

Diagnosís sobre la situación de la infancia y la adolescencia

2021 / 2025



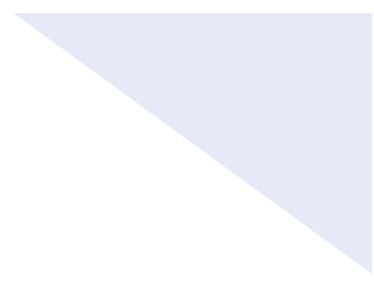
AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

Institut Municipal d'Educació



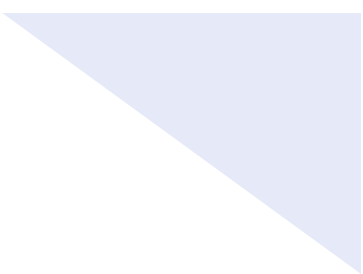
www.tarragona.cat

APP
TGN
AGENDA

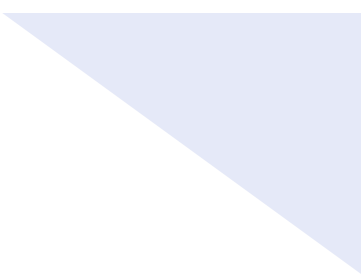


Diagnosis sobre la situación de la infancia y la adolescencia



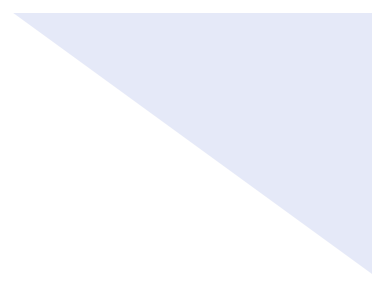


1	Introducción	7
2	Marc sociodemográfico y geográfico	11
2.1	Datos demográficos descriptivos	13
2.2	Datos económicos y laborales	23
2.3	Educación y niveles de instrucción	25
2.4	Datos demográficos históricos	29
2.5	Afectación de la pandemia	34
3	La opinión de los hogares y de la infancia y la adolescencia.....	37
3.1	Consulta a los hogares de tarragona	39
3.1.1	Objetivos y metodología	39
3.1.2	Resultados	40
3.1.3	Resumen de principales resultados	62
3.2	Consulta a la infancia de tarragona.....	67
3.2.1	Objetivos y metodología.....	67
3.2.2	Resultados	68
3.2.3	Resumen de principales resultados	83
3.3	Consulta a la adolescencia de tarragona.....	86
3.3.1	Objetivos y metodología.....	86
3.3.2	Resultados	87
3.3.3	Resumen de los principales resultados.....	103
3.4	Consejo municipal infantil.....	106
3.4.1	Objetivos y metodología.....	106
3.4.2	Resultados	108
4	Aportaciones técnicas.....	147
4.1	Sesión técnica.....	149
4.1.1	Objetivos y metodología.....	149
4.1.2	Resultados	151
4.2	Mesa de infancia y adolescencia	158
4.2.1	Objetivos y metodología.....	158
4.2.2	Resultados	159
5	Conclusions	167



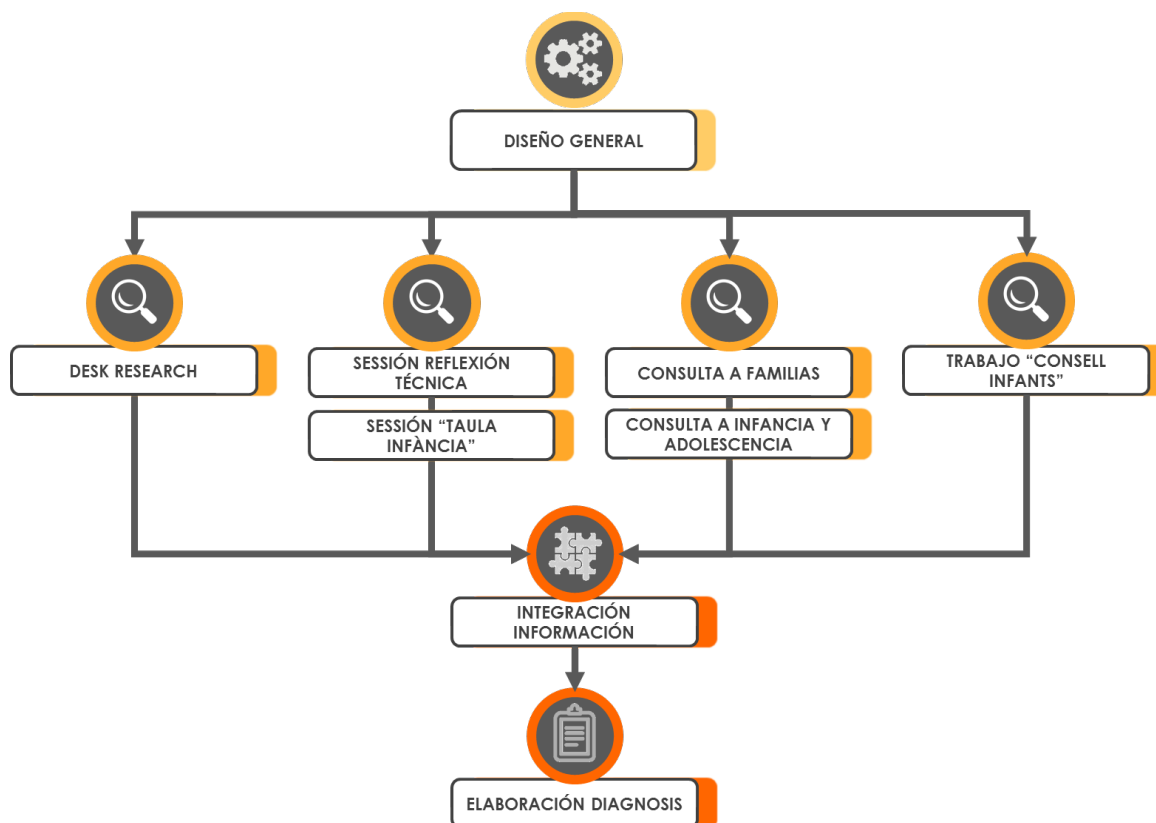
1 Introducció





1 Introducción

El diagnóstico sobre la situación de la infancia y de la adolescencia en Tarragona se ha llevado a cabo a través de un proceso que ha combinado diferentes metodologías y que se resume tal y cómo muestra el esquema siguiente:



Así pues, las fuentes de información utilizadas para elaborar la diagnosis han sido las siguientes:

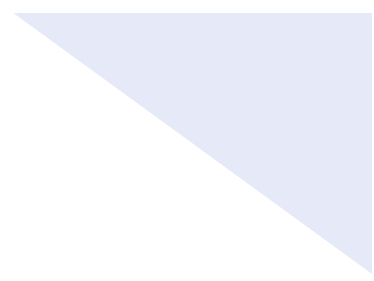
- Datos secundarios de:
 - Idescat
 - Ayuntamiento de Tarragona
 - Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya
 - Estudios disponibles
- De las aportaciones del personal técnico municipal que tiene relación con el colectivo recogidas durante la sesión de trabajo realizada.
- De las aportaciones y reflexiones recogidas de la Mesa de Infancia y Adolescencia durante la sesión de trabajo realizada.

- De la opinión de las familias, los niños y niñas y los adolescentes, recogida a través de diferentes encuestas online.
- De las aportaciones surgidas de los debates realizados en el “Consell d’Infants” de la ciudad.

Este documento muestra la información recogida a través de las anteriores fuentes, así como las conclusiones que permiten extraer entorno a la situación actual de la infancia y la adolescencia de Tarragona.

2 Marc sociodemogràfic y geogràfic



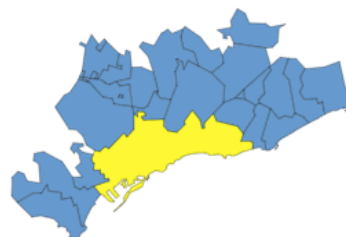


2 Marco sociodemográfico y geográfico

2.1 DATOS DEMOGRÁFICOS DESCRIPTIVOS

Tarragona es la capital de la provincia y al mismo tiempo es capital de comarca, de la comarca del Tarragonès. Se encuentra situada en un lugar privilegiado pues está en la costa del mar Mediterráneo y cuenta todo el año con temperaturas muy suaves. Está a unos 90 km de Barcelona y a unos 500 km de Madrid. Se puede acceder por tierra, mar y aire; tanto en tren, como en avión, barco, coche, o autobús.

Població (2020)	136.496
Superfície (km2)	57,88
Altitud (m)	68
Longitud (°)	1,252094
Latitud (°)	41,117478



La población total de la ciudad en 2020 era de 136.496 personas.

Figura 1. **Número de Habitantes Tarragona 2020**

TARRAGONA		
Fuente: Idescat. Habitantes población 2020		
Hombres	66.666	49%
Mujeres	69.830	51%
TOTAL	136.496	100%

Figura 2. **Densidad de población**

POBLACIÓN	TARRAGONA	TARRAGONÈS	CATALUNYA
Fuente: Idescat. Densidad de población 2020			
Superficie (km2)	57,88	319,37	32.108
Densidad (hab./km2)	2.358,3	818,7	242,3

Figura 3. **Comparativa de la población municipio-comarca-comunidad autónoma por franja de edades**

POBLACIÓN	TARRAGONA	TARRAGONÈS	CATALUNYA
Fuente: Idescat. Población por grupos edades 2020			
De 0 a 14 años	20.833	42.115	1.165.865
De 15 a 64 años	90.728	175.176	5.146.253
De 65 a 84 años	20.959	37.518	1.218.356
De 85 años y más	3.976	6.657	250.005
Total	136.496	261.466	7.780.479

Como podemos observar, la población de más de 65 años en la ciudad de Tarragona es de 24.935, esto representa un 18,3 % de la población total. Si comparamos con la cifra de niños y niñas de 0-18 años, que es de un total de 26.826 y que representa un 19,7% de la población, este colectivo está 1,4 puntos por encima de la población de 65 años en adelante. Esto es un síntoma de tener una población joven y no sólo pasa en la ciudad sino en la comarca.

Figura 4. **Número total de ciudadanos y ciudadanas de hasta 18 años de edad**

TARRAGONA	NIÑOS Y ADOLESCENTES HOMBRES	NIÑAS Y ADOLESCENTES MUJERES	TOTAL
AÑO 2020	13.783	13.043	26.826
	20,7% del total de hombres	18,7% del total de mujeres	19,7% del total de la población

El número de hombres está un poco por encima del de las mujeres, cosa que se repite en la mayoría de las franjas de edad de 0-18 años.

