

ÀMBITS DE CIUTAT EDUCADORA I DESPLEGAMENT TEMÀTIC I METODOLÒGIC.

Francesco Tonucci: “Una ciutat adaptada a les necessitats dels nens és millor per a tothom”

Una ciutat on: Un dels drets fonamentals dels més petits és el dret a jugar, alguna cosa fonamental per desenvolupar les seves capaçes cognitives, físiques i socials. Per poder fer-ho amb llibertat, els petits necessiten viure en un entorn segur i còmode, on puguin desplaçar-se sols i viure experiències per si mateixos.

D'acord amb l'Institut Municipal d'Educació i Treball, de Vilanova i la Geltrú.

Una Ciutat Educadora és aquella que aposta per l'educació (formal, no-formal i informal) com a eina de transformació social, mobilitzant i articulant el màxim nombre possible d'agents educatius que intervenen al territori. Una educació que es prolonga al llarg de tota la vida i que travessa les diferents esferes de la vida ciutadana.

Implica el compromís amb un model de ciutat basat en els principis d'inclusió i igualtat d'oportunitats, justícia social, democràcia participativa, convivència entre diferents cultures, diàleg entre generacions, promoció d'un estil de vida saludable i sostenible, planificació d'una ciutat accessible i interconnectada, cooperació, pau, etc. Principis, tots ells, recollits a la Carta de Ciutats Educadores.

1. INTRODUCCIÓ:

El procés de renovació del Pla de Ciutat Educadora de Tarragona, que es desenvolupa a partir dels programes i el Projecte Educatiu de Ciutat, entenen la ciutat com agent educatiu en els seu conjunt d'actuacions i en la pròpia essència i la cultura, de forma que esdevé l'equivalent dels Projectes Educatius de Centre, a escala de la Ciutat de Tarragona.

L'actual Projecte Educatiu de Ciutat (PEC), es va configurar en set eixos d'acord a les propostes i aportacions d'un grup d'experts, que van realitzar les corresponents set ponències marc, que després set grups de treball participatiu, van analitzar i aportar propostes d'àmbits, actuacions i/o projectes, concrets pel seu desenvolupament. Grups integrats per representants de la comunitat educatives i el teixit social de la ciutat.

Aquests documents es poden consultar al web de IMET:

Dins la posada en pràctica del Projecte Educatiu de Ciutat s'han realitzat nombroses activitats, congressos, presentacions i informes que concreten els seus esforços en convertir Tarragona en una ciutat plenament Educadora. En aquestes pàgines s'inclouen algunes d'aquestes experiències.

Document 1: [Presentació del PEC](#)

Document 2: [Ponències Marc dels grups de treball](#)

Document 3: [Informe dels grups de treball](#)

Document 4: [Resum d'experiències](#)

L'Ajuntament de Tarragona, a través del lideratge de l'Institut Municipal d'Educació, s'ha incorporat al procés de renovació i actualització del Pla i Projecte Educatiu de Ciutat, d'acord amb les aportacions que s'han desenvolupat en l'Associació Internacional de Ciutats Educadores, que entre d'altres, ha presentat en el darrer Congrés Internacional una nova Carta de les Ciutats Educadores.

2. ANTECEDENTS:

Els inicis de la participació de Tarragona, com a ciutat constituent de l'Associació Internacional de Ciutats Educadores (1990):

La Comissió de Govern, en la sessió ordinària celebrada el dia 1 d'octubre de 1990, adoptà, entre d'altres, els següents acords: *Vist que la Comissió Informativa de Cultura i Joventut, de data 16.02.90, va dictaminar favorablement que l'Ajuntament participés al Congrés Internacional de Ciutats Educadores que se celebrarà a Barcelona el més de novembre de 1990.*

Atès que aquest Ajuntament ha enviat 3 experiències educatives les quals han quedat seleccionades per a l'esmentat Congrés.

Sol·licitar l'ingrés de la ciutat de Tarragona a l'Associació Internacional de Ciutats Educadores. (AICE), participant en el Primer Congrés Internacional de Ciutats Educadores, (AICE) a Barcelona novembre 1990

El Consell Plenari del dia 22 d'octubre del 2001, va procedir a: L'aprovació de l'elaboració del Projecte Educatiu de Ciutat.

