolar-, com en les activitats extraescolars, i per això **és important que l'administració incrementi els recursos** que destina a aquests centres.

2) Recursos de SIEI, aules d'acollida i altres:

Taula 13. Recursos de suport per NEE per centre educatiu (curs 2020/21)

Centre educatiu	SIEI	Aula d'acollida	Aula integral de suport
Escola Bonavista*	1	1	
Escola Campclar*	1	0,5	
Escola Cèsar August	1	0,5	
Escola Els Àngels	1		
Escola El Serrallo	1		
Escola Sant Pere i Sant Pau	1	0,5	
Escola Torreforta*		1	
Institut Campclar*	2	2	
Institut Sant Pere i Sant Pau	2	1	
Institut Tarragona	2	0,5	
Institut Torreforta*		1	
Escola L'Arrabassada	1		
Escola Marcel·lí Domingo		0,5	
Escola Pau del Clos		1	
Institut Pons d'Icart	2	1	
Institut pont del Diable*		1,5	1,5
Escola Pràctiques	1		
Escola Riu Clar*		0,5	
Escola Saavedra*		0,5	
Escola Sant Salvador*	1	1	
Institut Martí Franquès	2	1	
Institut Collblanc	1,5	0,5	

*Centres de Màxima Complexitat

Tal com podem observar a la Taula 13, de les **8 aules SIEI de primària**, 3 estan ubicades en centres de màxima complexitat, i de les **9,5 SIEI de secundària**, 2 estan en centres de màxima complexitat.

Pel que fa a les **aules d'acollida**, dels 12 centres de màxima complexitat de la ciutat, 10 disposen d'aquest recurs. Tot i així, dels dos centres de primària que han tingut més incorporació d'alumnes al llarg del curs 20/21 (Bonavista i IE Mediterrani) només l'Escola Bonavista disposa d'una aula d'acollida per atendre aquestes noves famílies que es van incorporant.

Les escoles de màxima complexitat que tenen SIEI estan adscrites a instituts de secundària que també disposen d'aquest servei, ja sigui de SIEI i/o d'aules integrals de suport, d'aquesta manera queda garantida l'atenció de l'alumnat en totes les etapes educatives.

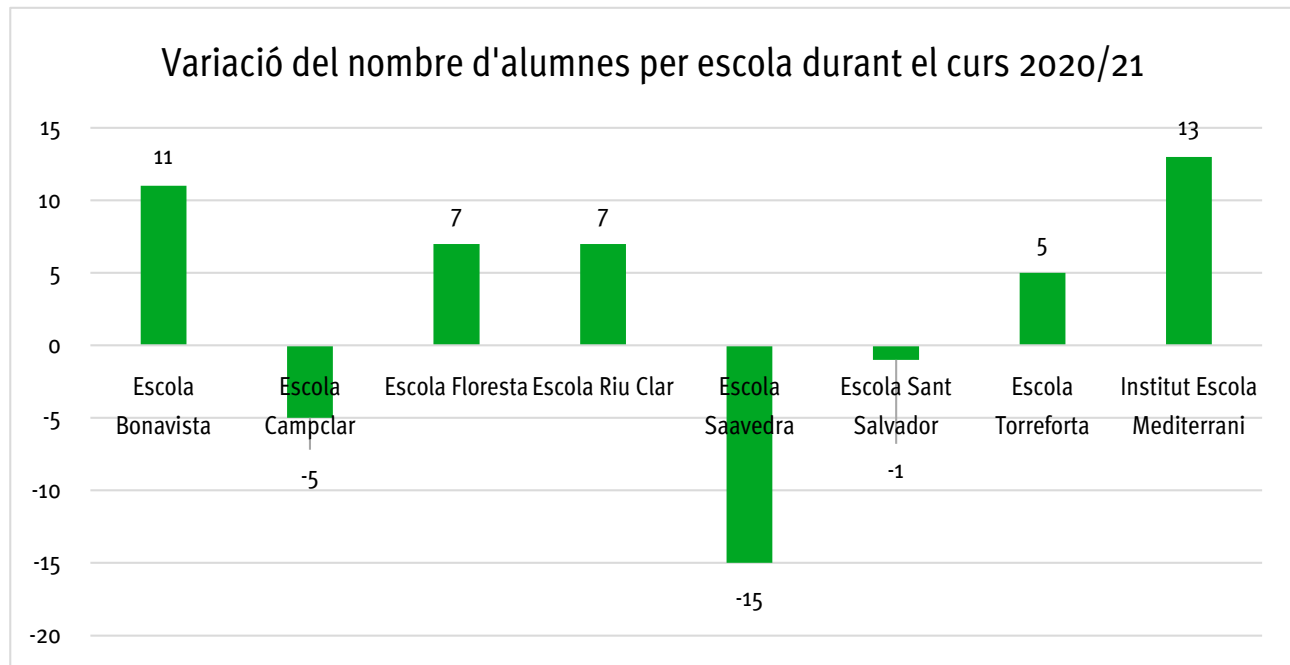
Font: Catalunya. RESOLUCIÓ EDU/2738/2020, de 29 d'octubre, per la qual s'aproven les plantilles de personal docent dels centres i dels serveis educatius dependents del Departament d'Educació per al curs 2020-2021, 5 de novembre de 2020, núm. 8264, pp. 478 - 1.039.

3) Mobilitat d'alumnat en centres de màxima complexitat i demanda dels centres educatius

A partir de l'anàlisi de les dades oficials dels alumnes matriculats per centre educatiu i nivell dels cursos escolars 2019/20 i 2020/2021 s'han estudiat dos fenòmens⁽¹⁶⁾.

D'una banda, hem observat la variació del nombre total d'alumnat de cada escola de màxima complexitat en el curs 2020/21 des que comença fins que acaba:

Gràfic 1. Variació del nombre d'alumnes per escola durant el curs 2020/21.



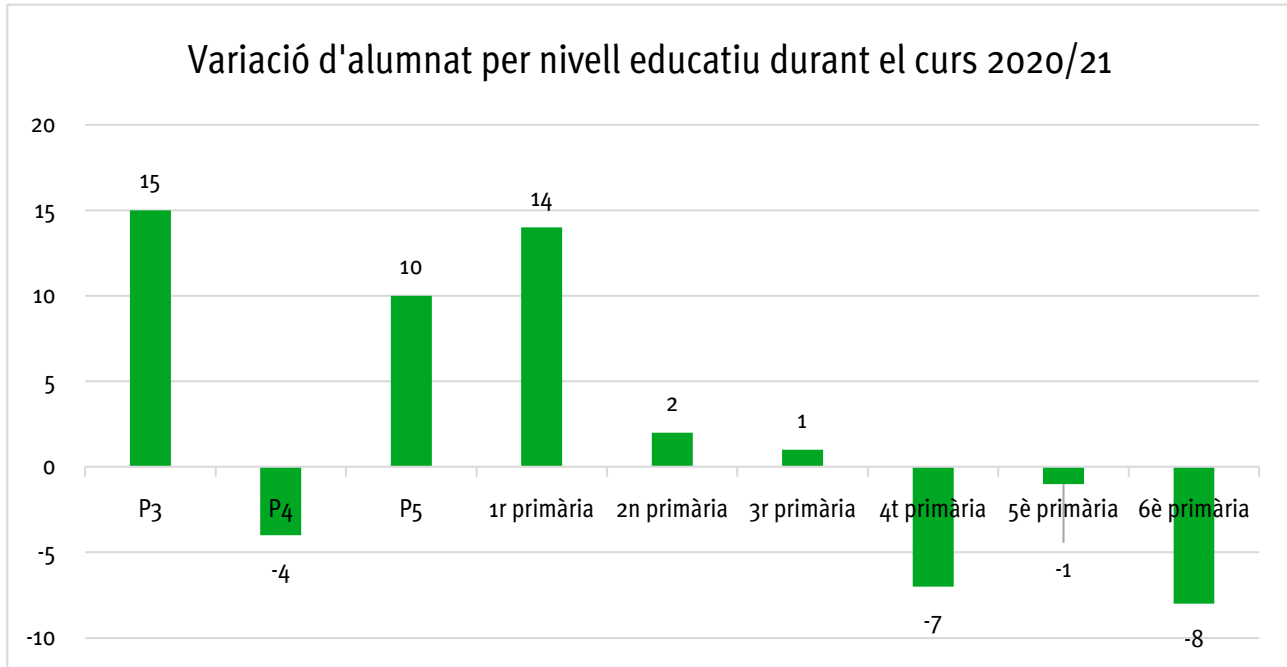
Com es pot veure en el gràfic, **les escoles que tenen més incorporació d'alumnat** durant el curs estan situats a la zona 7, l'**Escola Bonavista** i l'**Institut Escola Mediterrani**.

L'**Escola Sant Salvador**, en canvi, situada a la zona 6, segueix la tendència inversa i es converteix en el **centre que perd més alumnat entre P3 i 6è**.

⁽¹⁶⁾ Generalitat de Catalunya. (s. d.). [Dades Obertes de la Generalitat de Catalunya](#). Última consulta: 18/05/21.

D'altra banda, hem analitzat **com varia l'alumnat per cada nivell educatiu fent l'anàlisi del conjunt** de totes les escoles de màxima complexitat (les mateixes que s'han analitzat per separat en la gràfica anterior):

Gràfic 2. Variació d'alumnat per nivell educatiu durant el curs 2020/21.



Per nivell educatiu, **es perd alumnat en els cursos superiors** i, en canvi, **els cursos que tenen més incorporacions durant el curs són P3 i 1r de primària**, que són els cursos d'inici d'etapa educativa.

A la vegada, l'escola que perd més alumnat és l'Escola Saavedra, de la zona 1, que **desplaça a la baixa la tendència general dels cursos superiors (4t, 5è i 6è)**.

- **Mobilitat d'alumnat en el canvi d'etapa educativa**

Taula 14. Percentatge d'alumnes escolaritzats segons xarxa educativa

Curs	% alumnes escola pública	% alumnes escola concertada
6è curs 19/20	56%	44%
1r ESO 20/21	52%	48%
Diferència	-4%	4%

Hi ha un 4% d'alumnat de centres públics de la ciutat que, quan fa el canvi a secundària, va a centres concertats.