Figura 5. **Población infantil y juvenil por edades Tarragona 2020**

0 / 3	4 / 6	7 / 12	13 / 16	17 / 18
4.773	3.890	9.007	6.213	2.943
18%	15%	34%	22%	11%

Figura 6. **Datos de población infantil de Tarragona 2020 por sexo y edad año a año**

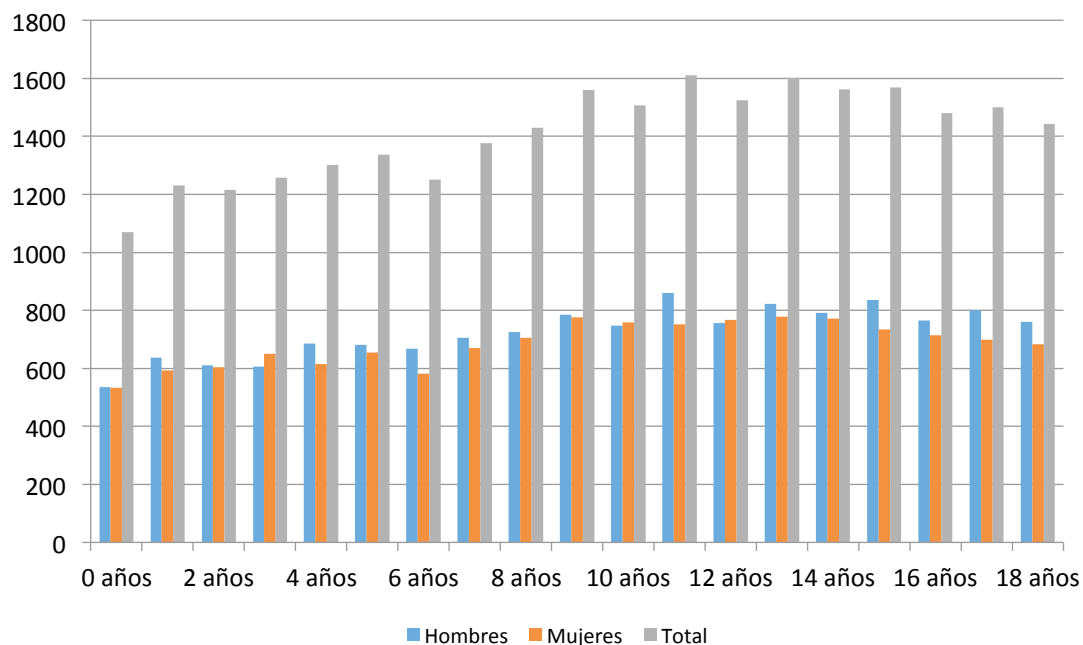


Figura 7. **Datos de población infantil de Tarragona 2020 por sexo y edad quinquenal**

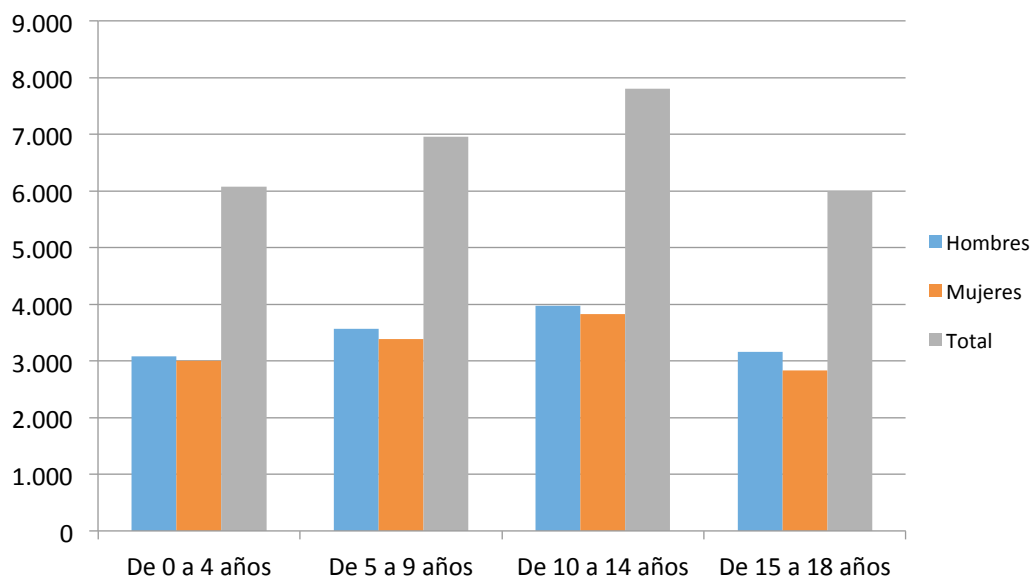


Figura 8. **Datos de población infantil de la comarca del Tarragonès 2020 por sexo y edad quinquenal**

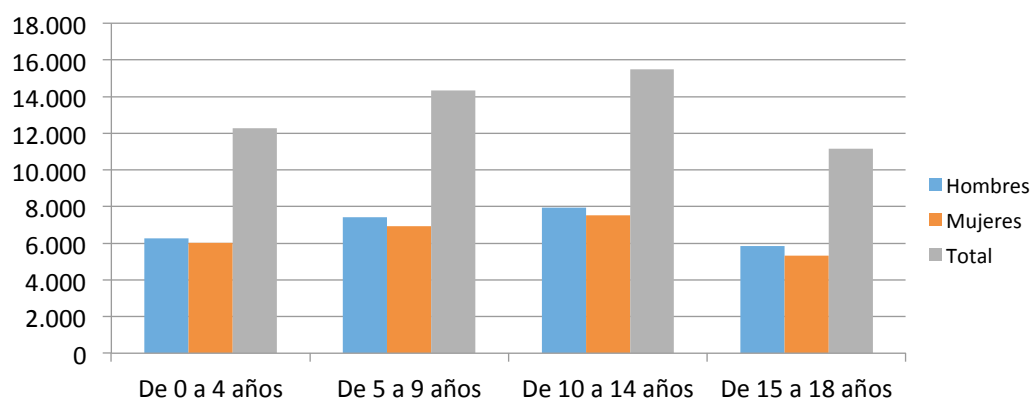


Figura 9. **Datos de población infantil de Catalunya 2020 por sexo y edad quinquenal**

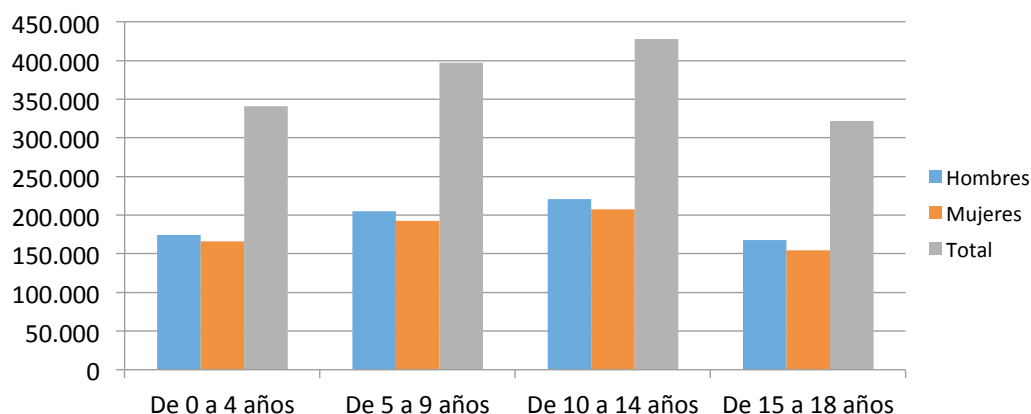


Figura 10. **Crecimiento de la población**

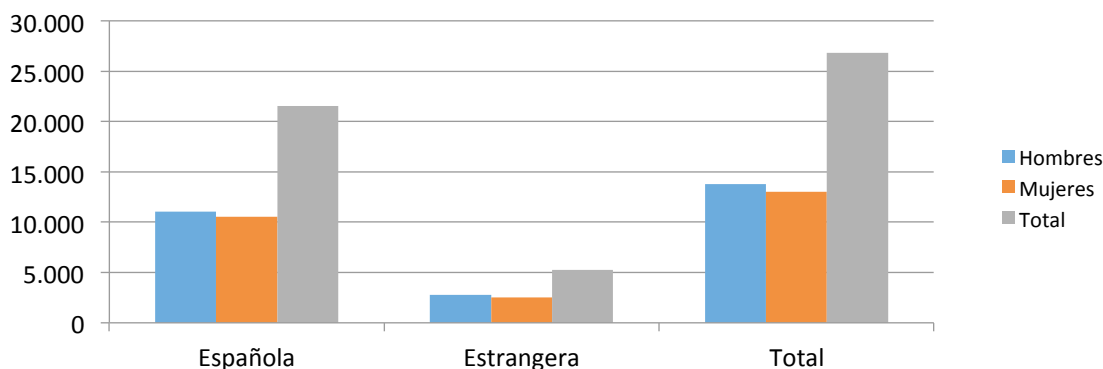
POBLACIÓN	TARRAGONA	TARRAGONÈS	CATALUNYA
Fuente: Idescat. Crecimiento de la población. Tasa bruta por 1.000 habitantes. 2019			
Tasa bruta de natalidad	8,10	8,39	8,02
Tasa bruta de mortalidad	7,94	7,15	8,41
Crecimiento natural	0,16	1,23	-0,39
Crecimiento migratorio	16,90	18,14	13,79
Crecimiento total	17,04	19,36	13,39

La tasa de crecimiento natural y migratorio en Tarragona ciudad durante el 2019 se mantuvo por debajo de la comarca y por encima de la tasa de Catalunya, con un índice de crecimiento total del 17,04 en Tarragona, teniendo la comarca del Tarragonès uno de los índices más altos de Catalunya en este periodo.

Figura 11. **Habitantes de Tarragona por nacionalidad 2019**

PAÍS	NÚMERO	%
Fuente: Idescat.		
Española	111.066	82,57
UE	4.310	3,20
Resto Europa	1.282	0,95
África	9.938	7,39
América del Norte y Central	835	0,62
América del Sur	4.459	3,31
Asia y Oceanía	2.625	1,95
Total población	134.515	100%

Figura 12. **Nacionalidad de 0-18 años Tarragona 2019**



POBLACIÓN	ESPAÑOLA	EXTRANJERA	TOTAL
Fuente: Idescat. Población. Por nacionalidad, sexo y edad. Tarragona 2019.			
Hombres	11.034 (51,14 %)	2.749 (50,45 %)	13.783 (51,12 %)
Mujeres	10.542 (48,86 %)	2.501 (49,55 %)	13.043 (48,88 %)
Total	21.576 (80,43 %)	5.250 (19,57 %)	26.826 (100 %)

De la población infantil y juvenil de 0-18 años en Tarragona durante 2019, 21.576 es de nacionalidad española, que representa el 80,43 % de la población de 0-18 años, mientras que **5.250** es extranjera, representando el **19,57 %** del total.