Entre els anys 2002 a 2004 es publiquen les set Ponències Marc dels Grups de treball i el resultat de l'activitat de treball participatiu dels esmentats grups del Pla de Ciutat Educadora en els seus eixos:

- Grup 1: Valors, participació i civisme.
- Grup 2: Educació, cultura, oci i esports.
- Grup 3: Medi ambient i consum.
- Grup 4: Patrimoni i urbanisme.
- Grup 5: Convivència i diversitat.
- Grup 6: Món laboral, ocupació i formació permanent.
- Grup 7: Comunicació, informació i noves tecnologies.

3. NECESSITAT DE L'ACTUALITZACIÓ:

Donat que el Pla municipal de Ciutat Educadora, s'inicia l'any 1990 i, a partir de la tasca dels Grups de treball participatiu publicada el 2004, es desenvolupa fins a l'actualitat a través del Projecte Educatiu de Ciutat en els set eixos estratègics, la conselleria d'Educació de l'Ajuntament de Tarragona - IMET que lidera el pla, promou un procés de revisió i actualització del Pla de ciutat educadora, d'acord als actuals criteris pedagògics, didàctics i tecnològics que caracteritzen els diversos àmbits d'educació formal, no formal i informal i les noves visions d'educació permanent de la ciutadania com a Ciutat Educadora, partint de la nova Carta de les Ciutats Educadores.

4. PROCÉS D'ACTUALITZACIÓ DEL PLA DE CIUTAT EDUCADORA.

L'activitat a realitzar és desenvolupa partint de la Carta de les Ciutats Educadores i d'un procés de recerca sobre les visions dels diversos àmbits de la ciutat i les prioritats de necessitats educatives, atenen especialment a la comunitat escolar en activitats complementàries del currículum i les que es realitzen a la ciutat, tenen algun vessant amb projecció de ciutat.

Cal destacar la voluntat i corresponsabilitat educativa, principalment al servei dels processos educatius curriculars, els Plans de centres i de les matèries, facilitant la gestió i cooperació amb el professorat.

Com a resultat d'aquest procés, el Pla de Ciutat educadora, amb el suport de l'empresa Combinats, elaboren i presenten una proposta de partida en relació als àmbits d'actuació i els corresponents eixos temàtics, que recull la nova carta, per tal que:

1. La revisió i actualització del Pla de Ciutat educadora - Projecte Educatiu de Ciutat, especialment els àmbits, eixos i actuacions, es proposa la coordinació amb la planificació, programes i activitats de l'IMET, incorporant les visions i la participació de les persones tècniques en serveis educatius de l'IMET, el programa de Ciutat Amiga de la Infància, Escola d'Adults, E. Municipal de Música, Educacions artístiques.

Dates: procés a concretar d'acord amb la disponibilitat d'agenda de l'IMET.

2. Presentació al Consell Escolar Municipal, si s'escau, en el proper Plenari, amb una breu presentació de la necessitat, objectius i desenvolupament del procés de renovació del Pla de Ciutat Educadora, **destacant l'atenció especial a la comunitat educativa i la voluntat de l'IMET i de la metodologia de Ciutat Educadora, per tal que esdevingui un ajut en actuacions complementàries del currículum i en les planificacions del professorat, amb criteris de corresponsabilitat educativa municipal, per a la millora i per facilitar la tasca educativa i de docència.**

QÜESTIONARI DE PARTICIPACIÓ: Per tal de facilitar una àmplia participació, s'enviarà un qüestionari al CEM i als Centres escolars, sobre el coneixement del Pla de Ciutat Educadora, els aspectes positius a continuar i les mancances o noves propostes per a la millora del nou Pla.

3. Presentació a consulta i participació de la resta de conselleries, segons la disponibilitat, en vídeo conferència de presentació i debat, complementat amb qüestionari d'àmplia difusió.

4. COMISSIÓ DIRECTORA I ASSESSORA (revisió per conselleria i IMET)

Informació i consulta inicial, sobre l'actualització de la representació de les institucions membres, i proposta de vídeo reunió i/o un qüestionari sobre els objectius, àmbits, eixos i actuacions amb visió de la valoració de les que es realitza, i les mancances o noves a desenvolupar.