A les taules següents es mostra el **total de places que oferta** cada escola de màxima complexitat a la ciutat de Tarragona pels cursos 2018/19, 2019/20 i 2020/21 i la **quantitat de places que s'assignen** en primera opció (preinscripció escolar) ⁽¹⁷⁾, és a dir, la demanda de cada escola:

Taula 15. Places ofertades a la preinscripció i assignacions en 1a opció d'escoles de màxima complexitat del curs 2020/21

CURS 2020/21	Places ofertades en la preinscripció	Assignacions en 1a opció	Diferència
Escola Bonavista	46	38	-8
Escola Campclar	23	21	-2
Escola La Floresta	23	9	-14
Escola Riu Clar	23	10	-13
Escola Saavedra	23	21	-2
Escola Sant Salvador	46	40	-6
Escola Torreforta	46	42	-4

⁽¹⁷⁾ Generalitat de Catalunya. (19/02/21). [Estadística de l'assignació de places en el procés de la Preinscripció en els ensenyaments obligatoris i Infantil segon cicle.](#)

Taula 16. Places ofertades a la preinscripció i assignacions en 1a opció d'escoles de màxima complexitat del curs 2019/20

CURS 2019/20	Places ofertades en la preinscripció	Assignacions en 1a opció	Diferència
Escola Bonavista	44	30	-14
Escola Campclar	22	22	0
Escola La Floresta	22	16	-6
Escola Riu Clar	22	13	-9
Escola Saavedra	25	14	-11
Escola Sant Salvador	44	32	-12
Escola Torreforta	44	32	-12

Taula 17. Places ofertades a la preinscripció i Assignacions en 1a opció d'escoles de màxima complexitat del curs 2018/19

CURS 2018/19	Places ofertades en la preinscripció	Assignacions en 1a opció	Diferència
Escola Bonavista	44	32	-12
Escola Campclar	22	17	-5
Escola La Floresta	22	14	-8
Escola Riu Clar	22	15	-7
Escola Saavedra	25	21	-4
Escola Sant Salvador	44	45	1
Escola Torreforta	44	40	-4

Com podem observar, en els últims tres cursos escolars **l'Escola Bonavista ha estat una de les menys demandades en primera opció**, tot i que el curs 2020/21 hi va haver un increment de 8 sol·licituds respecte el curs 2019/20, és a dir, hi va haver 8 famílies més que van demanar plaça a l'Escola Bonavista.



Les escoles La Floresta i Riu Clar, tots dos catalogats com a centres de màxima complexitat i corresponents cadascun a una zona escolar diferent, han tingut **poca demanda en primera opció, especialment en el curs 2020/21**. Aquest fet pot venir condicionat per dos factors: d'una banda, la **davallada demogràfica** i, d'altra banda, la **mobilitat de l'alumnat** a centres educatius d'altres zones educatives.

A MILLORAR

Cal que les famílies del barri **coneguin tots els centres educatius i els seus projectes**. Alhora, és important contribuir a **combatre els estereotips sobre determinats centres** oferint informació realista i objectiva sobre la qualitat dels centres. En aquest sentit, és necessari **millorar la visibilitat dels centres educatius i de les AFA en els barris**, alhora que es potencia la interrelació i el **treball en xarxa entre els centres educatius, les AFA i les entitats** de cada barri.

3.3. Curs 2020/21

- Oferta educativa i distribució de l'alumnat

Taula 18. Oferta inicial de places de P3 i 1r d'ESO a la preinscripció del curs escolar 2021/22

Codi centre	Nom del centre	P3		1r d'ESO	
		Ordinàries	NEE	Ordinàries	NEE
43003136	Escola Bonavista	42	4		
43005911	Escola Campclar	21	2		
43005959	Escola Cèsar August	42	4		
43010396	Escola de Ponent	21	2		
43003690	Escola de Pràctiques	42	4		
43003720	Escola El Miracle	42	4		
43003768	Escola Els Àngels	42	4		
43005170	Escola La Floresta	21	2		
43010876	Escola l'Arrabassada	42	4		
43006563	Escola Marcel·lí Domingo	42	4		
43005169	Escola Pau Delclòs	42	4		
43007117	Escola Pax	42	4		
43005686	Escola Riu Clar	21	2		
43009369	Escola Saavedra	21	2		
43003321	Escola Sant Pere i Sant Pau	21	2		
43003227	Escola Sant Salvador	42	4		
43003306	Escola Serrallo	21	2		
43009230	Escola Tarragona	42	4		
43003756	Escola Torreforta	42	4		

[continua a la pàgina següent]



43003641	Institut Antoni de Martí i Franquès			161	12
43006125	Institut Campclar			93	6
43012976	Institut Escola Mediterrani	21	2	2	0
43003732	Institut Pons d'Icart			78	6
43008501	Institut Pont del Diable			50	4
43008432	Institut Sant Pere i Sant Pau			107	6
43011479	Institut Tarragona			112	8
43008390	Institut Torreforta			100	8
43003525	Dominiques Tarragona	42	4	7	0
43003501	El Carme	42	4	4	0
43003410	Joan Roig	21	2	2	0
43003151	Joan XXIII	63	6	13	0
43003537	La Salle	63	6		
43003793	La Salle Torreforta	42	4	7	0
43003483	Lestonnac-l'Ensenyança	42	4	6	2
43003495	Mare de Déu del Carme	63	6	14	0
43003707	Mare Nostrum	21	2	5	2
43003586	Sant Pau Apòstol	63	6	9	3
43003550	Santa Teresa de Jesús	42	4	11	0
43003461	Tic-Tac	21	2		
43003549	Vedruna Sagrat Cor Tarragona	42	4	5	1
Total de places		1.239	118	786	58

Font: Generalitat de Catalunya. (s. d.). Mapa escolar de Catalunya. [Mapa escolar de Catalunya](#). Última consulta: 20/04/21.

La ràtio mitjana inicial a P3 pel curs escolar 2021/22, segons l'oferta inicial de places, és de 23,4 alumnes/grup. Concretament, **23,7 alumnes/grup en les escoles públiques i 23 alumnes/grup en les privades concertades.**

El **34,4%** de les places inicials de P3 reservades en els centres educatius públics per a alumnat amb NEE les han ofertat els **centres educatius de màxima complexitat**. D'altra banda, el 36% de les places públiques ofertades en la preinscripció que es reserven per l'alumnat NEE de 1r d'ESO (50 places), estan en instituts de màxima complexitat (18 places).

Taula 19. Comparativa entre oferta inicial i oferta final de places de P3 de les escoles de màxima complexitat curs 2021/22

Codi centre	Nom del centre	Oferta inicial P3		Oferta final P3	
		Ordinàries	NEE	Ordinàries	NEE
43003136	Escola Bonavista	42	4	39	7
43005911	Escola Campclar	21	2	13	10
43005170	Escola La Floresta	21	2	21	2
43005686	Escola Riu Clar	21	2	16	7
43009369	Escola Saavedra	21	2	20	3
43003227	Escola Sant Salvador	42	4	34	12
43003756	Escola Torreforta	42	4	38	8
43012976	Institut Escola Mediterrani	21	2	17	6
Places totals		231	22	198	55

Font: Generalitat de Catalunya. (s. d.). Mapa escolar de Catalunya. [Mapa escolar de Catalunya](#). Última consulta: 19/07/21.

Tots els centres educatius han hagut d'**augmentar les places reservades per a l'alumnat amb NEE en detriment de les places ordinàries** (amb l'excepció de l'Escola La Floresta, que no ha variat l'oferta), ja que **cap dels centres no ha modificat la quantitat de places totals ofertades**. Aquest increment necessari de places NEE en detriment de les ordinàries oscil·la entre 1 (Escola Saavedra) fins a 8 (Escola Campclar).



Això suposa, per tant, que **les escoles de màxima complexitat de Tarragona inicien el curs amb una ràtio mitjana de NEE de 5 alumnes/grup.**

Taula 20. Comparativa entre oferta inicial i oferta final de places de 1r d'ESO dels instituts de màxima complexitat curs 2021/22

Codi centre	Nom del centre	Oferta inicial 1r ESO		Oferta final 1r ESO	
		Ordinàries	NEE	Ordinàries	NEE
43006125	Institut Campclar	93	6	82	17
43012976	Institut Escola Mediterrani	2	0	2	0
43008501	Institut Pont del Diable	50	4	40	15
43008390	Institut Torreforta	100	8	91	17
Places totals		245	18	215	49

Font: Generalitat de Catalunya. (s. d.). Mapa escolar de Catalunya. [Mapa escolar de Catalunya](#). Última consulta: 19/07/21.

Tots els instituts de màxima complexitat han hagut d'augmentar places reservades per alumnat NEE en detriment a places ordinàries, oscil·lant **entre 9 i 11 places més**. L'únic centre que no ho ha fet és l'Institut Escola Mediterrani que, per les seves característiques de funcionament, ja no ofertava places en l'oferta inicial perquè totes les places NEE estan ocupades per alumnes de sisè de primària.

Aquests augments de places NEE en l'oferta final respecte l'oferta inicial impliquen que cada aula comença amb una ràtio mitjana de 4,5 alumnes/grup amb NEE, tot i que la ràtio mitjana prevista era de 1,6 alumnes/grup.

DIAGNOSI ASSOCIATIVA DE LES AFA



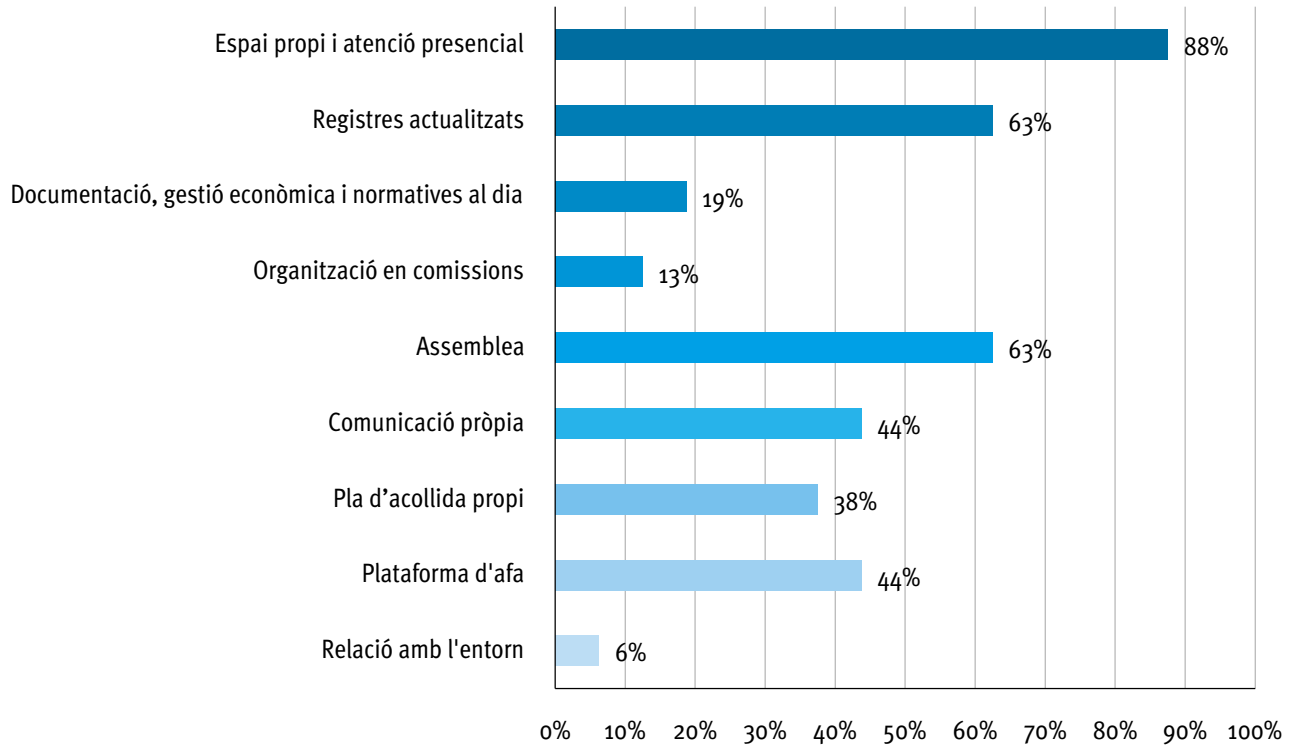
4. ACTIVITATS ORDINÀRIES

Mostra: 16 centres (7 escoles i 9 instituts), dels quals 12 centres de CMC (7 escoles i 5 instituts).