Si comparamos con los datos de procedencia, podemos deducir que de estos 19,57 % la gran mayoría provienen de países de África, de América del Sur y de la Unión Europea.

Tarragona se divide en 9 distritos censales.

Figura 13. **Estructura Territorial Tarragona**



A continuación, se muestra la distribución de la población infantil y juvenil según sexo, intervalos de edad y distritos.

Figura 14. **Población por sexo y edad quinquenal Tarragona. 2019 por distritos censales:**

Distrito 01.

Total población distrito: 1562 habitantes

Total población infantil y juvenil: 270 (17,23%)

POBLACIÓN DISTRITO 1	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Fuente: Idescat. Población. Por sexo y edad quinquenal. Distrito 1, Tarragona. 2019.			
De 0 a 4 años	26 (43 %)	34 (57 %)	60 (22 %)
De 5 a 9 años	33 (45 %)	41 (55 %)	74 (27 %)
De 10 a 14 años	31 (48 %)	34 (52 %)	65 (24 %)
De 15 a 19 años	40 (56 %)	31 (44 %)	71 (26 %)
TOTAL	130 (48 %)	140 (52 %)	270 (100 %)

Distrito 02.

Total población distrito: 1.112 habitantes

Total población infantil y juvenil: 177 (15,92%)

POBLACIÓN DISTRITO 2	HOMES	DONES	TOTAL
Fuente: Idescat. Población. Por sexo y edad quinquenal. Distrito 2, Tarragona. 2019.			
De 0 a 4 años	14 (38 %)	23 (62 %)	37 (21 %)
De 5 a 9 años	22 (50 %)	22 (50 %)	44 (25 %)
De 10 a 14 años	18 (38 %)	29 (62 %)	47 (27 %)
De 15 a 19 años	22 (45 %)	27 (55 %)	49 (28 %)
TOTAL	76 (43 %)	101 (57 %)	177 (100 %)

Distrito 03.

Total población distrito: 5.117 habitantes

Total población infantil y juvenil: 1.047 (20,46%)

POBLACIÓN DISTRITO 3	HOMES	DONES	TOTAL
Fuente: Idescat. Población. Por sexo y edad quinquenal. Distrito 3, Tarragona. 2019.			
De 0 a 4 años	83 (56 %)	66 (44 %)	149 (14 %)
De 5 a 9 años	131 (52 %)	121 (48 %)	252 (24 %)
De 10 a 14 años	149 (50 %)	149 (50 %)	298 (29 %)
De 15 a 19 años	189 (54 %)	159 (47 %)	348 (33 %)
TOTAL	552 (53 %)	495 (47 %)	1.047 (100 %)

Distrito 04.

Total población distrito: 17.006 habitantes

Total población infantil y juvenil: 2.792 (16,42%)

POBLACIÓN DISTRITO 4	HOMES	DONES	TOTAL
Fuente: Idescat. Población. Por sexo y edad quinquenal. Distrito 4, Tarragona. 2019.			
De 0 a 4 años	317 (51 %)	303 (49 %)	620 (22 %)
De 5 a 9 años	360 (51 %)	340 (49 %)	700 (25 %)
De 10 a 14 años	371 (52 %)	342 (48 %)	713 (26 %)
De 15 a 19 años	386 (51 %)	373 (49 %)	760 (27 %)
TOTAL	1.434 (51%)	1.358 (49 %)	2.792 (100 %)

Distrito 05.

Total población distrito: 11.563 habitantes

Total población infantil y juvenil: 1.897 (16,41%)

POBLACIÓN DISTRITO 5	HOMES	DONES	TOTAL
Fuente: Idescat. Población. Por sexo y edad quinquenal. Distrito 5, Tarragona. 2019.			
De 0 a 4 años	235 (49 %)	241 (51 %)	476 (25 %)
De 5 a 9 años	240 (51 %)	234 (49 %)	474 (25 %)
De 10 a 14 años	219 (48 %)	240 (52%)	459 (24 %)
De 15 a 19 años	254 (52 %)	234 (48 %)	488 (26 %)
TOTAL	948 (50 %)	949 (50 %)	1.897 (100 %)

Distrito 06.

Total población distrito: 23.925 habitantes

Total población infantil y juvenil: 4.554 (19,03%)

POBLACIÓN DISTRITO 6	HOMES	DONES	TOTAL
Fuente: Idescat. Población. Por sexo y edad quinquenal. Distrito 6, Tarragona. 2019.			
De 0 a 4 años	515 (50 %)	521 (50 %)	1.036 (23 %)
De 5 a 9 años	511 (48 %)	550 (52 %)	1.061 (23 %)
De 10 a 14 años	650 (52 %)	591 (48 %)	1.241 (27 %)
De 15 a 19 años	629 (52 %)	587 (48 %)	1.216 (27 %)
TOTAL	2.305 (50 %)	2.249 (50 %)	4.525 (100 %)

Distrito 07.

Total población distrito: 42.599 habitantes

Total población infantil y juvenil: 9.923 (23,29%)

POBLACIÓN DISTRITO 7	HOMES	DONES	TOTAL
Fuente: Idescat. Población. Por sexo y edad quinquenal. Distrito 7, Tarragona. 2019.			
De 0 a 4 años	1.097 (51 %)	1.067 (49 %)	2.164 (22 %)
De 5 a 9 años	1.341 (52 %)	1.233 (48 %)	2.574 (26 %)
De 10 a 14 años	1.473 (52 %)	1.353 (48 %)	2.826 (28 %)
De 15 a 19 años	1.231 (52 %)	1.128 (48 %)	2.359 (24 %)
TOTAL	5.142 (52 %)	4.781 (48 %)	9.923 (100 %)

Distrito 08.

Total población distrito: 22.731 habitantes

Total población infantil y juvenil: 5.467 (24,05%)

POBLACIÓN DISTRITO 8	HOMES	DONES	TOTAL
Fuente: Idescat. Población. Por sexo y edad quinquenal. Distrito 8, Tarragona. 2019.			
De 0 a 4 años	617 (52 %)	567 (48 %)	1.184 (22 %)
De 5 a 9 años	687 (50 %)	687 (50 %)	1.374 (25 %)
De 10 a 14 años	826 (53 %)	729 (47 %)	1.555 (28 %)
De 15 a 19 años	678 (50 %)	676 (50 %)	1.354 (25 %)
TOTAL	2.808 (51 %)	2.659 (49 %)	5.467 (100 %)

Distrito 09.

Total población distrito: 8.900 habitantes

Total población infantil y juvenil: 2.114 (23,75%)

POBLACIÓN DISTRITO 9	HOMES	DONES	TOTAL
Fuente: Idescat. Población. Por sexo y edad quinquenal. Distrito 9, Tarragona. 2019.			
De 0 a 4 años	255 (51 %)	241 (49 %)	496 (23 %)
De 5 a 9 años	268 (49 %)	274 (51 %)	542 (25 %)
De 10 a 14 años	305 (52 %)	287 (48 %)	592 (28 %)
De 15 a 19 años	247 (51 %)	237 (49 %)	484 (23 %)
TOTAL	1.075 (51 %)	1.039 (49 %)	2.114 (100 %)

En Tarragona la población infantil y juvenil representa el 19,97% del total de la población. Hay 4 distritos que están por debajo de la media en cuanto a porcentaje de infancia y adolescencia y 4 distritos se sitúan por encima con relación al resto de la población. Esto nos da pistas del envejecimiento de los barrios y de las necesidades a cubrir en cada uno:

- En los distritos 1, 2, 4, 5 los niños y niñas y jóvenes, se sitúan por debajo de la media de la población (19.97%), indicando un mayor envejecimiento de estos distritos.
- Distrito 6 se sitúa cerca de la media de la población.
- Y los distritos 3, 7, 8, y 9 se sitúan por encima de la media en cuanto a población infantil y juvenil. Aproximadamente 1 de cada cuatro personas en estos barrios es niño y niña o joven.

Los distritos con mayor población infantil y juvenil son, por tanto:

- Distrito 3: Arrabassada y Mare Nostrum
- Distrito 7: St Pere y St Pau, St Salvador, El Rodolat, St. Ramon, Cala Romana, La Sabinosa, Boscos, Monnars, L'Escorpí, La Pubilla, La Mora, Tamarit y Ferran
- Distrito 8: Torreforta, La Granja, Campclar (estaba arriba)
- Distrito 9: Bonavista

2.2 DATOS ECONÓMICOS Y LABORALES

Figura 15. **Paro por sexo y edad de Tarragona. 2020 Media anual.**

EDAD	HOMES	DONES	TOTAL
Fuente: Idescat. Paro registrado. Por sexo y edad. Media anual. Tarragona. 2020			
Unidades: Personas			
De 16 a 19 años	129,7	241	496
De 20 a 24 años	268	274	542
De 30 a 34 años	305	287	592
De 35 a 39 años	407,5	627,9	1.035,4
De 40 a 44 años	506,9	671,8	1.178,7
De 45 a 49 años	511,6	615,3	1.126,9
De 50 a 54 años	523,3	593,4	1.116,8
De 55 a 59 años	492,3	626,8	1.119,0
De 60 años y más	462,5	601,3	1.063,8
Total	4.225,3 (45 %)	5.240,8 (55 %)	9.466,0 (100 %)

Durante el año 2020 en Tarragona, hay un mayor número de mujeres en paro en todas las franjas de edad, excepto en la franja de edad de los 30 a los 34 años. En total durante la media anual del año 2020 en Tarragona, las mujeres presentan un 10% más de paro que los hombres.

Figura 16. **Tasa de riesgo de exclusión social y pobreza. Catalunya 2019**

Fuente: Idescat. Encuesta de condiciones de vida.

Nota: (1) Cálculo efectuado sobre la población de 18-59 años y aplicado a la población de 0 a 59 años.