Comissió directora:

Alcalde
Tinent d'Alcalde Esports
Tinent d'alcalde de Medi Ambient
Tinent d'alcalde de Cultura
Tinent d'alcalde de Patrimoni Històric Artístic
Tinent d'alcalde de l'Àrea de Promoció i Estratègies de la ciutat
Tinent d'Alcalde de l'Àrea de Territori
Consellera Serveis Socials
Rector URV
President Consell Social URV
Delegat Territorial Ensenyament Generalitat
Delegat Territorial de Cultura
Delegada Benestar Social i Família
President Consell Comarcal del Tarragonès
Diputació de Tarragona
President Autoritat Portuària
Cambrà Oficial de Comerç, Indústria i Navegació
President Associació Empresarial Química
Representant a Tarragona de la PYME
Federació d'Unió Botiguers de Tarragona
CCOO Unió Intercomarcal de Tarragona
Representant Secretariat Intercomarcal USTEC-STEC
Secretari General UGT Tarragona

COMISSIÓ ASSESSORA:

Representació
Tinent d'alcalde delegat d'ensenyament
Tinent d'Alcalde delegat d'Esports
Grup Municipal PSC
Grup Municipal Esquerra Republicana
Grup Municipal IV-EV-LP
Directora de l'escola de Pregrau de la URV
Consell Social de la URV
Delegació Territorial d'Ensenyament
Responsable d'Ensenyament del Consell Comarcal del Tarragonès
Coordinadora dels Serveis d'Assistència al Ciutadà. Diputació de Barcelona
Cambra Oficial de Comerç, Indústria i Navegació de Tarragona
Junta de Directors de Centres Concertats
Junta de directors de Secundària de centres públics
Junta de directors de Primària de centres públics
Moviment Renovació Pedagògica
Vicepresident FAPAC de Tarragona
Delegat de la FAPAES de Tarragona
Gerent del Patronat Municipal d'Esports
UGT Intercomarcal de Tarragona
CCOO Unió Intercomarcal Tarragona
Representant del Secretariat Intercomarcal en Tarragona d'USTEC-STES

PROPOSTA INCICIAL

D'acord amb la carta de les Ciutats Educadores, és proposa un desenvolupament en els següents àmbits:

I. - EL DRET A LA CIUTAT EDUCADORA

- Educació inclusiva al llarg de la vida
- Política educativa àmplia
- Diversitat i no discriminació cultural
- Accés a la cultura
- Diàleg intergeneracional

II. - EL COMPROMÍS DE LA CIUTAT

- **Coneixement del territori**
- Accés a la informació
- Governança i **participació ciutadana**
- Seguiment i millora contínua
- Identitat de la ciutat
- Espai públic habitable
- **Adequació d'equipaments i serveis municipals Sostenibilitat**

III.- AL SERVEI INTEGRAL DE LES PERSONES

- Promoció de la salut
- Formació d'agents educatius
- Orientació i inserció laboral inclusiva
- Inclusió i cohesió social
- Corresponsabilitat contra les desigualtats

AJUNTAMENT DE TARRAGONA
Institut Municipal d'Educció
Pla de Ciutat Educadora.

- Promoció de l'associacionisme i el voluntariat
- Educació per a una ciutadania democràtica i global

Aplicat al context de Tarragona:

Missió: Què l'educació assoleixi plenament la seva funció clau en un procés de transformació social en llibertat i millora de la vida comunitària, la justícia, l'equitat, la cohesió social, i el benestar i la salut de la ciutadania a la ciutat de Tarragona.

Visió: (àmbits, que es proposa per a Tarragona)

Observació: en cada àmbit és destaca els eixos mantenint la numeració de la **nova Carta de les Ciutats Educadores.**

Es posa a consideració de la participació, per tal que, si ja s'està realitzant a Tarragona, donar continuïtat, si s'escau, millorant amb criteris educatius. En cas que sigui un punt feble, fer propostes per a la seva implementació o desenvolupament.

REFLEXIÓ SOBRE EL NIVELL DE LA REVISIÓ ACTUALITZACIÓ:

OPCIONES:

Partint de la revisió i actualització del Pla de Tarragona Ciutat Educadora, és pot optar per un procés operatiu, com a revisió tècnica i del desenvolupament del Pla i Projecte educatiu de ciutat actual, o bé l'actualització del model polític i d'organització i gestió del Pla de Ciutat Educadora.