Relació d'aspectes que s'han valorat:

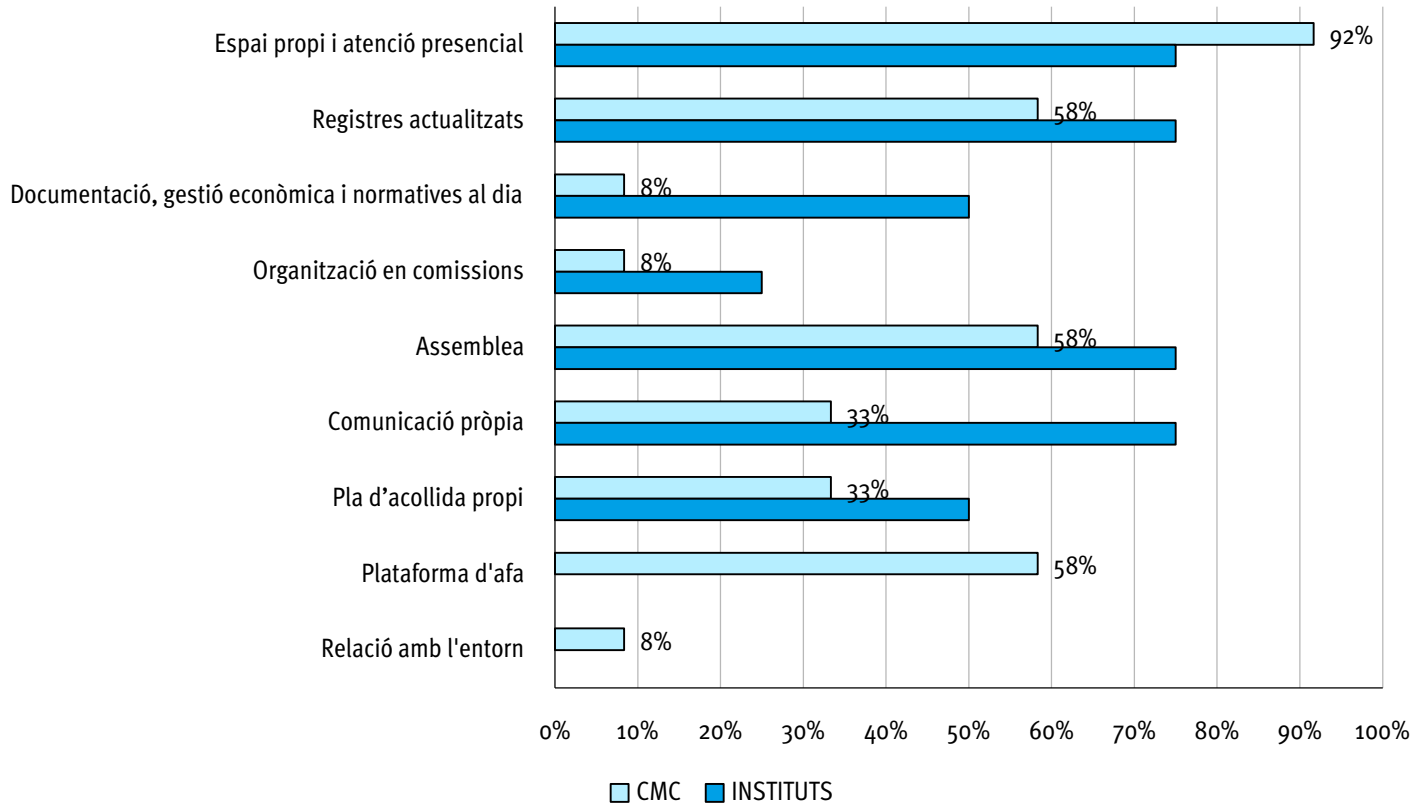
Activitat	Descripció	% d'AFA que ho fan
Relació amb l'entorn	Indica el nombre d'AFA que fan alguna activitat amb entitats de l'entorn.	6%
Plataforma d'AFA	Indica el nombre d'AFA que formen part de la xarxa.	44%
Pla d'acollida propi	Indica el nombre d'AFA que participen activament en la benvinguda de les noves famílies explicant què és l'AFA, quines funcions té en el centre i quins serveis ofereix a les famílies. En els altres casos, aquesta funció la fa la direcció del centre.	38%
Comunicació pròpia	Indica el nombre d'AFA que tenen sistema de comunicació propi amb les famílies .La resta ho fan a través dels canals de comunicació del centre educatiu.	44%
Assemblea	Indica el nombre d'AFA que celebren assemblees de sòcies. Majoritàriament se'n celebra una a l'inici de curs. Totes les AFA constaten que hi ha molt poca participació en les assemblees i que són espais més aviat informatius que no pas espais de decisió i de participació de les famílies.	63%
Organització en comissions	Indica el nombre d'AFA que estan organitzades en comissions de treball. En una de les AFA aquestes comissions de treball estan obertes a la participació de totes les famílies que volen i l'altra estan formades pels propis membres de la junta. En la resta de casos tota la càrrega recau en les membres de la junta.	13%
Documentació, gestió econòmica i normatives al dia	Indica el nombre d'AFA que tenen les gestions burocràtiques al dia. La resta, encara que en diferent mesura, han d'actualitzar: els llibres de l'entitat, RRI, protecció de dades, certificat digital i/o gestió econòmica.	19%
Registres actualitzats	Indica el nombre d'AFA que tenen actualitzats els registres amb entitats jurídiques.	63%
Espai propi i atenció presencial	Indica el nombre d'AFA que tenen espai propi al centre i que fan atenció presencial a les famílies, promovent així les relacions interpersonals.	88%

Funcionament d'AFA



Si observem el comportament de les escoles de màxima complexitat diferenciat dels centres de secundària:

Funcionament d'AFA de secundària



En fer la separació per centres, observem que **no hi ha cap institut que es relacioni amb entitats de l'entorn** i que participi en la plataforma d'AFA.

Pel que fa l'elaboració d'un **pla d'acollida** i un **sistema de comunicació propis**, és més habitual trobar-los en els instituts que no pas en els CMC, que normalment aprofiten els del centre educatiu.

En general, les dades també indiquen que **les AFA dels instituts tenen els aspectes legals més organitzats** i al dia (assemblees, registres i documentació) que els centres CMC.

Pel que fa a la gestió econòmica, les AFA dels CMC no tenen gairebé recursos i sovint els centres han de fer aportacions a les AFA. **Les AFA de secundària, en canvi, tenen una major capacitat econòmica** i sovint fan aportacions als centres.

! Les assemblees de sòcies haurien de ser un espai de decisió i de participació de les famílies on es prenguin decisions rellevants per al bon funcionament de l'entitat i pel seu progrés. Cal doncs repensar com es plantegen les assemblees per aconseguir més participació de les famílies i que esdevinguin espais més democràtics.

A MILLORAR

- Potenciar l'**obertura de les AFA cap al seu entorn immediat** tant per aprofitar els recursos i crear sinèrgies amb altres entitats dels propis barris, com per mostrar als barris què es fa en les seves comunitats educatives.
- Millorar la **participació d'algunes AFA a la plataforma d'AFA** i explorar la possibilitat de crear una xarxa d'AFA de secundària que respongui millor a les seves necessitats.
- **Repensar com es plantegen les assemblees** per aconseguir més participació de les famílies i que esdevinguin espais més democràtics, on es prenguin **decisions vinculants** per al bon funcionament i progrés de l'entitat.
- Potenciar la **creació de comissions de treball** com a manera d'organitzar-se. Això permet centrar la tasca diària en aquells projectes que s'han considerat importants durant la planificació i permet organitzar millor l'AFA de forma interna. Si aquestes comissions de treball són obertes, es potencia la participació de les famílies.
- **Dissenyar un pla d'acollida** per a les noves famílies sòcies. És primordial per poder crear un vincle i fomentar el coneixement mutu entre famílies i AFA per facilitar després la seva participació.

5. LES JUNTES DIRECTIVES

- Als centres de primària de màxima complexitat, les juntes directives de l'AFA tenen un promig de **4 membres, on el 91% són dones.**
- Als instituts, les juntes directives tenen un promig de **5 membres, on el 50% són dones.**

Pel que fa a la nacionalitat de les persones que formen part de les juntes directives de les AFA, el 58% d'AFA de centres de màxima complexitat tenen persones amb nacionalitat estrangera (7 de 12 centres) i, en canvi, en **les AFA dels instituts només el 25% de juntes directives tenen persones amb nacionalitat estrangera a la seva junta directiva** (1 de 4 centres).