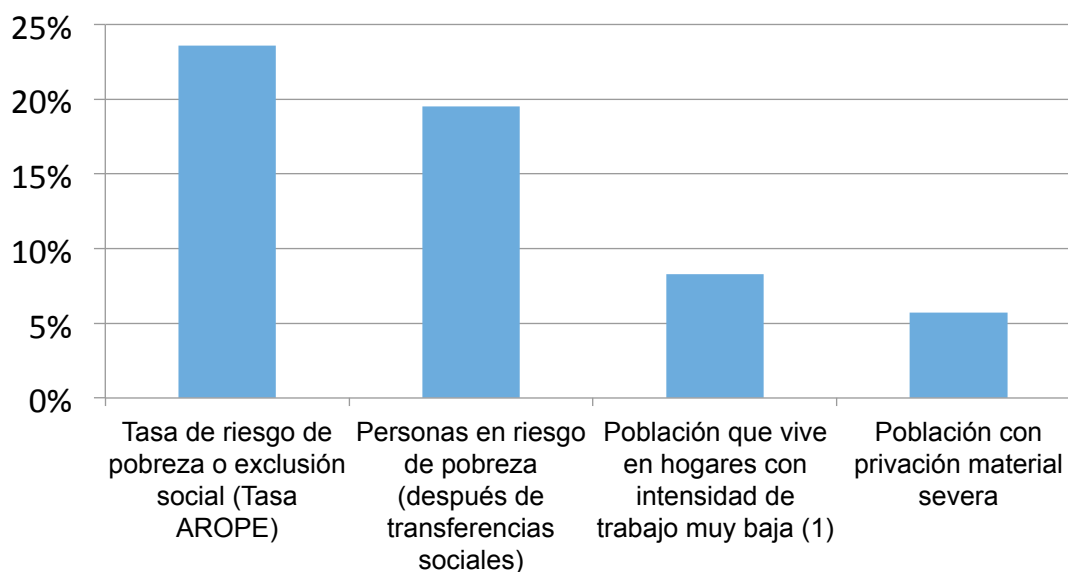


Figura 17. **PIB, RFDB y IRPF de Tarragona comparado con la comarca y la comunidad autónoma 2019**

	TARRAGONA	TARRAGONÈS	CATALUNYA
Fuente: Idescat			
PIB (millones de euros)	5.161,5	8.891,5	241.687,1
PIB por habitante (miles de euros)	38,6	34,8	31,9
PIB Índice Catalunya = 100	121,0	109,2	100,0
RFDB (miles de euros)	2.100.730	3.752.717,0	129.395.921,0
RFDB por habitante (miles de euros)	15,9	14,9	17,2
Índice Catalunya = 100 por habitante	92,4	86,5	100,0
Base imponible general por declarante (EUROS)	24.989	23.240	24.255
Cuota resultante de la autoliquidación por declarante (EUROS)	6.537	6.066	6.907

Figura 18. **Producto interior bruto por ámbitos territoriales 2015-2017**

	PIB (millones de euros)	PIB por habitante (miles de euros)	PIB Índice Catalunya = 100
Fuente: Idescat. Años 2015-2017. Datos provisionales			
Metropolità	161.179,9	33,6	107,5
Comarques Gironines	19.518,8	26,7	85,6
Camp de Tarragona	16.199,7	31,5	100,8
Terres de l'Ebre	4.463,0	25,0	80,1
Ponent	10.067,1	28,2	90,4
Comarques Centrals	10.978,8	28,0	89,8
Alt Pirineu i Aran	10.978,8	28,0	89,8
Penedès	10.978,8	28,0	89,8
Catalunya	10.978,8	28,0	89,8
Tarragona	5.620,3	42,3	131,8

Figura 19. **Renta familiar disponible bruta por ámbitos territoriales 2019**

	RFDB (miles de euros)	RFDB por habitante (miles de euros)	Índice Catalunya = 100 por habitante
Fuente: Idescat. Renta familiar disponible bruta (RFDB). Revisión estadística 2019. 2017(p) Datos provisionales.			
Metropolità	88.242.714,0	18,4	106,8
Comarques Gironines	11.000.646,0	15,1	87,5
Camp de Tarragona	7.670.995,0	14,9	86,6
Terres de l'Ebre	2.327.290,0	13,0	75,7
Ponent	5.223.407,0	14,6	85,0
Comarques Centrals	6.465.710,0	16,5	95,9
Alt Pirineu i Aran	1.022.289,0	14,3	83,1
Penedès	7.442.869,0	15,7	91,5
Catalunya	129.395.921,0	17,2	100,0
Tarragona	2.100.730	15,9	92,4

La tasa AROPE, tasa de pobreza o de exclusión se sitúa en un 24% en Catalunya.

El producto interior bruto (PIB) por habitante en Tarragona es más elevado que en la comarca del Tarragonès, en el resto de ámbitos territoriales y en Catalunya.

En el caso de la renta familiar disponible bruta por habitante (RFDB) en Tarragona también está por encima de la comarca del Tarragonès pero por debajo de los ámbitos territoriales Comarques Centrals y Metropolità y de Catalunya.

2.3 EDUCACIÓN Y NIVELES DE INSTRUCCIÓN

Figura 20. **Nivel de instrucción**

POBLACIÓN	TARRAGONA	TARRAGONÈS	CATALUNYA
Fuente: Idescat. Población 16 años o más. Por nivel de instrucción. 2011			
Sin titulación	11.107	19.413	623.324
Primer grado	13.734	26.233	837.313
Segundo grado	58.313	114.861	3.498.064
Universitario	26.969	44.834	1.264.747
Total	110.123	205.341	6.223.448

Figura 21. **Número de plazas escolares, por tramos de edad y según titularidad del centro. Tarragona Curso 2015-2016**

	EDUCACIÓN INFANTIL 0-3 AÑOS	EDUCACIÓN INFANTIL 4-6 AÑOS	EDUCACIÓN PRIMARIA 7-12 AÑOS	ESO 13-16 AÑOS	BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS 17-18 AÑOS
Públicos: estatales o autonómicos	56	2.575	8.015	3.390	7.770
Públicos: municipales	627				
Concertados	250	2.000	3.950	2.880	805
Privados		25			910
Total	933	4.600	11.965	6.270	9.485

Figura 22. **Número de centros según titularidad. Tarragona Curso 2019-2020**

	INFANTIL PRIMER CICLO	INFANTIL SEGÚNDO CICLO	PRIMARIA	ESO	BACHILLERATO	CICLOS FORMATIVOS GRADO MEDIO	CICLOS FORMATIVOS GRADO SUPERIOR
Fuente: Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya. Curso 2019-2020. Centros según naturaleza y titularidad.							
Públicos: estatales o autonómicos	11	20	20	8	8	6	4
Públicos: municipales	9						
Concertados	12	13	12	12	1	4	2
Privados					6	1	2
Total	32	33	32	20	15	11	8

Figura 23. **Alumnado según género. Curso 2019-2020**

	PRIMER CICLO 0-3 AÑOS		SEGUNDO CICLO 4-6 AÑOS	
Fuente: Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya. Curso 2019-2020. Alumnado según municipio, nivel, sexo y titularidad. *No disponible				
	Niñas	Niños	Niñas	Niños
Escuela infantil	*	*	1.963	2.016
Total	1.212		3.979	

	PRIMARIA 7-12 AÑOS	ESO 13-16 AÑOS	BACHILLERATO, CICLOS FORMATIVOS 17-18 AÑOS
Niñas	4.305	3.038	2.916
Niños	4.619	3.244	3.690
Total	8.924	6.282	6.607

Figura 24. **Movilidad obligada por razón de estudio no universitario. Curso 2019/2020**

POBLACIÓN	TARRAGONA	TARRAGONÈS	CATALUNYA
Fuente: Idescat. Movilidad obligada por razón de estudio no universitario. Curso 2019/2020.			
Alumnos residentes	23.215	45.085	1.240.690
Alumnos residentes que estudian en el mismo municipio (%)	93,0%	83,0%	82,9%

Podemos ver como en la escolarización obligatoria de 4-16 años, se cumplen los porcentajes de escolarización de cerca del 100%, y se mantienen muy bien en los siguientes años (17-18, aunque es más difícil de valorar el abandono escolar en esta franja de edad porque en esta franja Tarragona recibe gente del territorio que debe desplazarse a la capital para realizar estudios de ciclos formativos y universitarios).

La franja de edad que aún hay un gran diferencial entre niños y niñas matriculados respecto a los existentes es la franja de 0-3 años donde solo se escolarizan un 25% del total, aunque se trata de educación no obligatoria

Teniendo en cuenta todos los centros, sin distinción de nivel de educación, un 57% de los centros son públicos y un 43% privado.

El 62% de los centros que ofrece la ciudad de educación infantil de primer y segundo grado y el 63% de los centros de educación primaria son de titularidad pública.

En los centros de educación secundaria obligatoria un 40% de los centros son públicos. Sería en el único caso en el que la oferta pública de centros es menor que la oferta privada/concertada.

En los centros de bachillerato y ciclos, la oferta entre pública y privada/concertada se equipara a cerca del 50%.

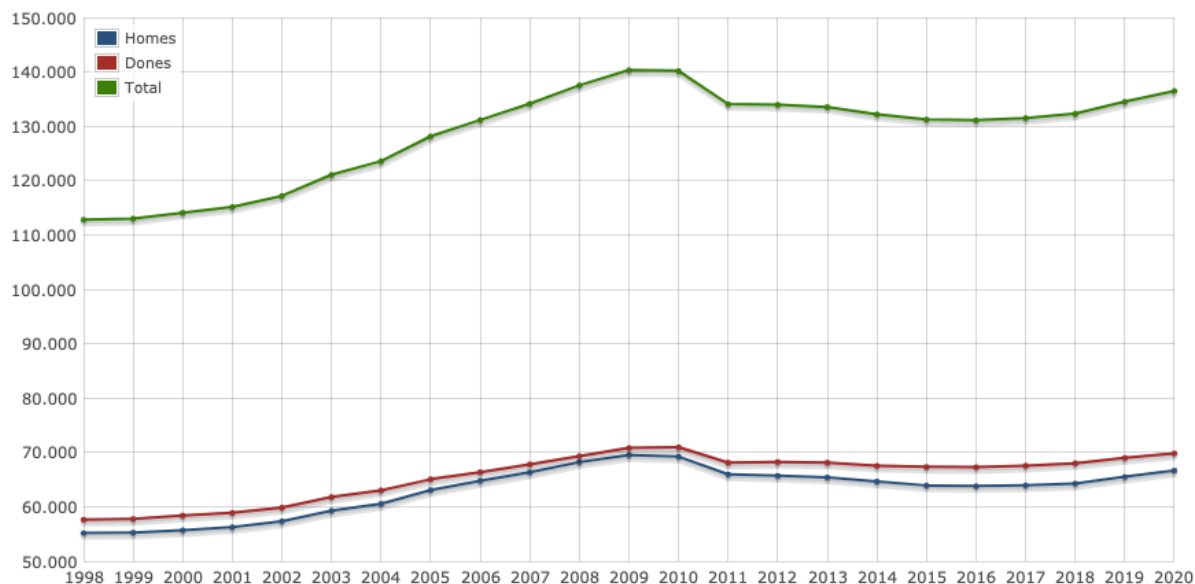
Tarragona además posee una universidad pública (URV) con una oferta de 3.130 plazas ofertadas para alumnos de nuevo ingreso que hayan superado o el bachillerato o el grado superior de FP, de esta manera la mayoría de jóvenes pueden quedarse en la ciudad o en el territorio para cursar sus estudios universitarios sin necesidad de desplazarse a otra provincia o ciudad con todo lo que esto podría implicar.