Opció 1: Revisió i actualització del funcionament operatiu, eixos i línies estratègiques d'actuació, ajornant l'actualització i revisió, del model de gestió (opció 2)

Opció 2. Revisió del concepte i model de direcció, gestió i tècnics responsables

- **Compromís polític pel desplegament polític i organitzatiu de Ciutat Educadora,**

- Comissió política de direcció, conceptual i estratègica, impuls i seguiment del Pla (a constituir)
- Comissió directiva i Comissió consultiva, (interinstitucional)

- **Persona de referència en totes les conselleries i departaments**

- **Equip tècnic de l'IMET, com a promotor tècnic del Pla de Ciutat Educadora.**

- Òrgans transversals de participació, coordinació i desenvolupament del Pla de Ciutat Educadora, **nomenant els tècnics de referència.**

Desenvolupament:

Eix 1. Governança i participació a la ciutat educadora.

Eix 2. La cooperació i corresponsabilitat de l'Ajuntament amb l'educació escolar

Eix 3. L'educació permanent de la ciutadania, atenent els processos culturals, artístics, de tradicions,

Eix 4. L'educació per a una ciutat sostenible en tots els seus àmbits de producció i us de la ciutat.

Eix 5. L'Educació en valors; convivència, benestar i solidaritat.

Eix 6. L'aprenentatge compartint experiències educatives amb els agents educatius de la ciutat, altres

1. Objectius procedimentals: Tècnics/desenvolupament

- **Promoure el concepte de Tarragona Ciutat Educadora a l'Ajuntament, les institucions, teixit social i la ciutadania:** Informar, motivar i promoure l'educació permanent de la ciutadania, en un context inclusiu, de civisme, equitat, respecte i convivència ciutadana.

- **Empoderar a la ciutadania com a subjecte dinàmic de la participació activa** Debatre les bones pràctiques de ciutat educadora efectuades dins l'àmbit de l'Ajuntament de Tarragona i altres experiències de ciutats educadores.

- **Promoure la informació, si s'escau, formació sobre Ciutat Educadora al conjunt de les conselleries i departaments municipals** per potenciar i coordinar la participació transversal de Ciutat Educadora.

- **Recollir, valorar i comunicar les experiències de la ciutat** pel que fa a la dimensió educadora de les seves activitats i actuacions.

- **Compartir activitats, metodologia i objectius de les experiències de ciutat educadora,** tant amb entitats i organitzacions de la ciutat i el territori com amb altres ciutats d'arreu.

- **Aplegar i proposar experiències de referència** per presentar als Congressos de l'Associació Internacional de Ciutats Educadores i de la *Red Estatal de Ciudades Educadoras*.

2. Temporització:

2.1. FASE DE GESTIÓ POLÍTICA I TÈCNICA.

- **Juliol - octubre 2020:** Procés tècnic de la proposta d'actualització del Pla i projecte de Ciutat Educadora i recollida d'informació sobre les experiències anteriors i les que es realitzen a la ciutat pel que fa a la dimensió educadora de les activitats i actuacions en els diversos àmbits de la ciutat.

- **Nov – des. 2020.** Primera fase del debat polític per una Ciutat Educadora, si s'escau, amb participació de la Comissió Informativa d'Educció.

- **Gener – febrer 2021.** Redacció i presentació a la Comissió Informativa i si s'escau al Plenari de la proposta del Pla de Ciutat Educadora.

- **Febrer – maig 2021.** Processos participatius i d'avaluació a l'Ajuntament (especialment CEM i CMIT), interinstitucional, teixit social i ciutadania.

- **Maig – juny.**

- **Actualització del Pla i el PEC, revisió pels Grups polítics municipals, i tràmit administratiu per a la seva presentació a la Comissió informativa i al Plenari**
- **nomenament del lideratge polític, tècnic i persones de referència per a la transversalitat d'actuacions i co-lideratges.**

- **Juny – juliol:** Procés de comunicació a la ciutat, donar visibilitat i compte del valor de Ciutat Educadora pel desenvolupament, equitat, benestar i sostenibilitat de la ciutat.

2.2. FASE DE DESENVOLUPAMENT.

- **Tot el curs 2021 - 22:**

- **Organització i gestió participativa per implementar i desenvolupar els eixos estratègics i les actuacions del Pla i el PEC de Ciutat Educadora,** amb atenció especial als centres escolars i la transversalitat municipal.
- **Gestió i coordinació per l'IMET** de la tutorització o altres necessitats derivades del desenvolupament del Pla de Ciutat Educadora.