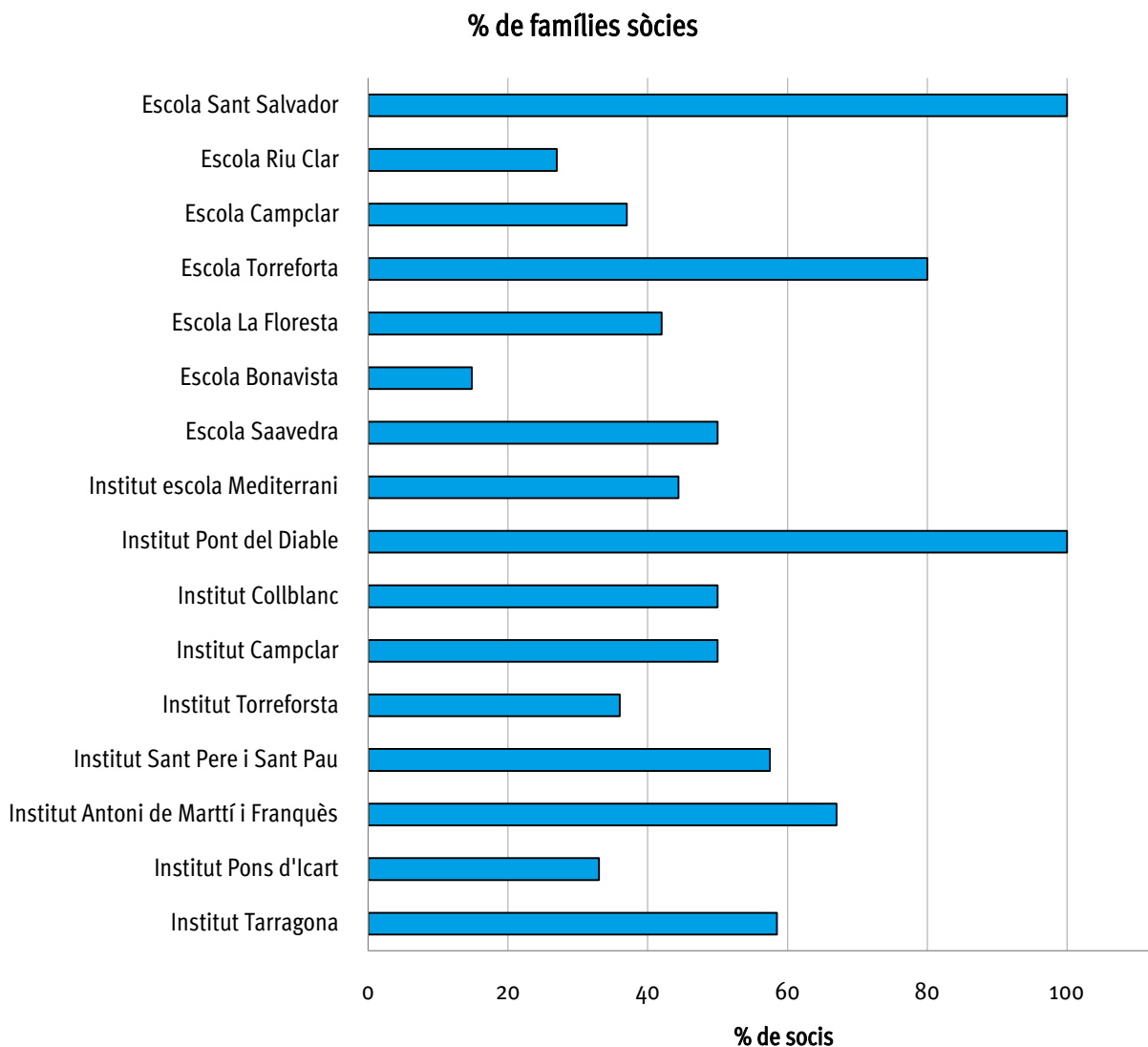
Aquestes dades constaten que majoritàriament les juntes són força homogènies i que **no representen la realitat i la diversitat** de les comunitats educatives.

A MILLORAR

- Cal ampliar i fer més heterogènies les juntes de les AFA, per tal que puguin assumir totes les seves tasques i puguin representar a totes les famílies de la seva comunitat educativa.
- És important tenir molta cura de com es produeix el relleu de junta. Algunes AFA necessiten un recolzament molt important en aquest sentit, tant per consolidar les noves juntes que surten, com per aconseguir persones per a fer els relleus.

6. NOMBRE DE SÒCIES

El nivell d'afiliació de les famílies tant en els centres de màxima complexitat com en els instituts, tenen la mateixa proporció, tenint un lleuger increment als instituts de secundària:



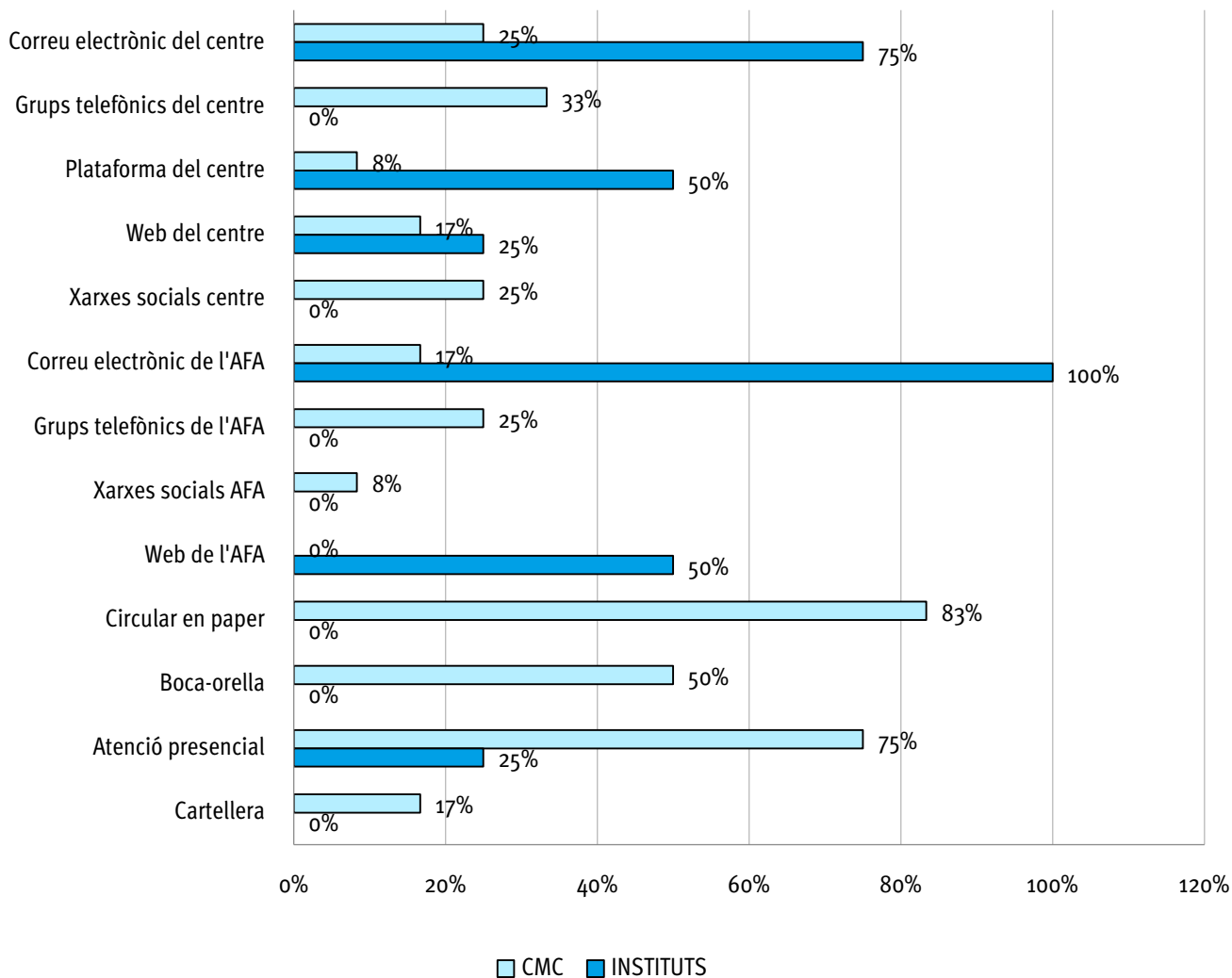
Cal destacar, per una banda, que **només 3 afa tenen més del 75% de les famílies sòcies**. I per altra banda, **hi ha 7 centres que tenen menys del 50%** de les famílies sòcies.

A MILLORAR

Augmentar el nombre de famílies sòcies a les AFA, en especial en aquelles AFA on les famílies sòcies son inferiors al 50%, **donant valor a les AFA per tal que les famílies no es vinculin només a aquestes entitats quan en treuen un profit econòmic.**

7. EINES DE COMUNICACIÓ

Eines de comunicació de l'AFA



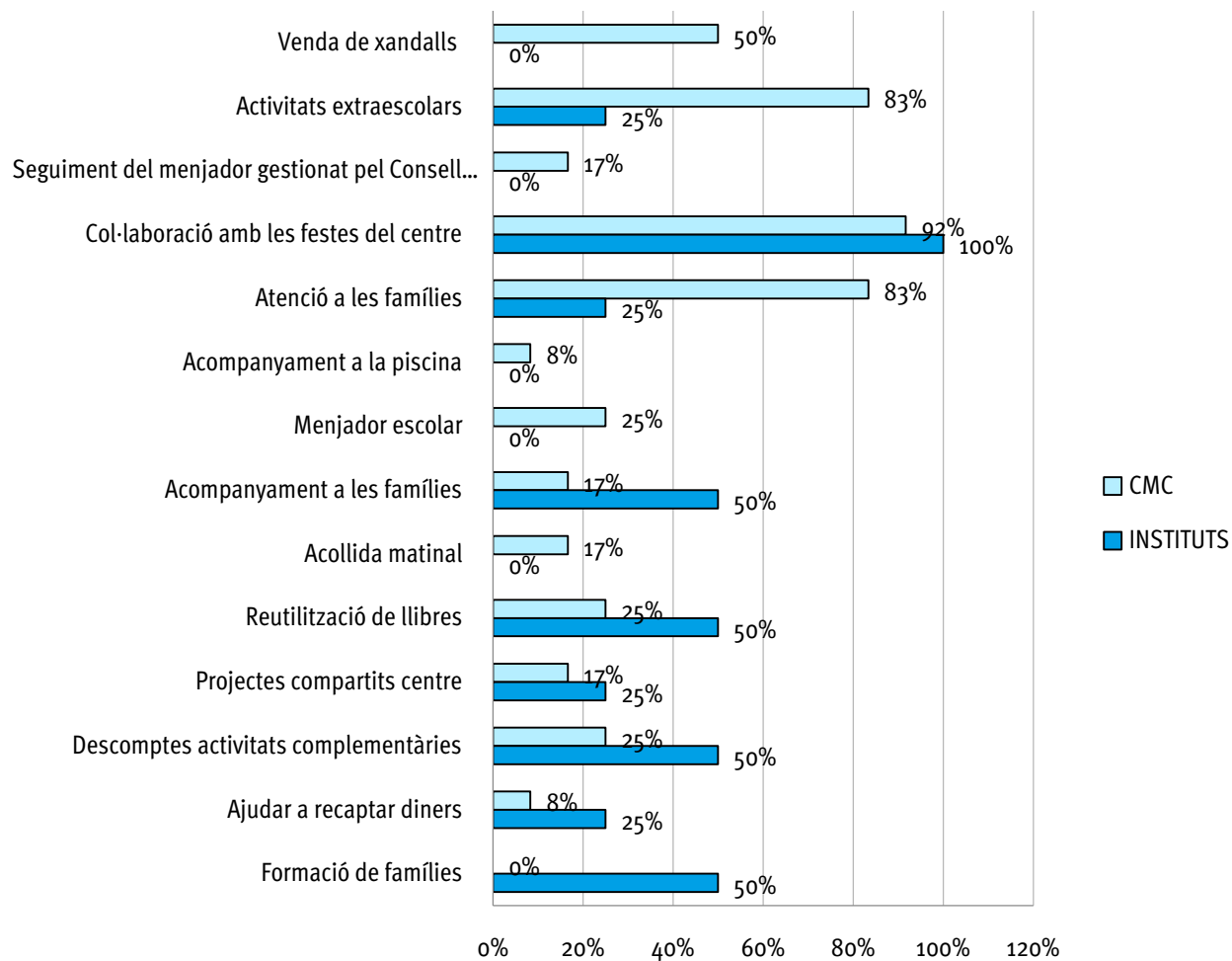
En els centres de màxima complexitat de primària, les eines de comunicació més utilitzades són les relacionades amb les relacions interpersonals (atenció presencial, boca-orella, grups telefònics, i la circular del centre). **En els centres de secundària, en canvi, les eines telemàtiques son les més utilitzades (correu electrònic i web).**

A MILLORAR

- Revisar el sistema de comunicació de les AFA per tal d'aconseguir arribar a totes les famílies de la comunitat educativa.
- Revisar què es comunica (el contingut, el to, la intenció, la transparència) i quins canals s'utilitzen (diversificats per arribar a tothom).
- Capacitar a les famílies d'aquests centres en eines informàtiques per tal de poder utilitzar més canals de comunicació.