Los alumnos residentes en Tarragona que estudian en el mismo municipio durante el curso 2019-2010 es del 93%, aproximadamente un 10% más elevado que en la comarca del Tarragonès y Catalunya.

2.4 DATOS DEMOGRÁFICOS HISTÓRICOS

Figura 25. Población Tarragona por sexo del 1998 al 2020

Fuente: 1998-2020: Idescat. A partir del padrón continuo del INE.



En el año 1998 Tarragona contaba con una población de 112.795 habitantes, en el 2020 tenemos un total de 136.496 habitantes.

Figura 26. Migraciones y saldos migratorios de Tarragona del 1998 al 2020

Fuente: 1998-2020: Idescat. A partir de la estadística de variaciones residenciales del INE.

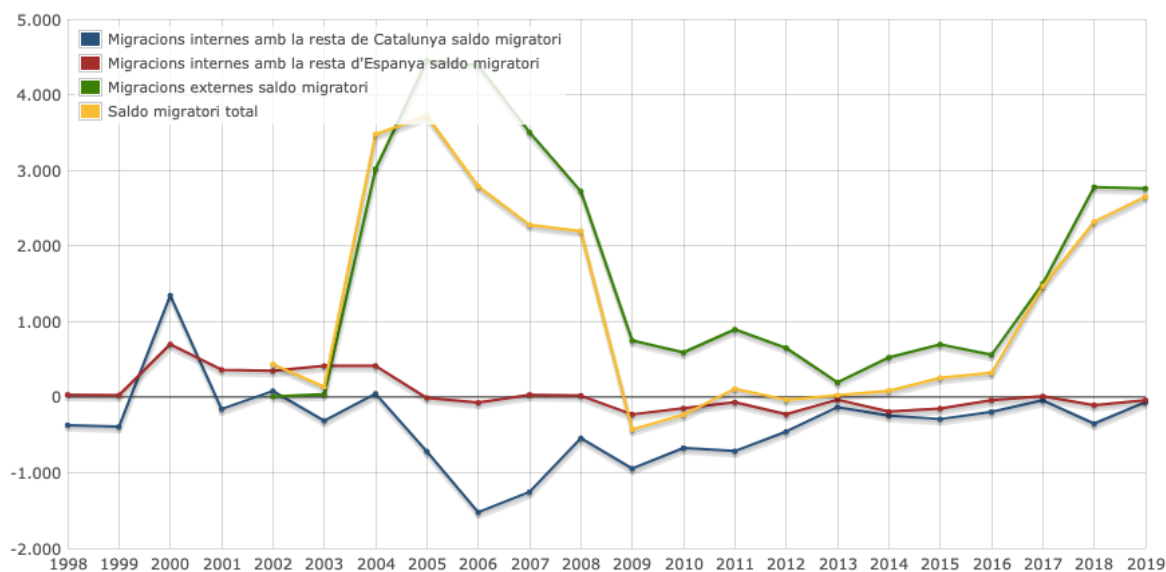


Figura 27. **Evolución de los habitantes de Tarragona del 1998 al 2020**

AÑO	HABITANTES TARRAGONA	AUMENTO / DESCENCO (aprox)	+/-
Fuente: Idescat.			
1998	112.795		+
1999	113.016	+ 400	+
2000	114.097	+1.000	+
2001	115.153	+ 1.000	+
2002	117.184	+2.000	+
2003	121.076	+4.000	+
2004	123.584	+ 2.500	+
2005	128.152	+5.000	+
2006	131.158	+3.000	+
2007	134.163	+3.000	+
2008	137.536	+3.500	+
2009	140.323	+3.000	+
2010	140.184	-139	-
2011	134.085	-6.000 (-426 reales) ¹	-
2012	133.954	-150	-
2013	133.545	-400	-
2014	132.199	-1.500	-
2015	131.255	-900	-
2016	131.094	-161	-
2017	131.507	+413	+
2018	132.299	+792	+
2019	134.515	+2.216	+
2020	136.496	+1.981	+

¹ Ese año, el 2011, Tarragona sufrió un gran descenso de población porque el 30 de octubre de 2010. (Ley 8/2010, del 22 de abril) se creó el municipio de La Canonja como segregación de una parte del término municipal de Tarragona.

Figura 28. **Migraciones totales Catalunya**

	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Fuente: Idescat, a partir de la Estadística de variaciones residenciales de INE. Migraciones. Totales. Catalunya									
Dentro de Catalunya	265.466	255.564	236.694	230.171	244.339	244.278	247.034	251.330	255.257
Inmigraciones	52.379	50.353	52.536	51.192	54.754	54.339	52.205	53.987	58.562
Emigraciones	54.834	53.042	48.320	47.303	49.651	50.926	52.902	57.642	58.744
Saldo migratorio	-2.455	-2.689	4.216	3.889	5.103	3.413	-697	-3.655	-2.455
Inmigraciones	203.843	177.216	151.878	128.474	113.990	99.543	85.908	92.625	118.146
Emigraciones	87.491	78.003	94.582	83.241	92.994	108.495	106.657	98.776	100.589
Saldo migratorio	116.352	99.213	57.296	45.233	20.996	-8.952	-20.749	-6.151	17.557
Total	113.897	96.524	61.512	49.122	26.099	-5.539	-21.446	-9.806	17.375

Figura 29. **Evolución del crecimiento por mil habitantes de Tarragona**

AÑO	TASA BRUTA DE CRECIMIENTO TOTAL	TASA BRUTA DE CRECIMIENTO NATURAL	TASA BRUTA DE CRECIMIENTO MIGRATORIO	CORRECCIONES ESTADÍSTICAS
Fuente: Idescat. Indicadores demográficos.				
(..) Dato confidencial, con baja fiabilidad o no disponible.				
2019	17,04	0,16	16,90	-0,02
2018	14,61	0,99	13,64	-0,03
2017	9,20	0,88	8,39	-0,08
2016	2,05	0,92	1,13	..
2015	1,60	1,50	0,11	..
2014	0,83	3,03	-2,20	..
2013	-3,77	1,79	-5,56	..
2012	-6,58	3,36	-9,94	..
*2011	-44,23	3,42	-5,10	-42,55
2010	5,35	5,71	-0,37	..
2009	3,55	5,07	-1,53	..
2008	24,40	6,95	17,45	..
2007	24,70	6,24	18,46	..
2006	29,46	6,29	23,17	..
2005	36,61	5,13	31,48	..

2004	36,43	5,87	30,56	..
2003	15,24	3,42	11,83	..
2002	17,63	3,32	14,31	..
2001	11,10	3,49	7,61	..
2000	19,30	3,44	15,85	..
1999	-4,39	1,25	-5,64	..

Podemos observar que el ritmo de crecimiento fue positivo entre el año 1998 y el año 2009.

A partir del 2009 el ritmo de crecimiento es negativo con un año, el 2011, con un fuerte descenso.

Los datos estadísticos de Tarragona con años de referencia anteriores a 2011 incluyen el municipio de La Canonja.

La población del municipio de La Canonja, en el año 2011 tiene 5.673 habitantes. La población de Tarragona descendió en 6.099 habitantes, si restamos los 5.673 habitantes que pasaron a ser población de la Canonja, podemos obtener la cifra de 426 habitantes que fue el número real de decrecimiento de la población de Tarragona ese año.

A partir del año 2017 hasta el 2020, el crecimiento es positivo.

Si nos paramos a observar los movimientos migratorios en Cataluña vemos que el saldo negativo nos aparece a partir del año 2012 y se mantiene hasta el 2014.

Si se analiza la tabla veremos que el descenso de población en los años (2011-2016), en Tarragona haciendo la corrección estadística de la población de la Canonja que se desaxionó de Tarragona en el 2011, podemos observar que el crecimiento natural es positivo aunque baja respecto al crecimiento natural sufrido durante los años (2004-2010) pero que el crecimiento migratorio es fuertemente negativo, con lo que obtenemos un crecimiento total bruto negativo de la población en los años 2011, 2012, 2013.

Podemos observar como el crecimiento total bruto pasa a ser positivo a partir del 2014, pasando de un 0,83 en 2014 a un 17,04 en 2019. Podemos observar que la tasa bruta de crecimiento natural disminuye pero el crecimiento migratorio es fuertemente positivo, con lo que obtenemos un crecimiento bruto positivo de la población del 2014 hasta el 2019.

Figura 30. **Tarragona nacidos vivos por sexo y año. 2012-2019**

Fuente: 1975-2011: Idescat. Movimiento natural de la población.
 Unidades: Personas.

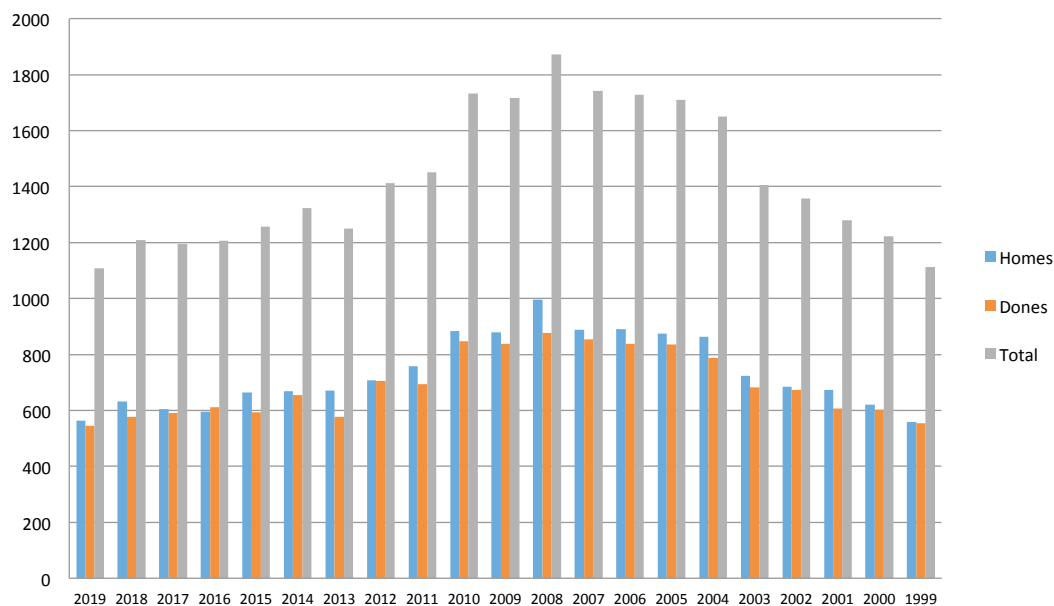
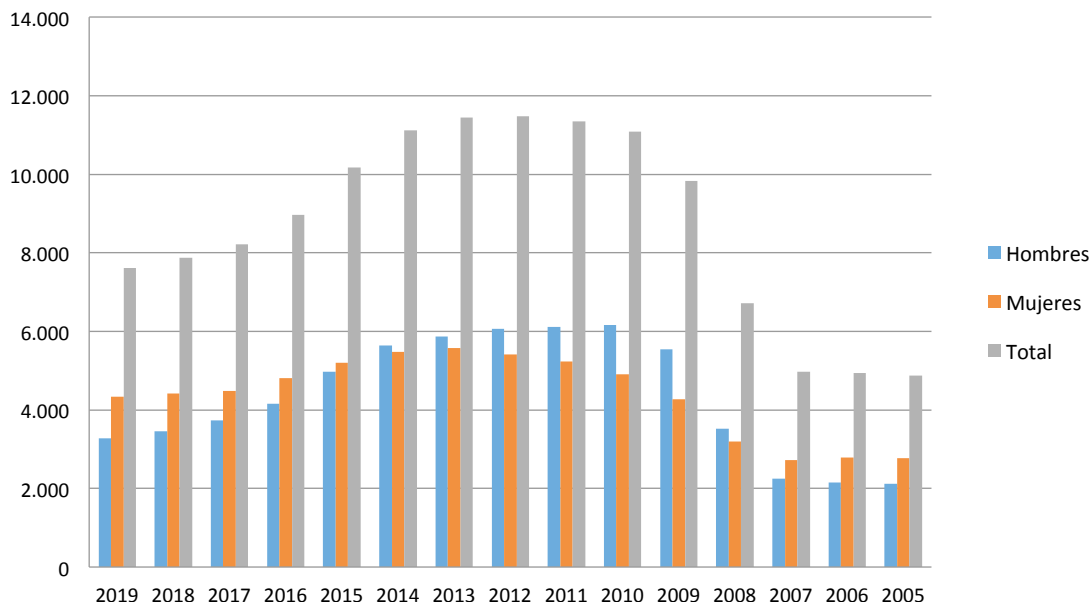