- **Abril/maig 2022:** Activitat fi curs, d'avaluació, reconeixement i comunicació del que s'ha realitzat,

- **Juliol 2022:** Avaluació final del programa pels implicats. Memòria i propostes de millora

3. Recursos necessaris:

3.1. Personal tècnic de l'IMET per l'organització, gestió, coordinació, avaluació i comunicació del Pla i PEC de Ciutat Educadora de Tarragona i coordinació amb la RECE i AICE entitats i programes relacionats.

3.2. Cost de l'empresa de suport en tasques de recollida i processat d'informació, disseny i edició dels continguts a efectes de presentacions.

3.3. Cost de la formació inicial dels participants (ajuntament i ciutat) així com professorat i altres persones formadores implicades en el desenvolupament del Pla de Ciutat Educadora.

3.4. Cost de despeses de suport al desenvolupament i activitats del programa en departaments municipals, centres educatius i entitats i l'activitat de fi de curs.

3.5. Gestió i logística de mobilitat i d'espais de formació, reunions dels coordinadors i activitat de difusió i participació, esdeveniments de formació i per compartir experiències i altres.

4. Avaluació:

4.1. Avaluació de l'experiència anterior i del procés d'actualització del Pla Ciutat Educadora.

Indicadors: continguts, didàctica, aprofitament, suport, organització i gestió, valoració global.

4.2. Avaluació continua del desenvolupament del programa, a través de les reunions de les persones tècniques, professorat i col·laboradors en la promoció i coordinació del Pla.

Indicadors: Organització, gestió i suport al desenvolupament del programa, dades quantitatives de participació, DAFO del desenvolupament del Pla, resultats i impacte, avaluació global.

4.3. Avaluació final política i tècnica del Pla i donar comte: Direcció, persones implicades i de coordinació dels diversos àmbits i eixos de desenvolupament del Pla. Memòria i propostes de millora

Indicadors: DAFO del desenvolupament del Pla i PEC, resultats i impacte, avaluació global.

5. GUIA METODOLÒGICA: (d'acord a la Guia de l'AICE)

https://www.edcities.org/ca/wp-content/uploads/sites/6/2020/07/CAT_Consolidacio_2021.pdf

ÍNDEX:

PUNT DE PARTIDA	8
Per a què serveix aquesta guia? _____	9
Què és una Ciutat Educadora? _____	9
5.1. EL PROCÉS INSTITUCIONAL _____	10
Comencem? _____	10
On ubicar la Ciutat Educadora en l'estructura del govern municipal? _____	10
Com es pot impulsar la coordinació entre àrees municipals? _____	11
D'on partim? Diagnòstic i reflexió inicial _____	12
La posada en marxa de la Ciutat Educadora _____	14
L'avaluació de l'impacte educatiu de les polítiques públiques _____	14
5.2. EL TREBALL EN XARXA I PARTICIPACIÓ A ESCALA LOCAL _____	16
Beneficis i reptes del treball en xarxa _____	16
Quan s'ha d'establir aquesta xarxa? _____	17
Amb quines entitats comptem? _____	17
El treball conjunt i la formació _____	18
L'avaluació dels avenços de la xarxa _____	19
5.3. LA VISIBILITAT DE LA CIUTAT EDUCADORA _____	20
TREBALL EN XARXA A ESCALA TERRITORIAL I INTERNACIONAL _____	22
Per què és important el treball en xarxa amb altres municipis? _____	22
Quins serveis, recursos i activitats proposa l'AICE? _____	23

Les xarxes territorials i les seves potencialitats _____	24
Congressos de l'AICE _____	25

6. FONTS DOCUMENTALS.

- Carta de Ciutats Educadores: <https://www.edcities.org/ca/carta-de-ciutats-educadores/>
- Guia metodològica: https://www.edcities.org/ca/wp-content/uploads/sites/6/2020/07/CAT_Consolidacio_2021.pdf
- Guia metodològica: You Tube aspectes pràctics i síntesi Carta de Ciutat Educadora.
<https://www.youtube.com/watch?v=azUQXDEXPbg>

ANNEX DE PROPOSTA D'ÀMBITS I EIXOS D'ACTUACIÓ (AICE)

1. Governança i participació a la ciutat educadora.

7. CONEIXEMENT DEL TERRITORI

La ciutat educadora reconeix que les decisions polítiques basades en el coneixement de la realitat permeten respostes més adequades, per la qual cosa els governs locals hauran de:

- disposar d'una informació precisa sobre la situació i les necessitats dels seus habitants,
- hauran de fer o donar suport a estudis, que mantindran actualitzats i accessibles a la ciutadania.
- han d'assegurar canals oberts o mitjans de comunicació permanents amb les persones i els grups per tal de permetre la formulació de projectes concrets i la definició de polítiques, que tinguin en compte i incorporin, de manera efectiva a través de dictàmens formals, el seu impacte educador i formatiu.