8. PROJECTES I ACTIVITATS

Projectes i activitats de l'AFA



Cal destacar que **les AFA de CMC i d'institut majoritàriament no organitzen formació de famílies**. En aquest cas, només hi ha 2 AFA de dos instituts que ho fan, però en la resta de comunitats educatives és el propi centre qui organitza aquesta formació, sobretot a primària.

Les AFA dels instituts són les que més aportacions econòmiques fan per abaratir la despesa de les famílies de les activitats complementàries del centre com ara **sortides puntuals i colònies**.

També destaquem que **no és habitual que les AFA participin en projectes compartits amb el centre**, a excepció de la col·laboració amb les festes on la participació de les AFA és pràcticament del 100%.

Pel que fa els llibres de text, **el 50% de les AFA d'institut en gestiona la reutilització, davant del 25% dels CMC que ho fan**. En alguns CMC és el centre qui se n'encarrega de fer aquesta tasca i, en d'altres, hi ha projectes educatius sense llibres.

També cal destacar que **són les AFA dels CMC, sobretot els dels centres de primària, que ofereixen més serveis a les famílies**: menjador escola, acollida, activitats extraescolars, venda de xandalls, etc.

A MILLORAR

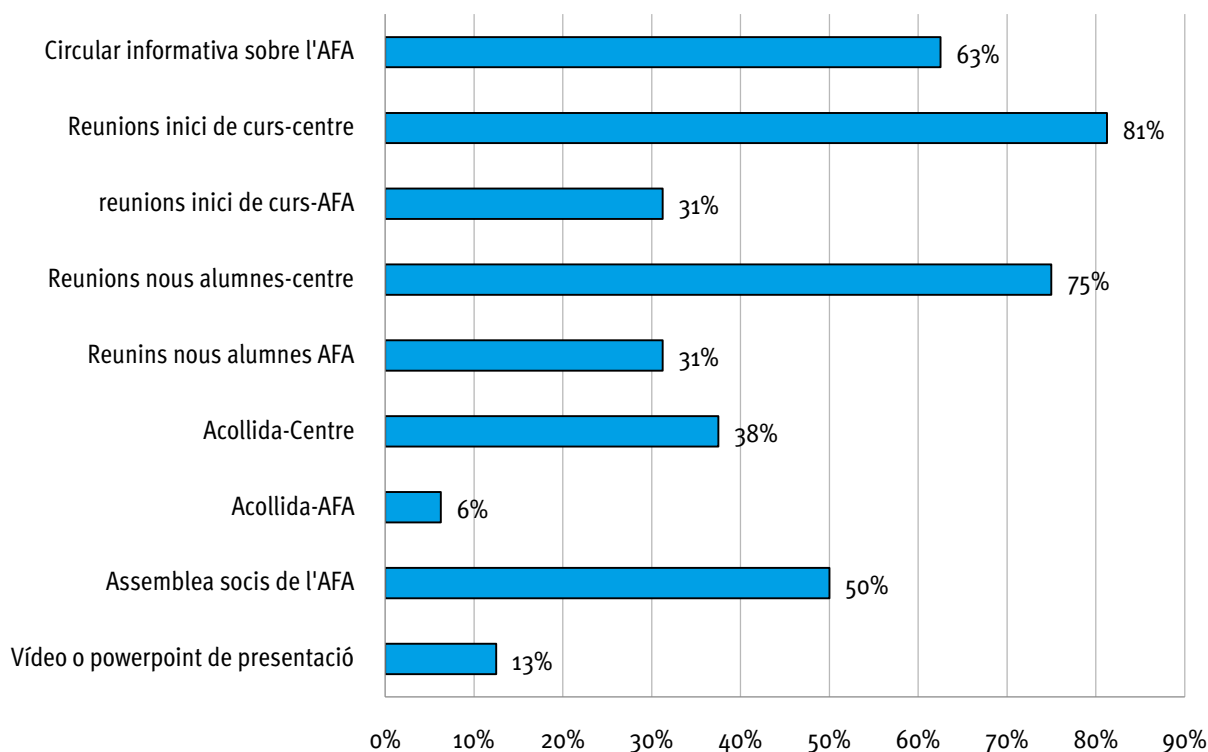
- Cal més formació en tasques de gestió de l'entitat, així com formació d'eines informàtiques. Millorar la gestió burocràtica i administrativa de l'entitat facilita aconseguir l'equitat econòmica entre les AFA, així com optimitzar els recursos econòmics que disposen.

9. ESTRATÈGIES D'INFORMACIÓ I PROMOCIÓ

Relació dels aspectes que s'han valorat:

Activitat	Descripció	% d'AFA que ho fan
Vídeo o powerpoint de presentació	Indica el nombre d'AFA que tenen material específic.	13%
Assemblea socis de l'AFA	Indica el nombre d'AFA que utilitzen l'assemblea per a acollir a les noves famílies.	50%
Acollida-AFA	Indica el nombre d'AFA que participa en el procés d'acollida individualitzada que el centre fa a les famílies noves.	6%
Acollida-centre	Indica el nombre centres que donen informació sobre les AFA en el procés d'acollida individualitzada que fan a les famílies noves.	38%
Reunió nous alumnes-AFA	Indica el nombre d'AFA que participen en les reunions dels nous alumnes del centre per donar informació sobre l'AFA.	31%
Reunió nous alumnes-centre	Indica el nombre de centres que dona informació sobre l'AFA en les reunions dels nous alumnes.	75%
Reunions inici de curs - AFA	Indica el nombre d'AFA que participa en les reunions d'inici de curs del centre per donar informació sobre l'AFA.	31%
Reunions inici de curs – centre	Indica el nombre de centres que dona informació sobre l'AFA en les reunions d'inici de curs.	81%
Circular informativa sobre l'AFA	Indica el nombre d'AFA i centres que distribueixen una circular informativa de l'AFA a les famílies.	63%

Estratègies d'informació i promoció de l'AFA

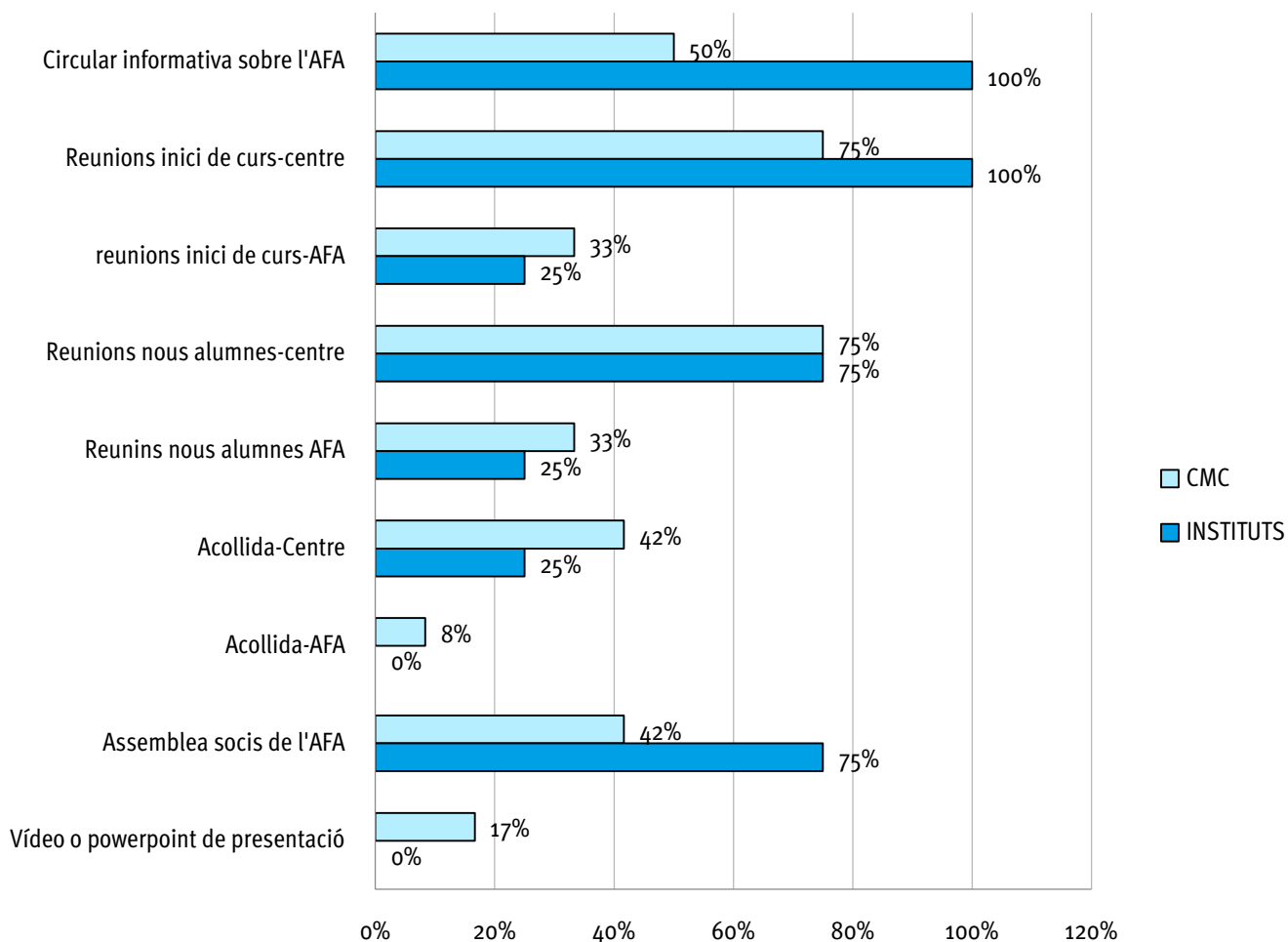


Destaca que **la informació sobre l'AFA a les famílies es fa majoritàriament a través dels centres educatius**, sobretot en les reunions d'inici de curs i les reunions amb nous alumnes. Són les direccions o les tutores qui expliquen a les famílies què és l'AFA, quines funcions té dins la comunitat educativa i quins serveis ofereix.

Només dues AFA tenen material gràfic específic per explicar què és l'AFA.

És sorprenent que **només el 50% de les AFA utilitzen la seva assemblea general per informar a les noves famílies sobre la seva activitat**, tenint en compte que la participació en aquestes reunions és molt baixa.