Figura 31. **Paro registrado (medias anuales) por sexo desde el 2005 hasta 2020**

Fuente: Departamento de Trabajo, Asuntos Sociales y Familias de la Generalitat de Catalunya.



Unidades: Personas.

De los años 2005-2010 los nacimientos en Tarragona superaron los 1.500, los dos o tres años anteriores fueron los años de menos paro y más crecimiento

económico. A partir del 2009 hasta el 2012 se produce la crisis más severa, con más paro, y decrecimiento de la población, se desaceleran los nacimientos y se empieza a emigrar por falta de trabajo, mucha población extranjera se vuelve o bien a sus países de origen o a otro país de la unión europea.

Del 2013 hasta 2019 el paro va disminuyendo, acercándose a los niveles de paro de 2008 y la natalidad se estabiliza alrededor de los 1.200 nacimientos por año.

2.5 AFECTACIÓN DE LA PANDEMIA

En enero de 2021, se presentó el estudio del Instituto Municipal de Servicios Sociales de Tarragona y el Departamento de Antropología, Filosofía y Trabajo Social de la URV estudio realizado conjuntamente con el objetivo de **dimensionar el impacto social que ha tenido la COVID-19 sobre la población de Tarragona** y poder replantear así nuevos escenarios de actuación basados en políticas reactivas y anticipativas.

Este estudio se basa en dos estudios realizados por un lado de la población de 16 y 64 años y por otro en personas mayores de 64 años.

El tamaño de muestra (356 en el primer estudio y 311 en el segundo estudio) se calculó mediante análisis de probabilidad con un nivel de confianza del 95% y un error mínimo de 6. Se trata de un análisis comparativo mediante análisis estadístico con un período de tiempo prolongado.

El estudio muestra que el 24,1% de los encuestados están desempleados debido a la crisis del COVID-19. Otro dato presentado en este estudio fue que el 22,6% de los participantes del estudio cambiaron su trabajo a teletrabajo y el 13,9% afirmó tener ERTE.

Los cambios que se produjeron como consecuencia de la crisis de COVID-19 en el trabajo estuvieron relacionados con la edad. Los jóvenes sufren más ERTOS y los mayores de 45 años corre el riesgo de quedar desempleados.

Los resultados de la encuesta también muestran la relación entre el nivel de ingresos y el nivel de estudios. **Cuanto menor sea el nivel de ingresos y el nivel de estudios, mayores serán las posibilidades de desempleo.**

El modelo también señala que el **11,5% de los encuestados se encuentra en situación de privación en el acceso a la educación**. Este indicador está relacionado con el nivel de ingresos y el nivel de estudios. **Las familias con bajos ingresos y bajos niveles de educación tienen una mayor privación en el acceso a la educación**. Además, el 25,9% de las muestras aceptadas presentaban un severo déficit de ocio y tiempo libre.

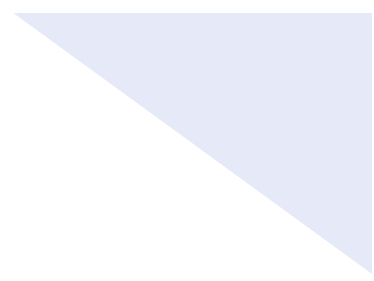
En términos económicos, este estudio muestra una desigualdad económica en los ingresos de la familia Tarragona. El 27,5% de las personas gana más de 30.000 € por hogar, mientras que el 26,3% de la muestra tiene menos de 10.900 €.

El 27,5% de las muestras afirma que existe una grave escasez para cubrir sus necesidades básicas. Por otro lado, el 19,1% permanece en pobreza económica.

Además, el 18,9% de los encuestados se encontraba en estado de escasez de energía. En cuanto al estado emocional, el 55,6% de la muestra afirmó tener emociones positivas, pero la encuesta también mostró que un 35,8% de los encuestados sufre un estado emocional negativo como por ejemplo intranquilidad.

Esta condición negativa está estrechamente relacionada con el género, el nivel de ingresos y el nivel educativo. **Ser mujer, tener bajos ingresos y ser un estudiante de bajos ingresos se asocian con emociones negativas en el estudio.**

Para la lista de necesidades sociales, el 21,9% de los encuestados consideró la posibilidad de utilizar los servicios sociales en los próximos 6 meses. Esta cifra destaca, ya que la población que llegaba antes de la Covid-19 en busca de atención social se situaba por debajo del 10%. Por tanto el 21,9% supondría duplicar las atenciones por parte de IMSST.



3 La opinión de los hogares y de la infancia y la adolescencia





3 La opinión de los hogares y de la infancia y la adolescencia

Este capítulo contiene los resultados de las encuestas realizadas a distintos colectivos de la ciudad:

- Hogares de Tarragona con niños, niñas y adolescentes de 0 a 18 años.
- Niños y niñas residentes en Tarragona de entre 6 y 11 años.
- Adolescentes residentes en Tarragona de entre 12 y 18 años.

3.1 CONSULTA A LOS HOGARES DE TARRAGONA

3.1.1 Objetivos y metodología

Objetivos

Esta consulta online ha ido dirigida a todos los hogares de Tarragona y, especialmente, a aquellos con niños y niñas y/o jóvenes de entre 6 y 18 años, con el fin de conocer los hábitos de los hijos e hijas, así como las opiniones y valoraciones de los padres y madres con relación a los servicios, equipamientos y actividades que ofrece la ciudad para sus hijos e hijas, así como a las necesidades no cubiertas existentes.

Ficha técnica

Universo: Hogares de Tarragona.

Muestra: 986 hogares de Tarragona con niños y niñas entre 6 y 18 años.

Fechas del trabajo de campo: entre el 11 y el 31 de marzo de 2021.

Instrumento de recogida de información: cuestionario telemático estructurado, diseñado por CERES en base a los objetivos del estudio y con la aprobación de IMET.

Duración media: 13 minutos.

Error muestral: en el caso del muestreo aleatorio simple, universo infinito, indeterminación máxima ($p=q=50\%$) y el nivel de confianza 2 sigmas ($k=2$), el error muestral se sitúa en $\pm 3,2\%$.

3.1.2 Resultados

3.1.2.1 Descripción de la muestra

A continuación, se detalla la muestra consultada.

Figura 32. ¿En qué zona de Tarragona vive?

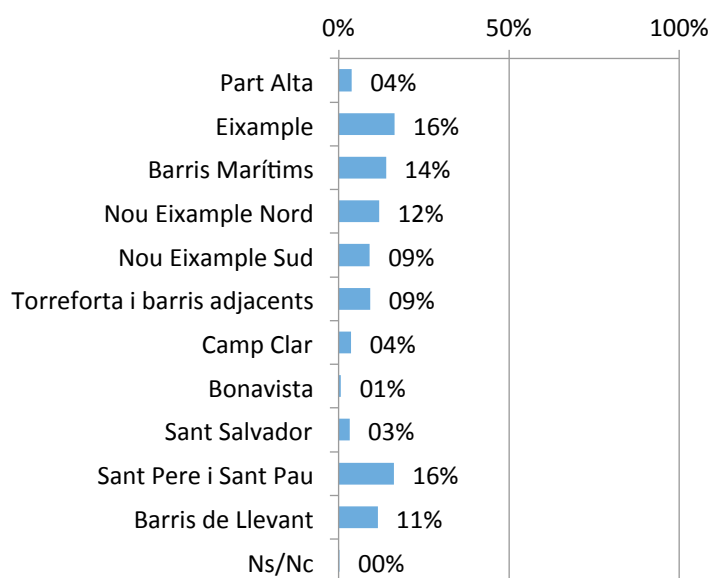


Figura 33. ¿A cuál de los siguientes tipos de unidades corresponde su hogar?