Aquest procés ha de ser objecte de monitoratge i avaluació de manera contínua.

8. PARTICIPACIÓ CIUDADANA

La ciutat educadora fomentarà la participació ciutadana, des d'una perspectiva crítica i corresponsable, en la gestió municipal i la vida comunitària, obrint els processos de presa de decisions a la ciutadania.

Haurà de comptar amb les institucions i organitzacions civils i socials, i tenir present les iniciatives privades i altres formes de participació espontània.

El govern local facilitarà prèviament la informació necessària i promourà, des de la transversalitat, orientacions i activitats de formació.

En acabar un procés participatiu s'informarà públicament de la seva qualitat i dels seus resultats.

Es reconeixerà a la infància, adolescència i joventut la titularitat de ciutadania del present, amb dret a participar en la gestió i millora de la vida comunitària en igualtat de condicions que les persones adultes.

9 PARTICIPACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT HUMÀ

El Projecte Educatiu de Ciutat es desenvolupa de forma explícita i implícita en:

- l'estructura i el règim de la ciutat,
- els valors que aquesta ciutat fomenti,
- la qualitat de vida que ofereixi,
- les celebracions que organitzi,
- les campanyes o projectes de qualsevol mena que prepari,

tots els àmbits seran objecte de reflexió i participació, amb els instruments necessaris, per a garantir la coherència de les polítiques que ajudin les persones a créixer personalment i col·lectivament.

10 ORDENACIÓ DE L'ESPAI URBÀ

L'ordenació de l'espai físic urbà tindrà en compte les necessitats d'accessibilitat, cures, salut, trobada, relació, joc i esbarjo i la conciliació de la vida personal, familiar i laboral.

La ciutat educadora atorgarà una atenció especial a les necessitats i la capacitat d'intervenció de les persones diverses funcionals en la planificació urbanística i d'equipaments i serveis, amb la finalitat de garantir-los un entorn amable i respectuós on es puguin desenvolupar amb la màxima autonomia possible.

La transformació d'una ciutat haurà d'estar presidida per l'harmonia entre les noves necessitats i la sostenibilitat i la perpetuació de construccions i símbols que són referents clars del seu passat i de la seva existència.

La ciutat promourà la convivència i integració de la comunitat a l'espai públic i natural, i evitarà sempre la formació de guetos.

11 ADEQUACIÓ D'EQUIPAMENTS I SERVEIS MUNICIPALS

El govern municipal haurà de dotar la ciutat dels espais, equipaments i serveis públics adequats al desenvolupament personal, social, moral i cultural de tots els seus habitants, amb personal amb formació específica per prestar una atenció especial al desenvolupament i benestar de la infància i la joventut, així com de les persones grans i les persones amb diversitat funcional.

2. La cooperació i corresponsabilitat de l'Ajuntament amb l'educació escolar

4 EDUCACIÓ FORMAL EN CONTEXT AMPLI

Les polítiques municipals per a l'educació formal s'entendrà que sempre fan referència a un context més ampli inspirat en els principis de la justícia social, la igualtat, el civisme democràtic, la sostenibilitat, la qualitat de vida i la promoció dels seus habitants. D'una manera especial, per al cas de la infantesa es promourà i facilitarà el seu dret al joc i es facilitarà una atenció especial als col·lectius amb diversitat funcional i els de risc social.

5 INTERACCIÓ D'EDUCACIÓ I CULTURA

Els ajuntaments exerciran amb eficàcia les competències que els corresponguin en matèria d'educació i cultura. Sigui quin sigui l'abast d'aquestes competències, hauran de plantejar una política educativa àmplia i de caràcter transversal i innovador i incloure-hi totes les modalitats d'educació formal, no formal i informal i les diverses manifestacions culturals, fonts d'informació i

vies de descobriment de la realitat que es produeixin a la ciutat i a tots els seus barris. La cultura i l'educació han d'interactuar a favor de l'equitat més gran possible i de la inclusió de totes les persones sense cap distinció.

