



Jornada òrgans de participació escolar:

Consell Escolar de Centre

12 desembre 09

CONCLUSIONS GRUP DELS TALLERS SIMULTANIS PER NIVELLS EDUCATIUS

GRUP 1: LLAR D'INFANTS

Conclusions del taller:

- Els Consells escolar a les llars d'infants/escoles bressol tenen una denominació pròpia (Consells de Participació), i també unes característiques específiques com són el poc temps de permanència de les famílies a les llars d'infants i les dificultats de les famílies per dedicar temps a la participació entre d'altres.
- Es fa necessari disposar d'un marc de referència que estè per desenvolupar que proporcionin referents clars a tots/es els implicats en els Consells de Participació.
- Es imprescindible la participació de les famílies. Caldrà buscar fórmules que permetin la seva implicació activa i la construcció comuna d'una cultura de participació. En aquest sentit es van apuntar algunes consideracions.
 - Propiciar una participació efectiva afavorint que les famílies disposin de la màxim d'informació concreta.
 - La "carta de compromís" pot ésser una eina útil.
 - Planificar l'actuació formadora per les famílies a través del consell de participació.
- Sobre la participació dels representants municipals en els Consells de Participació es proposa que la col·laboració en el Pla de treball, etc. pot fer



possible una major implicació i per tant una millor participació. També que cal establir els mecanismes per transmetre la informació i el treball en els CP de les llars d'infants cap als responsables municipals.

GRUP 2- INFANTIL I PRIMARIA

CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA

- Considerem molt important el paper del Consell Escolar com a element de participació democràtica, la comunitat escolar és responsabilitat de tots; però pensem que hi poden haver millores en l' exercici d' aquesta responsabilitat.

De l'anàlisi del funcionament dels respectius consells escolars de centres, se'n desprenen les següents dificultats:

- Excessiu formalisme, burocratització, i manca de treball de fons en funció del projecte educatiu de cada centre.
- Manca de cultura participativa.
- Els **canals de comunicació i consulta** són utilitzats de manera pobre.
- Pel que fa al sector dels representats municipals no són prou coneixedors del pla educatiu de ciutat, ni realitzen un feed-back sobre la informació i treball realitzat en els CEC dels centres amb els responsables d' Educació de l' àmbit municipal.
- Poc treball i dinamisme en les comissions dels respectius consells escolars. El treball en les comissions, permetria aprofundir en la recerca de recursos i instruments adequats per fer possible el desplegament del projecte educatiu triat.
- Hi ha poc treball d'avaluació respecte als objectius marcats per cada centre: resultats educatius, funcionament ...



Propostes de millora:

- Cal promoure la participació de tots els sectors.

Tot i que aquesta és una responsabilitat de tots, és l'equip directiu qui ha de liderar i fomentar aquesta participació.

- Fomentar la capacitat d'avaluació a partir del treball realitzat per cada sector i dels objectius marcats en el pla de treball.

- Cal **preparació prèvia** dels consells pel que fa a

a) Reunir i estudiar la informació completa respecte a un tema.

b) Realitzar consultes prèvies al sector representat per treballar en funció de les seves necessitats i interessos. *Cal ser realment representatius.*

- Cal millorar els canals de comunicació:

c) Consultar i fer que la informació tractada arribi al sector representat.

d) El centre ha d'establir els mitjans necessaris per traspassar d'una manera eficaç aquesta informació. (Utilitzar diferents fórmules: delegats, comissions, xarxes telemàtiques, intranets, etc).

- Pel que fa al sector de representants municipals, haurien de ser coneixedors del pla educatiu que es té de ciutat, i realitzar sessions de treball on es comparteixin objectius i es faci seguiment de la realitat de cada centre.

Des del mateix sector es demana que l'Ajuntament estudiï fórmules (justificants, certificats, etc..), que facilitin l'absència justificada a les respectives empreses dels representats municipals, per a poder assistir a les sessions de Consells Escolars de Centre.