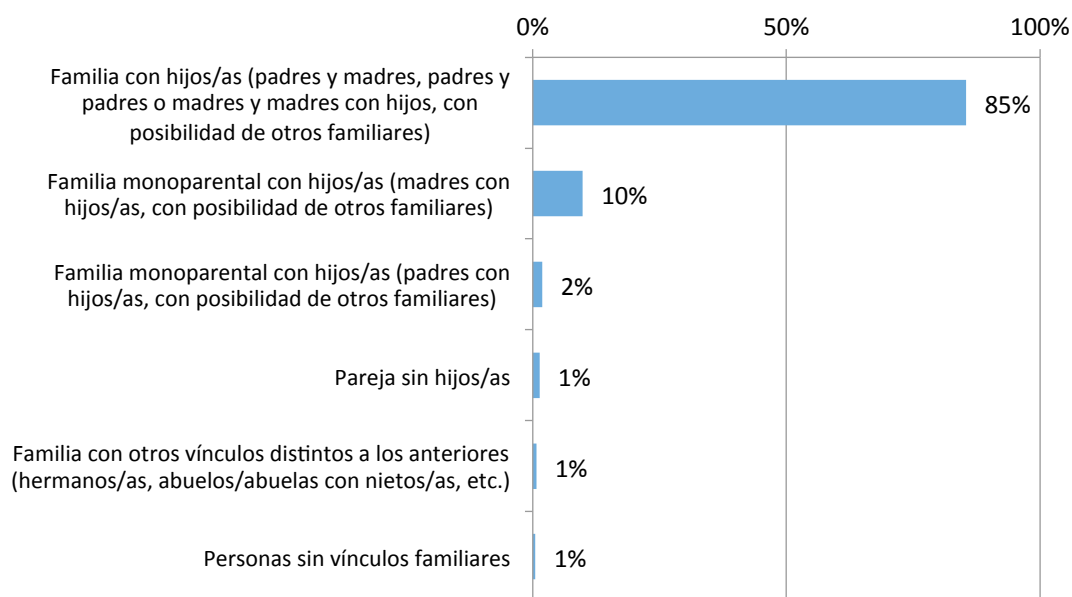
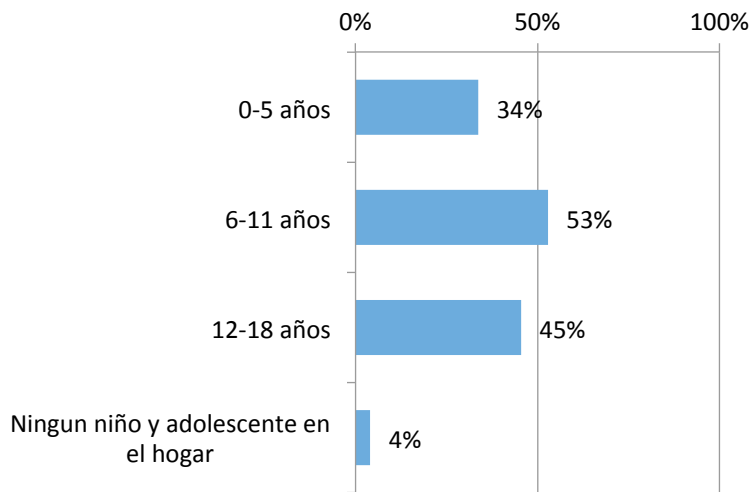
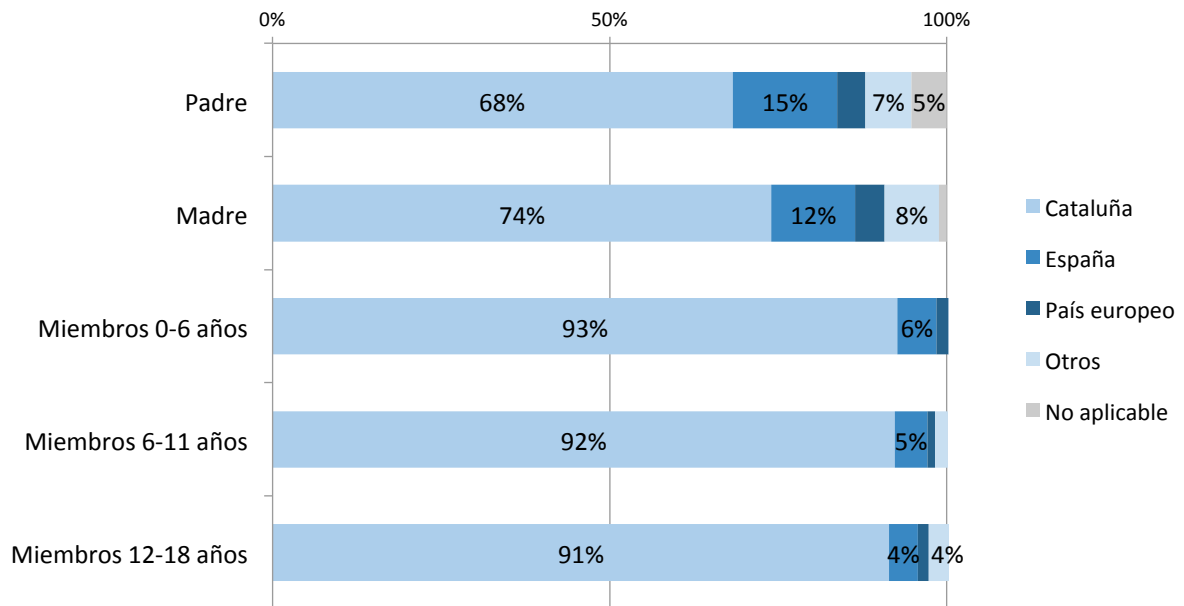


Figura 34. ¿En su hogar residen miembros de los siguientes grupos de edad?



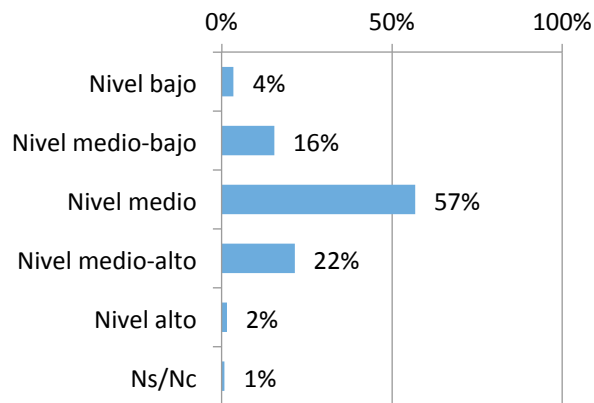
Nota: Los % no suman 100 porque se admitía más de una respuesta

Figura 35. ¿Dónde nacieron los siguientes miembros de la familia?



Nota: Base 96% de los hogares en los que hay niños y adolescentes de 0 a 18 años.
No aplicable: En el caso de que las figuras del padre o la madre no estén en el hogar.

Figura 36. ¿Cuál diría que es el nivel económico de su hogar?



El perfil de la persona del hogar que ha respondido a la encuesta ha sido el siguiente:

Figura 37. ¿Género?

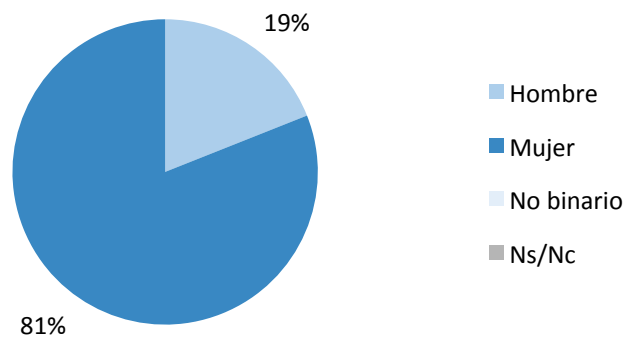


Figura 38. ¿Cuál es su papel en el hogar?

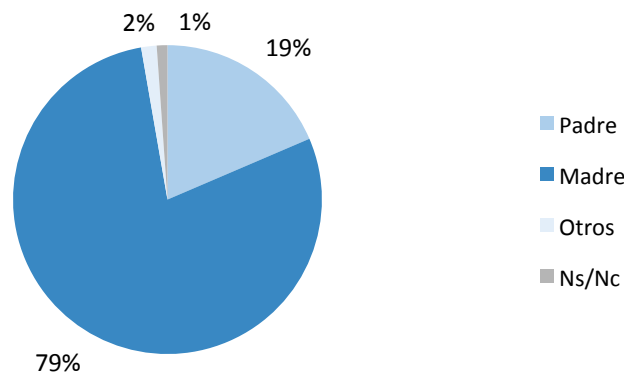


Figura 39. **¿Cuál es su edad?**

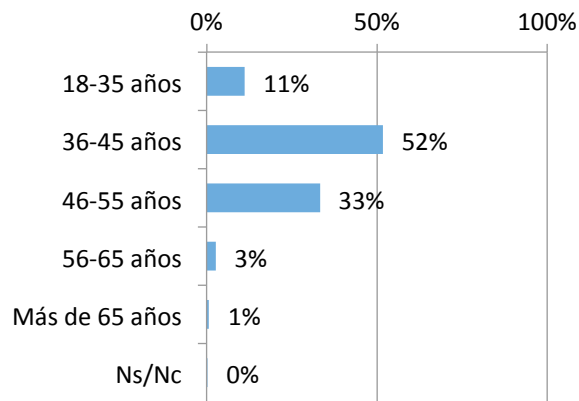


Figura 40. **¿Cuál es su nivel de estudios completado?**

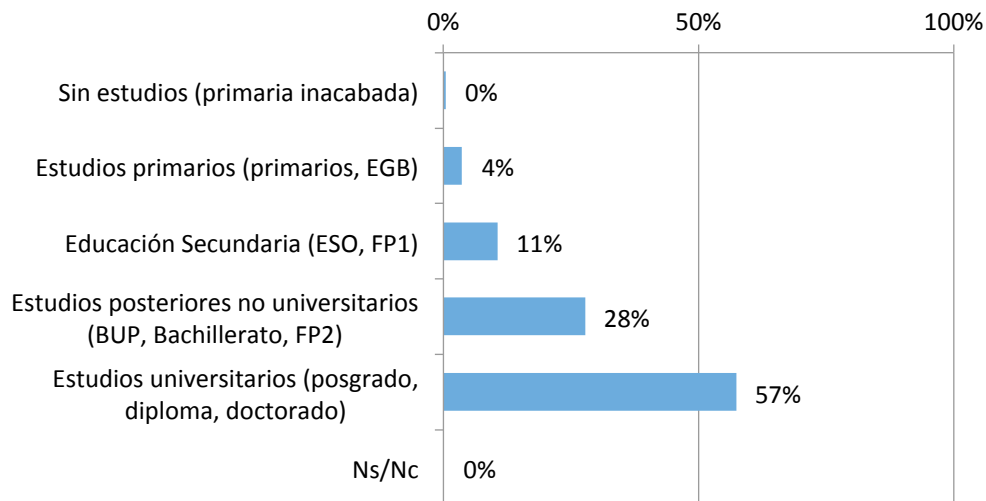
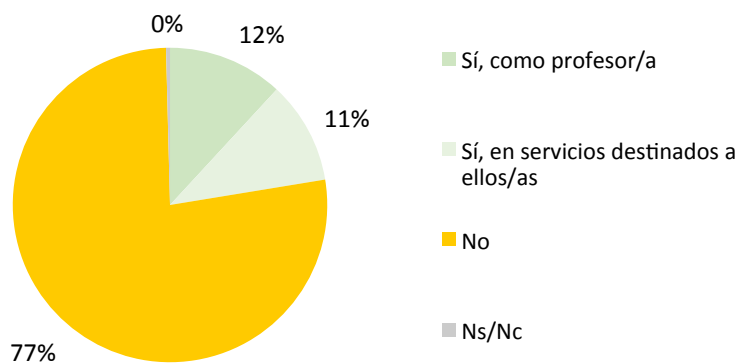


Figura 41. **¿Trabaja con niños o adolescentes?**



3.1.2.2 Hábitos de la primera infancia

El siguiente apartado ha sido contestado por aquellos hogares en los que hay uno o más miembros de 0 a 5 años. Estos suponen el 34% de la muestra (332 hogares).