Estratègies d'informació i promoció de l'AFA

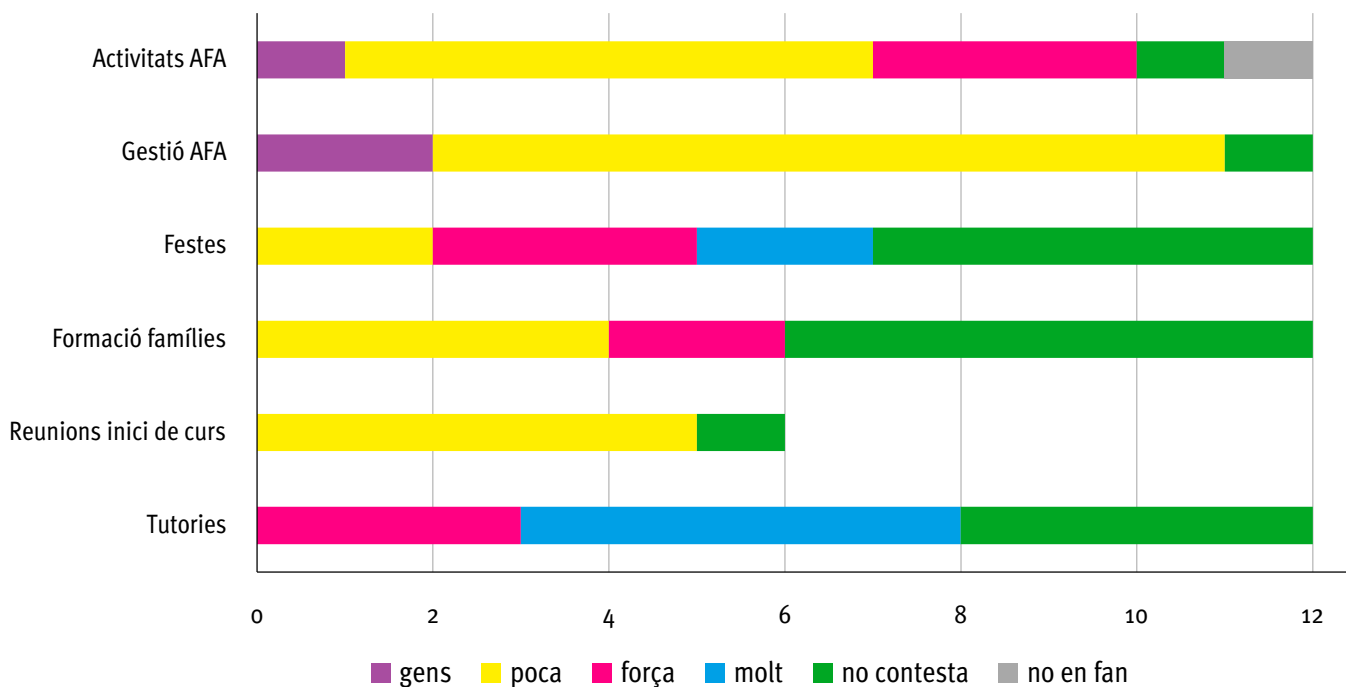


Si observem el comportament de les diverses estratègies d'informació i promoció de les AFA segons si són centres de màxima complexitat o centres de secundària sense ser de màxima complexitat, veiem que el 100% de les AFA d'institut tenen una circular informativa per passar a les famílies, i en canvi **només el 50% de les AFA dels CMC la tenen**. Per altra banda, a les reunions d'inici de curs i a les reunions amb els nous alumnes, **hi ha més participació de l'AFA dels centres de màxima complexitat que les AFA dels instituts**.

10. PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

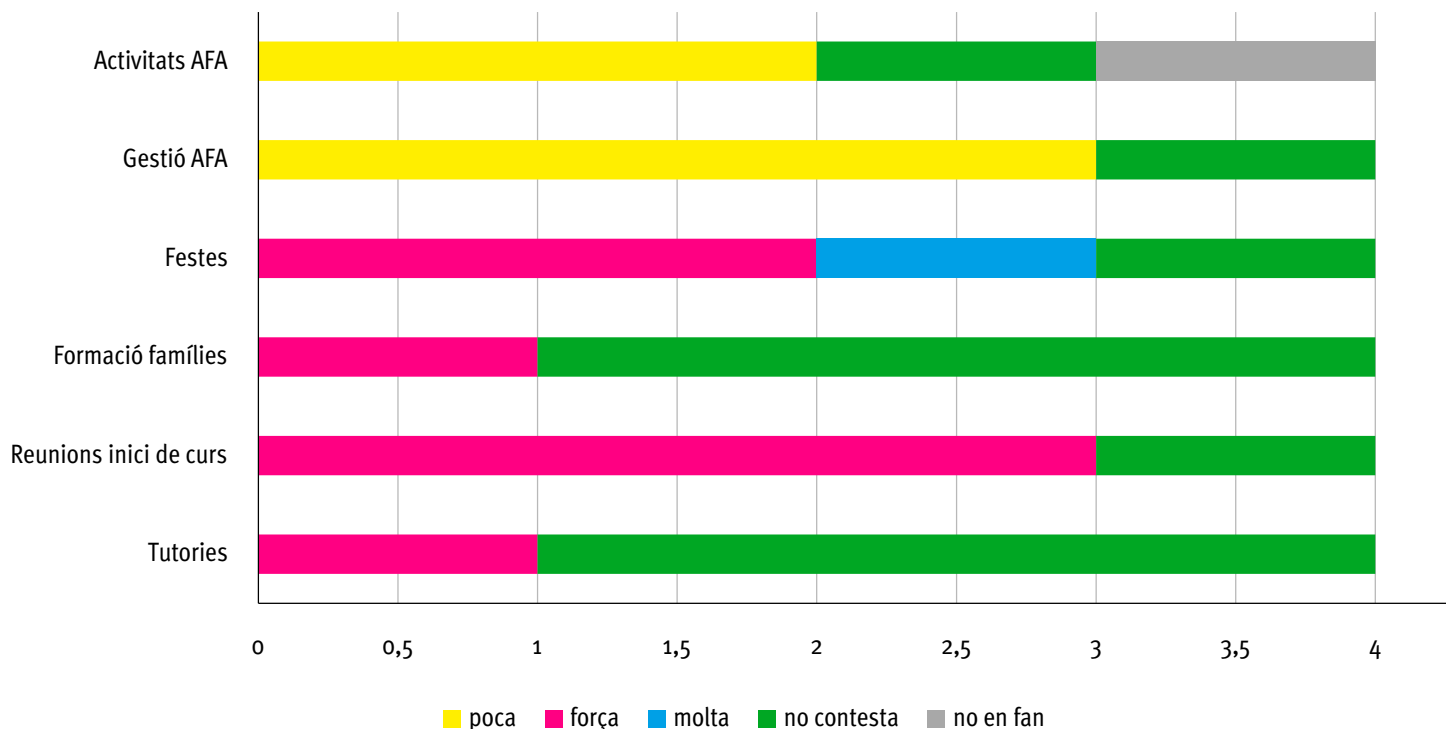
L'opinió generalitzada tant dels centres com de les persones que estan a les juntes de les AFA és que **falla participació de les famílies** i que les famílies que més participen són aquelles que tenen els seus fills i filles en els **primers cursos (cursos d'infantil en el cas dels centres de primària i 1r ESO en el cas dels instituts)**. Tanmateix, és interessant desglossar la **diferent participació de les famílies segons les activitats que s'organitzen**, encara que sigui utilitzant un criteri subjectiu.

Participació de les famílies en els CMC



Destaquen les reunions d'inici de curs i les tutories i les festes escolars entre les accions on més participen les famílies. En canvi, les activitats relacionades amb l'AFA són les menys participatives.

Participació de les famílies en els instituts



Tal com hem vist en els centres de màxima complexitat, **les activitats amb més participació de les famílies son les reunions d'inici de curs, les tutories i les festes escolars.** En canvi, les activitats relacionades amb l'AFA son les menys participatives.

A MILLORAR

Tot i que una funció important de les AFA és oferir serveis a les famílies, aquesta no és la única. La missió de totes les AFA és contribuir a la millora de la qualitat educativa del seu centre. La millor aportació que pot fer una AFA per contribuir a aquesta millora, és aconseguir la implicació de les famílies. Per això és important que les AFA col·laborin en projectes comuns amb el centre, que assumeixin una funció més social, que s'organitzin de forma més democràtica i que incorporin de manera transversal una perspectiva participativa.

PLA D'ACTUACIÓ



Després de tractar les dades de la diagnosi, **s'han identificat línies de treball a desenvolupar**. Algunes actuacions són d'aplicació a la majoria de les AFA estudiades, però altres són específiques de les AFA de CMC o dels centres de secundària.

La següent proposta està pensada per **treballar amb les AFA durant els dos propers cursos i estableix 5 línies de treball**, amb els seus objectius generals i específics i les propostes d'actuacions, distribuïdes per cursos, que es poden dur a terme per assolir els objectius proposats.

Es proposa **fer les accions corresponents a les línies de treball de la 1 a la 4 durant el curs 2021-22**, que van adreçades a enfortir la pròpia AFA, millorar la seva gestió, la seva visibilitat en la comunitat educativa i la participació de les famílies.

Durant la diagnosi hem pogut establir que **aquestes necessitats són comunes a la majoria de les AFA** estudiades, per tant es proposen activitats col·lectives on poder compartir coneixements i experiències per a crear el propi aprenentatge. També es proposa fer alguna acció concreta amb algunes AFA.

Pel **curs 2022-23 es proposa desenvolupar accions de continuïtat** del curs anterior, a més d'introduir les actuacions corresponents a la línia de treball 5, adreçades a **l'obertura de les AFA a l'entorn** i a treballar més específicament amb aquelles AFA que necessitin més suport per assolir els objectius establerts.

També cal tenir en compte que **aquesta proposta d'activitats s'adaptarà a les mesures sanitàries** que s'estableixin pel proper curs.

[taula d'actuacions]



OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS	PROPOSTA D'ACTIVITATS 2021/22	PROPOSTA D'ACTIVITATS 2022/23
LÍNIA DE TREBALL 1: Definició de la funció de l'AFA dins la comunitat educativa			
Ob1: reforçar la importància de la funció social de l'AFA i de la implicació de les famílies per aconseguir la millora de la qualitat educativa	ObE1: Dotar les juntes d'AFA d'eines i estratègies per a fer diagnosi de les necessitats de l'AFA.	Càpsula formativa: eines per a la diagnosi de l'AFA. Document escrit i amb infografies que reculliran un seguit d'eines pràctiques per poder fer la diagnosi de l'AFA.	
	ObE2: Formar les junta d'AFA en l'elaboració del projecte d'AFA.	Trobada d'AFA per treballar el projecte d'AFA. Durant dues hores les AFA compartiran coneixements sobre el projecte d'AFA: . Després, cada AFA ha de fer una reflexió amb profunditat per definir quin pla de treball volen portar a terme i com s'han d'organitzar per poder-lo tirar endavant.	Curs de formació en gestió d'AFA. Mòdul l'AFA com a part de la comunitat educativa. La formació dóna eines per facilitar la feina organitzativa d'una AFA, en base a la legislació associativa, la normativa tributària vigent i la major participació de les famílies.
LÍNIA DE TREBALL 2: Entitats més democràtiques i participatives			
Ob2: Millorar la participació de les famílies en les assemblees per aconseguir que siguin espais reals de decisió	ObE3: Formar les juntes d'AFA en dinamització de les assemblees.	Càpsula formativa: Com dinamitzar les assemblees. Document de text i amb infografies amb recursos i estratègies per dinamitzar les assemblees. Cal planificar adequadament tots els moments de l'assemblea: abans, durant i després. Cal preveure estratègies de participació, de comunicació i de participació democràtica.	