3. L'educació permanent de la ciutadania, atenent els processos culturals, artístics, de tradicions, patrimoni, memòria històrica, salut, esports, ...

3 DIÀLEG INTERGENERACIONAL

La ciutat educadora fomentará el diàleg entre les generacions com a fórmula de convivència pacífica i en projectes comuns i compartits entre grups de persones d'edats diferents orientats a la realització d'iniciatives i accions cíviqües el valor de caràcter intergeneracional i per a l'aprofitament de les respectives capacitats i valors propis de les diferents edats.

9 PARTICIPACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT HUMÀ

El Projecte Educatiu de Ciutat es desenvolupa de forma explícita i implícita en:

- l'estructura i el règim de la ciutat,
- els valors que aquesta ciutat fomenti,
- la qualitat de vida que ofereixi,
- les celebracions que organitzi,
- les campanyes o projectes de qualsevol mena que prepari,

tots els àmbits seran objecte de reflexió i participació, amb els instruments necessaris, per a garantir la coherència de les polítiques que ajudin les persones a créixer personalment i col·lectivament.

4. L'educació per a una ciutat sostenible en tots els seus àmbits de producció i ús de la ciutat.

12 SOSTENIBILITAT

La ciutat educadora es comprometrà amb la satisfacció dels drets i necessitats materials que permeten mantenir una vida digna –l'alimentació, l'aigua, l'habitatge, l'energia, la mobilitat, un entorn segur i saludable.

El metabolisme social de la ciutat s'organitzarà tenint en compte la condició ecodependent de la vida humana i els límits físics del planeta.

Es promourà activament la participació i corresponsabilitat de tots els seus habitants en l'adopció d'estils de vida i consum justos, resilents i sostenibles, sota els principis de suficiència, repartiment i justícia.

Es prendran precaucions per a protegir els béns comuns que permeten garantir la supervivència digna a les generacions actuals i les futures.

5. L'Educació en valors; convivència, benestar i solidaritat.

16 INCLUSIÓ I COHESIÓ SOCIAL

Les ciutats hauran de desenvolupar polítiques contra els diversos mecanismes d'exclusió i marginació que contenen.

Atendran, d'una manera especial, les persones nouvingudes, immigrants o refugiades, que tenen dret a sentir amb llibertat la ciutat com a pròpia, valorant els seus interessos, les seves necessitats específiques, els seus coneixements i capacitats per a desenvolupar un paper socialment apreciat. Dedicaran esforços a fomentar la cohesió social entre els barris i els seus habitants de tota condició.

També s'atendrà els col·lectius autòctons que pateixen estigma i marginació.

La ciutat educadora es comprometrà en l'erradicació de tota forma de violència, amb una atenció especial a les de gènere i assetjament escolar, i en la construcció de la ciutat com un espai de cures i seguretat per a totes les persones.

17 COL·LABORACIÓ EN LA LLUITA CONTRA LES DESIGUALTATS

Les intervencions encaminades a resoldre les desigualtats poden adquirir múltiples formes, però hauran de partir d'una visió global dels drets i interessos de la persona. Qualsevol intervenció significativa ha de garantir la coordinació entre les administracions implicades i els seus serveis, a partir del coneixement millor que l'administració local té de les necessitats i capacitats de la seva ciutadania. Es fomentarà també la cooperació de les administracions amb la societat civil organitzada de manera lliure i democràtica en institucions de l'anomenat tercer sector, organitzacions no governamentals i associacions anàlogues.

20 EDUCACIÓ EN VALORS

La ciutat educadora haurà d'oferir a tota la població formació en valors i pràctiques de ciutadania democràtica: el respecte, la tolerància, la participació, la responsabilitat i l'interès per la cosa pública, pels seus programes, els seus béns i els seus serveis. Tot plegat, afegit a la resta de principis, ha de permetre que cada persona que l'habita senti la ciutat i el seu entorn com a propis.

6. L'aprenentatge compartint experiències educatives amb els agents educatius de la ciutat, altres ciutats i les seves xarxes, així com amb els programes transnacionals i internacionals.

- Desenvolupament de les activitats amb les Ciutats agermanades:

Avinyó (França), Alguer (Itàlia), Orléans (França), Stattford (Anglaterra), Klagenfurt (Austria), Pompeia (Itàlia)