- Cal impulsar la figura del responsable de cada consell escolar encarregada de fomentar la igualtat real i efectiva entre homes i dones.

Donar informació, recursos i compartir metodologies de treball i experiències.



GRUP 3 – SECUNDARIA OBLIGATORIA I ENSENYAMENT POSTOBLIGATORI

En el darrer informe d'Indicadors d'Educació de Catalunya del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu es posa de manifest els baixos índex de participació del sector pares i mares en les eleccions als Consells Escolars. Es dona el fet que, a major nivell i etapa educativa, menor grau de participació per part dels pares en els consells escolars.

Del conjunt de Catalunya, es destaca Tarragona com el Servei Territorial on menys participació registra en les eleccions a consells escolars per l'Educació Secundària. L'any 2006 van anar a votar el 3,41% dels pares, que en comparació amb anys anteriors mostra un increment de l'abstenció.

Els motius d'aquest fenomen en l'Educació Secundària son diversos i multivariats. La trajectòria i situació particular de les famílies, amb fills adolescents que reclamen el seu propi espai, amb autonomia suficient per no haver-hi d'estar "a sobre", un cert "cansament" de les famílies, amb anys de seguiment i acompanyament en els nivells educatius inferiors, la poca permanència a l'etapa, la mobilitat de professors i matèries, etc., configuren un model de relació família-centre singular. És des d'aquesta situació que cal replantejar el model de participació adaptant-lo a les característiques i situació de l'alumnat i les famílies i no perpetuant estructures d'altres etapes educatives. Això encara es fa més tangible en l'educació postobligatòria, on l'alumnat és major d'edat i per tant les proporcions de la representació dels mateixos al consell escolar no s'adeqüen a la realitat del centre.

Plataformes com el consell de delegats i estratègies com organitzar sessions o assemblees dins l'horari lectiu poden facilitar i incrementar la participació del sector alumnes i conseqüentment dinamitzar l'activitat dels pares. Igualment caldria replantejar la presència als Consells Escolars de la formació professional, del sector empresarial, doncs pren especial importància la perspectiva i coneixement de la realitat que poden tenir, de les diferents especialitats, els professionals del sector.



GRUP 4- ENSENYAMENT ESPECÍFIC

El grup de reflexió, de les modalitats específiques d'educació, com ara l'educació musical, la d'adults o l'educació especial, en el debat realitzat en el marc del taller de participació dels Consells escolars de Centre, després d'un debat sobre les situacions i els factors que intervenen en el grau de participació en els consells escolars de centre, han exposat les següents reflexions:

1) Que hi siguin tots els que no han assistit. Promoure processos i actuacions que ajudin a establir contacte i mantenir informats als que no assisteixen, a fi de mantenir la comunicació a fi de que l'opció de participar esdevingui fàcil i disposi de la informació necessària per fer-ho.

2) Que es tingui present les condicions singulars de cadascun dels centres, a fi d'adequar, en la mesura que sigui possible, les condicions organitzatives, els horaris, els sistema de transports i altres factors de funcionalitat, d'acord amb els criteris d'atenció a la diversitat i altres aspectes propis de les característiques d'aquests centres.

3) Difusió de l'oferta educativa dels sectors específics de les altres educacions cooperant en la millora de les programacions d'activitats, processos i esdeveniments educatius, que organitzen els centres, la xarxa d'entitats i el teixit associatiu dels diferents àmbits.

4) Visibilitar les actuacions i activitats dels centres d'ensenyaments específics de la ciutat potenciant les relacions de cooperació i intercanvi d'experiències entre centres i en xarxa.

5. Posar els centres d'ensenyament específic en el mapa de l'educació de la ciutat Tenir cura en garantir la presència, representació i representativitat dels



sectors específics, ajudant-los a assistir a les reunions i participar en les activitats educatives, esdeveniments així com els plans, programes i projectes que promou la ciutat i la ciutadania.