Ob3: Aconseguir juntes més nombroses, més heterogènies i amb relleus	ObE4: Formar les juntes d'AFA en l'elaboració del pla de relleu de juntes.	Curs de formació per enfortir la participació- Mòdul Relleu de junta. En aquesta formació es treballarà el següent contingut: Procediment d'elecció de la nova junta; obligacions registrals; Situacions que ens podem trobar en el canvi de junta; estratègies per a aconseguir relleus.	Curs de formació per enfortir la participació- Mòdul Relleu de junta. En aquesta formació es treballarà el següent contingut: Procediment d'elecció de la nova junta; obligacions registrals; Situacions que ens podem trobar en el canvi de junta; estratègies per a aconseguir relleus.
		Pla d'enfortiment amb les AFA que el han de fer relleu de junta el curs 2021-22: Escola Sant Salvador, Escola Riu Clar, Escola La Floresta, Institut Pont del Diable i Institut Sant Pere i Sant Pau. Consisteix en fer treball intensiu amb cada una de les AFA en tres sessions de treball: La primera sessió per conèixer la situació actual i els recursos amb què es compta. La segona per elaborar el pla de treball concretant tasques, recursos disponibles i persones responsables. Finalment, la tercera sessió servirà per avaluar el procés i l'assoliment dels objectius plantejats.	
Ob4: Crear vinculació i coneixement mutu entre famílies i AFA	ObE5: Formar les juntes d'AFA en l'elaboració del pla d'acollida de les noves famílies a l'AFA.	Trobada d'AFA per treballar el pla d'acollida. Durant dues hores les AFA compartiran coneixements sobre el pla d'acollida de les noves famílies a l'AFA: . Després, cada AFA cal que estableixi el procediment a seguir per donar la benvinguda a les noves famílies a l'AFA per tal que en coneguin la seva funció, el seu funcionament, els serveis que ofereix i la manera com les famílies hi poden participar.	

Ob5: Millorar l'organització de l'AFA per augmentar la participació	ObE6: Crear comissions de treball obertes en les AFA.	Curs de formació en gestió d'AFA. Mòdul d'organització de l'AFA. Durant aquesta formació es proposarà a les AFA l'organització en comissions de treball obertes. És una organització que permet incorporar persones de fora de la junta a la presa de decisió de l'AFA augmentant la participació.	Pla d'enfortiment per millorar la participació de les famílies amb aquelles AFA que es consideri necessari al finalitzar el curs 2021-22
Ob6: Tenir AFA coherents i transparents	ObE7: Formar les juntes d'AFA en l'elaboració del RRI.	Curs de formació per enfortir la participació. Mòdul Elaboració del RRI. En aquesta formació es treballarà el següent contingut: què és un RRI, per a què l'utilitzem, com l'elaborarem i estructura i contingut del RRI.	Curs de formació per enfortir la participació. Mòdul Elaboració del RRI. En aquesta formació es treballarà el següent contingut: què és un RRI, per a què l'utilitzem, com l'elaborarem i estructura i contingut del RRI.
			Taller d'elaboració del RRI. El Reglament de Règim Intern és la normativa pròpia de cada AFA que concreta els estatuts. El procés de l'elaboració d'aquest RRI parteix de la reflexió de què fem i com ens organitzem.
Ob7: Donar visibilitat a l'AFA	ObE8: Formar les juntes d'AFA en l'elaboració del Pla de comunicació.	Curs de formació per enfortir la participació Mòdul la comunicació. En aquesta formació es treballarà el següent contingut: comunicació interna i externa; qui, què, com comunicar.	Curs de formació per enfortir la participació Mòdul la comunicació. En aquesta formació es treballarà el següent contingut: comunicació interna i externa; qui, què, com comunicar.

<p>Ob8: Augmentar el nombre de sòcies de l'AFA</p>	<p>ObE9: Formar les juntes de l'AFA en l'elaboració de Pla de captació de sòcies.</p>	<p>Pla d'enfortiment a les AFA que tenen menys del 50% de sòcies: Escola Riu Clar, Escola Campclar, Escola La Floresta, Escola Bonavista, I-E Mediterrani, Institut Torreforta i Institut Pons d'Icart. Consisteix en fer treball intensiu amb cada una de les AFA en tres sessions de treball: La primera sessió per conèixer la situació actual i els recursos amb què es compta. La segona per elaborar el pla de treball concretant tasques, recursos disponibles i persones responsables. Finalment, la tercera sessió servirà per avaluar el procés i l'assoliment dels objectius plantejats.</p>	
---	---	---	--

LÍNIA DE TREBALL 3: Millora en la gestió administrativa de les AFA

<p>Ob9: Aconseguir posar al dia els temes burocràtics de l'entitat</p>	<p>ObE10: Rebre acompanyament i seguiment constant de les AFA per part de l'aFFaC.</p>	<p>Atenció ordinària de la tècnica territorial. Posem a disposició del municipi el seu servei d'acompanyament i seguiment que permet tenir un contacte directe entre les AFA i la tècnica territorial de l'aFFaC. Aquest contacte es materialitza mitjançant el correu i l'aplicació WhatsApp setmanalment i també presencialment, ja sigui físicament o virtual, en els casos que se sol·licita.</p>	<p>Atenció ordinària de la tècnica territorial. Posem a disposició del municipi el seu servei d'acompanyament i seguiment que permet tenir un contacte directe entre les AFA i la tècnica territorial de l'aFFaC. Aquest contacte es materialitza mitjançant el correu i l'aplicació WhatsApp setmanalment i també presencialment, ja sigui físicament o virtual, en els casos que se sol·licita.</p>
	<p>ObE11: Conèixer i utilitzar els diferents serveis de suport d'AFA de l'aFFaC: servei d'assessorament jurídic i de gestió; servei d'assessorament fiscal i comptable; servei de notificació de canvi de junta a justícia i modificació dels estatuts de l'aFFaC.</p>	<p>Serveis de suport d'AFA de l'aFFaC. A través de la tècnica territorial es posen a l'abast de les AFA aquests serveis de suport.</p>	<p>Serveis de suport d'AFA de l'aFFaC. A través de la tècnica territorial es posen a l'abast de les AFA aquests serveis de suport.</p>

	ObE12: formar les juntes d'AFA en gestió d'AFA.	Curs de formació en gestió d'AFA. La formació dóna eines per facilitar la feina organitzativa d'una AFA, en base a la legislació associativa, la normativa tributària vigent i la major participació de les famílies.	Curs de formació en gestió d'AFA. La formació dóna eines per facilitar la feina organitzativa d'una AFA, en base a la legislació associativa, la normativa tributària vigent i la major participació de les famílies. Pla d'enfortiment per millorar la gestió de les AFA amb aquelles AFA que es consideri necessari al finalitzar el curs 2021-22
	ObE13: Facilitar les tasques administratives estandaritzant models de documents.	Curs de formació en gestió d'AFA. Mòdul d'organització de l'AFA. Durant aquesta formació es proposarà a les AFA fer un recull de models de documents aportats per les diferents AFA utilitzant alguna eina col·laborativa telemàtica com el Drive o el padlet.	
	ObE14: formar les juntes d'AFA en eines informàtiques.	Curs d'informàtica per a membres de junta. Cal que les membres de les juntes d'AFA dominin el correu electrònic, office, formularis, videoconferències, tràmits administracions,... Formació externa a l'aFFaC.	
	ObE15:: Facilitar la tasca administrativa de l'afa amb suport extern de gestió:	Contractació d'una administrativa compartida entre diverses AFA. Aquesta contractació tant podria ser per part de les afa o per part de l'ajuntament.	Contractació d'una administrativa compartida entre diverses AFA. Aquesta contractació tant podria ser per part de les afa o per part de l'ajuntament.

Ob10: Aconseguir equitat econòmica	ObE16: Dotar a les AFA de CMC amb recursos per poder portar a terme el seu pla de treball en igualtat de condicions que la resta.	subvenció per afa de CMC per part de l'ajuntament	subvenció per afa de CMC per part de l'ajuntament
	ObE17: Dotar a les famílies que ho necessitin de recursos per poder fer activitats extraescolars.	Ajuts per extraescolars per part de l'ajuntament. Les activitats extraescolars són una bona estratègia per a millorar l'èxit educatiu, però cal que tots els alumnes hi puguin tenir accés per tal de no generar més diferència.	Ajuts per extraescolars per part de l'ajuntament. Les activitats extraescolars són una bona estratègia per a millorar l'èxit educatiu, però cal que tots els alumnes hi puguin tenir accés per tal de no generar més diferència.
	ObE18: Dotar les afa de recursos per poder tenir vetlladors en les activitats extraescolars.	Subvenció per a vetlladors dels NESE participants en les activitats extraescolars per part de l'ajuntament. Cal tenir present que tots els alumnes dels centres educatius tenen dret a participar en les activitats que s'organitzen. Per tant cal preveu com es donarà el suport que alguns alumnes necessiten per participar-hi adequadament.	Subvenció per a vetlladors dels NESE participants en les activitats extraescolars per part de l'ajuntament. Cal tenir present que tots els alumnes dels centres educatius tenen dret a participar en les activitats que s'organitzen. Per tant cal preveu com es donarà el suport que alguns alumnes necessiten per participar-hi adequadament.
	ObE19: Fer discriminació positiva als CMC per tenir més recursos per a fer activitats complementàries.	Més recursos: 1 autocar gratuït per curs per poder fer sortides escolars.	Més recursos: 1 autocar gratuït per curs per poder fer sortides escolars.

LÍNIA DE TREBALL 4: Augment de la participació de les famílies en la comunitat educativa i en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles

Ob11: Dotar a les famílies de recursos i estratègies	ObE20: Impulsar la formació de famílies organitzada a nivell municipal.:	Formació de famílies en: eines informàtiques, català, castellà, criança positiva	Formació de famílies en: eines informàtiques, català, castellà, criança positiva
---	--	--	--

Ob12: Potenciar les activitats de lleure i culturals amb les famílies	ObE21: Instar a les AFA a crear una comissió d'activitats per a famílies dins la junta de l'AFA.		Curs de formació en gestió d'AFA. Mòdul d'organització de l'AFA. Durant aquesta formació es proposarà a les AFA l'organització de la comissió de famílies.
Ob13: Establir estratègies conjuntament entre el centre i l'afa per millorar la participació de les famílies	Ac22: Instar a les AFA a portar a terme el projecte compartit de delegats de classe.		Curs de formació per enfortir la participació. Mòdul la comunicació. Durant aquesta formació es proposarà a les AFA el projecte de delegats de classe. Aquest projecte consisteix en crear una xarxa de pares o mares delegats de cada grup escolar. La seva funció serà la d'enllaç entre el centre, les famílies i l'AFA.
	Ac23: Instar a les AFA a portar a terme el projecte compartit de dinamitzadores culturals.		Curs de formació per enfortir la participació. Mòdul la comunicació. Durant aquesta formació es proposarà a les AFA el projecte de dinamitzadores culturals. Aquest projecte consisteix en crear una xarxa de pares i mares de les diferents procedències existents a la comunitat educativa. La seva funció serà la d'enllaç i dinamitzadora entre el centre, les famílies i l'AFA.
LÍNIA DE TREBALL 5: Millora de la relació de les AFA amb el seu entorn			
Ob14: Establir relació i comunicació constant i estable amb l'ajuntament	ObE24: Instar a les AFA a crear dins la junta el càrrec de responsable de relacions amb l'ajuntament.	Curs de formació en gestió d'AFA. Mòdul d'organització de l'AFA. Durant aquesta formació es proposarà a les AFA que estableixin el càrrec de relacions amb l'ajuntament i que aquest esdevingui interlocutor directe pels temes relacionats amb les AFA i les famílies.	
Ob15: visibilitzar els CMC als barris on pertanyen	ObE25: Promoure que l'Ajuntament celebri jornades de portes obertes comuns organitzades per l'IMET	Portes obertes conjuntes	Portes obertes conjuntes

	ObE26: Realitzar activitats conjuntes amb les famílies de les llars d'infants		Comissió de famílies: activitats educatives, lúdiques i culturals amb les famílies de les llars d'infants.
	ObE27: Obrir els centres al barri: patis oberts, etc		Patis oberts i altres projectes municipals.
Ob16: obrir les AFA a les entitats del barri i al municipi	ObE28: Fomentar activitats per famílies per descobrir les entitats del barri.		Comissió de famílies: Safari fotogràfic d'entitats del barri.
	ObE29: Fomentar la participació en activitats del barri.		Comissió de famílies: festes del barri; mostra d'entitats, activitats solidàries,...
	ObE30: Promoure activitats extraescolars o de famílies amb participació d'entitats del barri		Comissió d'extraescolars. Organitzar extraescolars i activitats en família amb voluntaris de les entitats del barri.
			Taller: com obrir l'AFA al Barri i al municipi.
	ObE31: Ocupar els espais de participació de les famílies en el municipi: CEM, CGA, Consell de la FP		Curs de formació en gestió d'AFA. Mòdul l'AFA com a part de la comunitat educativa. En aquest mòdul s'explica els diferents espais de participació de les famílies en espais formals i s'insta a trobar representants per ocupar aquests espais.

<p>Ob17: establir contacte i intercanvi permanent amb la resta d'AFA del municipi</p>	<p>ObE32: Potenciar la participació de totes les AFA dels CMC en la Xarxa d'AFA.</p>	<p>Xarxa d'AFA. Cal que les AFA dels CMC se n'adonin de la importància de participar en una xarxa local d'ampa per tal de proposar accions conjuntes i de compartir recursos i coneixements.</p>	
	<p>ObE33: Crear la xarxa d'AFA de Secundària de Tarragona.</p>	<p>Xarxa d'AFA de secundària. Cal que les AFA de secundària tinguin també una mirada a nivell municipal i puguin treballar per aconseguir objectius comuns que ajudin a millorar la situació educativa de la secundària del municipi. L'AFFaC posa els seus recursos al servei de les AFA perquè aquesta xarxa sigui possible i perquè en un futur puguin funcionar amb autonomia.</p>	

ANNEXOS



ANNEX 1

INFORMACIÓ CENTRE DIAGNOSI

Aspectes a buscar:

- Nivell d'informació del centre sobre l'AFA
- Nivell de participació de les famílies a les activitats del centre
- Tipus de relació centre-famílies
- Col·laboració en activitats

Projecte educatiu

Instal·lacions i infraestructures

Organització i funcionament

- Tenen un espai propi per l'AMPA/AFA dins el centre educatiu?
- La junta:
 - Membres: quants membres hi ha a la junta?
 - Organització: estan organitzats per comissions de treball?
 - Consolidació: és una junta consolidada? Com es fan els relleus?
 - Quina visió tenen els socis de la junta?
 - Quina visió té el centre educatiu de la junta?
- L'assemblea de socis:
 - Hi assisteixen moltes famílies?
 - Quins temes tracten?

-Hi ha participació per part de les famílies en els projectes de l'AFA

-Quina visió tenen les famílies de l'AFA?

-Quina visió té el centre educatiu de l'AFA i Quina funció compleix al centre?

-Quines necessitats tenen les famílies? Què necessita la vostra comunitat educativa de les famílies?

Relació amb els associats

- Quants socis hi ha a l'entitat?
- Tenen comissió de comunicació i pla de comunicació?
- Com es comuniquen amb les famílies? És el mateix sistema que utilitza el centre?
- Tenen pla d'acollida per a les noves famílies a l'entitat? SI/NO
- En cas afirmatiu, en què consisteix? Com hi intervé el centre educatiu?

Aspectes sobre l'economia

- Quin pressupost té?
- Quin és l'import de la quota anual?
- Fan aportacions al centre?

Projectes de l'AFA

- Quins serveis ofereix l'AFA a les famílies?
- Quins altres projectes i activitats porta a terme? Estan consolidats?
- Hi ha projectes o comissions de treball conjuntes?
- Quins altres serveis, projectes, activitats hauria de portar a terme per cobrir les necessitats de la comunitat educativa?

Relació AFA

- Us reuniu periòdicament amb l'AFA? Quinzenal/mensual/trimestral/annual/ quan s'escau
- Quins temes tracteu?
- Quins espais de participació i decisió tenen les famílies i l'AFA en el centre educatiu?
- Tenen representant de l'AMPA/AFA al CEC? Participen activament?
- Quines considereu que són les principals dificultats de l'AFA?
- Quins considereu que són els punts forts?

Relació famílies

- Quines activitats organitza el centre on hi participin les famílies?
- Quina participació hi ha en aquestes activitats?
- Participació en reunions (principi de curs, tutors, temes concrets,..), eleccions consell escolars, enquestes...
- Hi ha pares/mares delegats de classe? SI/No

- Conflictes amb les famílies
- nombre d'alumnes del centre i nombre de famílies del centre
- Quines quotes cobreu a les famílies i quin nivell de morositat hi ha?
- Quants becats de menjador, de material, de transport?

COMUNITAT EDUCATIVA I ENTORN

- Feu alguna activitat conjunta amb altres centres educatius? L'AFA hi participa?
- Feu alguna activitat conjunta amb alguna altra entitat del barri/municipi/general? L'AFA hi participa?
- Participeu en activitats de l'ajuntament? Quines? L'AFA hi participa?

ANNEX 2

INFORMACIÓ AMPA/AFA DIAGNOSI

Aspectes a buscar:

- Nivell d'organització
- Nivell de participació de les famílies
- Relació amb el centre
- Relació amb l'entorn
- Relació amb els socis/es
- Tipus d'activitats que fan

Organització i funcionament

- Teniu un espai propi per l'AMPA/AFA?
- Quan heu fet la darrera actualització dels vostres estatuts?
- Quan heu fet la darrera actualització al registre de la composició de la junta directiva?
- Protecció de dades
- Certificat digital
- Teniu un RRI? SI/NO
- Cada quan renou la JD?
- Quanta gent compon la JD?
- % homes-dones. Origen dels membres de la junta.
- Cada quan és reuneix la JD? (setmana/quinzena/mensual/quan s'escau)
- Us organitzeu per comissions de treball? Si/NO
- Quines?
- Hi ha pares/mares delegats de classe? SI/NO

- Feu reunions amb els delegats de classes?
- Teniu personal contractat a l'AMPA/AFA?
- En quin període del curs feu l'assemblea general?
- Com és la participació? Pràcticament el conjunt de famílies/ la meitat/ una mica més que la JD/ La JD
- Quins temes tracteu i aproveu en l'assemblea?
- Quines considereu que són els principals punts febles i punts forts de la vostra AFA?

Aspectes sobre l'economia

- Quin pressupost teniu?
- Quin és l'import de la quota anual?
- Rebeu ajuts i subvencions?
- Com feu la gestió econòmica? Teniu algun plataforma per fer pagaments, transferència, efectiu, rebuts domiciliats? signatures al compte de l'afa
- Quina afectació econòmica us ha provocat el covid?
- Fiscalitat
- Morositat

Activitats i serveis

- Organitzeu extraescolars per als alumnes? i per les famílies? Com us heu adaptat al covid?
- Com es gestionen? AMPA/Empresa externa /2 opcions Altres
- Horari: mig dia o tarda
- Tipus? esportiva/lleure/idiomes/científic

- Certificat de delictes sexuals i assegurança d'accidents?
- Quins serveis presteu a les famílies: (reciclatge text/roba esportiva/menjadors escolar/acollida matinal-migdia-tarda/altres)
- Feu formació per a les famílies?
- Dediqueu recursos a ajuts a les famílies?

Temps de migdia/menjadors escolars/cantina

- Qui gestiona el servei de menjador o cantina?
- Teniu cuina pròpia?
- Teniu comissió de seguiment?
- Beques menjador

Projectes de l'AFA

- Quins altres projectes porteu a terme?
- Estan consolidats?

Relació amb els associats

- Quants socis hi ha a la vostra entitat? Com comptabilitzeu els socis?
- Teniu comissió de comunicació i pla de comunicació?
- Com us comuniquen amb les famílies? Correu electrònic/web centre/ web AMPA/AFA Grup telefònic
- Teniu pla d'acollida per a les noves famílies a l'entitat? SI/NO
- En cas afirmatiu, en què consisteix?
- Quina participació hi ha per part de les famílies de les actuacions de l'AFA?
- Quins conflictes tenen les famílies amb l'AFA?

Relació centre educatiu

- Us reuniu periòdicament amb l'equip directiu? Quinzenal/mensual/trimestral/anual/ quan s'escau
- Quins temes tracteu?
- Coneixeu el Projecte educatiu del vostre centre?
- Teniu representants de l'AMPA/AFA al CEC?
- Feu alguna aportació al centre? De quin tipus? Import aproximat
- Quines considereu que són les principals dificultats del vostre centre?
- Quins considereu que són els punts forts?

AFA ENTORN

- Us trobeu de forma habitual amb les altres ampa del municipi?
- Quines accions porteu a terme conjuntament?
- Participes a la plataforma d'afa de Tarragona?
- Feu alguna activitat conjunta amb alguna altra entitat del barri/municipi/general?
- Participeu en activitats de l'ajuntament? Quines?

RELACIÓ AMB L'AFFAC

- Quins serveis utilitzeu?
- Què en coneixeu?