Los hogares debían responder estas preguntas en referencia a un solo miembro del hogar de esta franja de edad. En el caso de haber más de un miembro de 0 a 5 años en el hogar los encuestados debían escoger a uno de ellos e indicar su edad para centrar sus respuestas en el miembro escogido.

Figura 42. **Edad del miembro por el que van a responder**

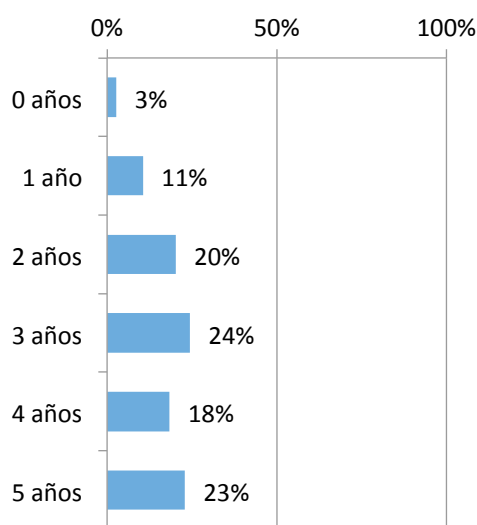


Figura 43. **¿Su hijo o hija va a una guardería o a una escuela?**

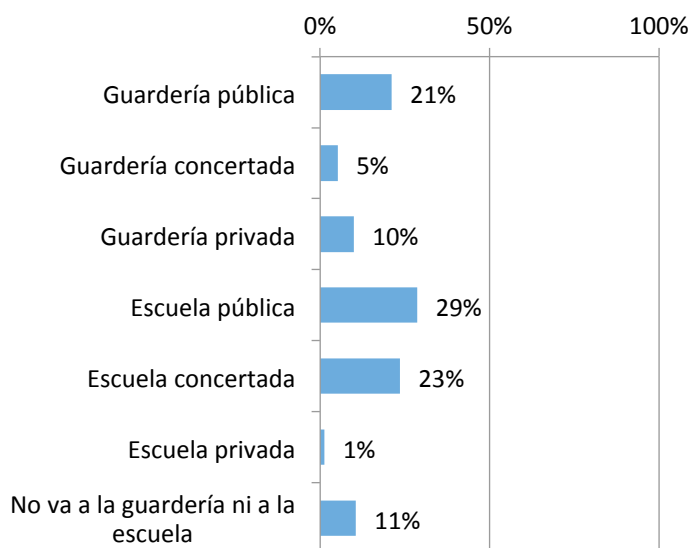


Figura 44. **¿Tiene algún apoyo externo, ya sean familiares o profesionales, para cuidar de su hijo o hija y estar con él en momentos específicos del día?**

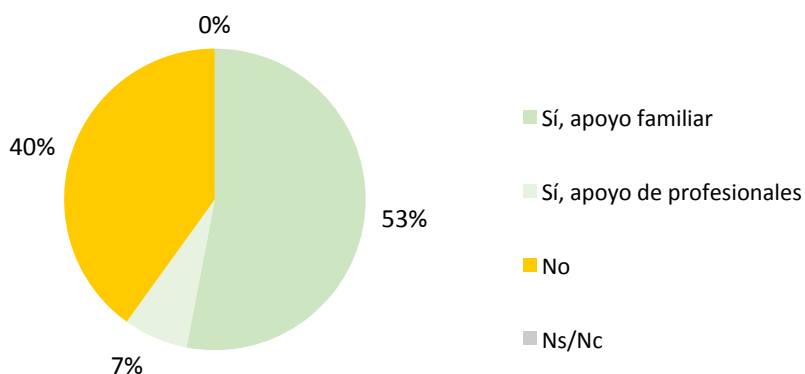
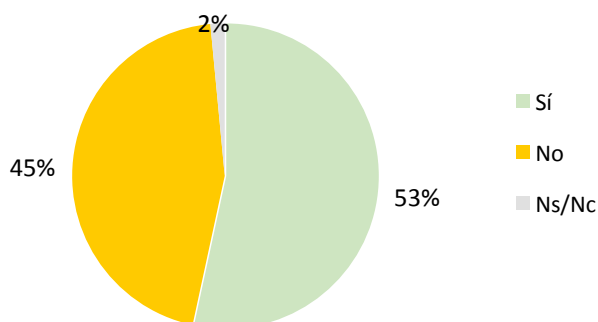


Figura 45. **¿Y necesitarías este apoyo externo?**



Nota: Base 40% de los hogares con niños y niñas de 0 a 5 años que no tienen ningún apoyo externo para cuidar de su hijo o hija y estar con ellos en momentos específicos del día.

Figura 46. **¿Su hijo o hija tiene los siguientes equipos/recursos, ya sean suyos o del hogar?**

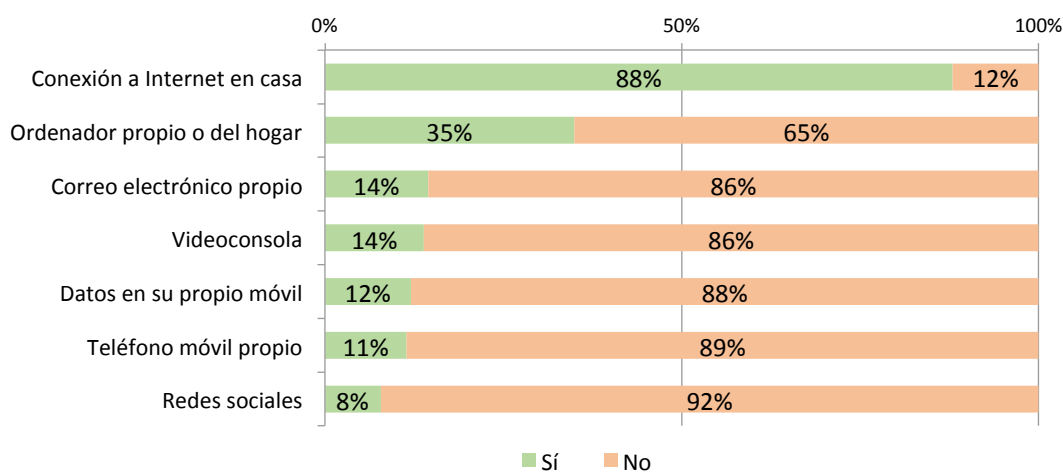


Figura 47. ¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades?

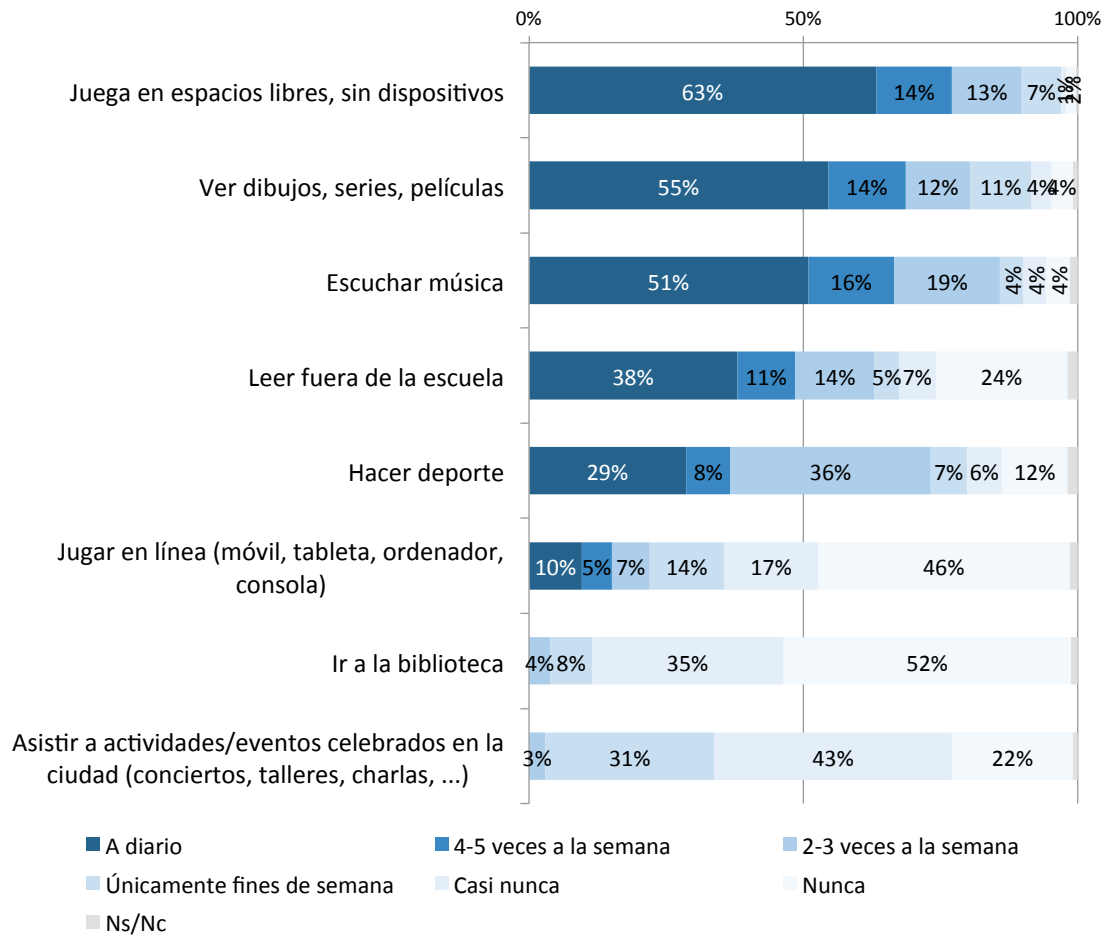


Figura 48. ¿Cuántas horas al día de promedio está frente a pantallas (móvil, ordenador, tableta, televisión)?

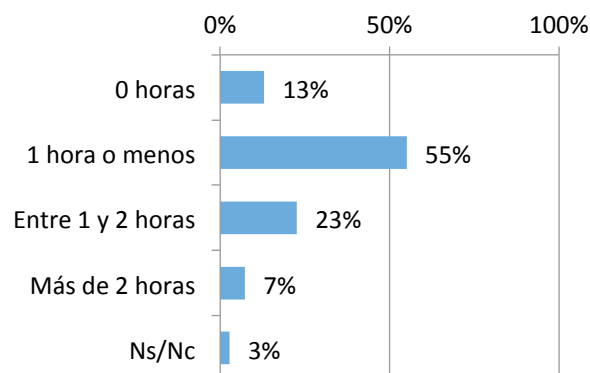


Figura 49. **¿Con qué frecuencia consume los siguientes productos?**

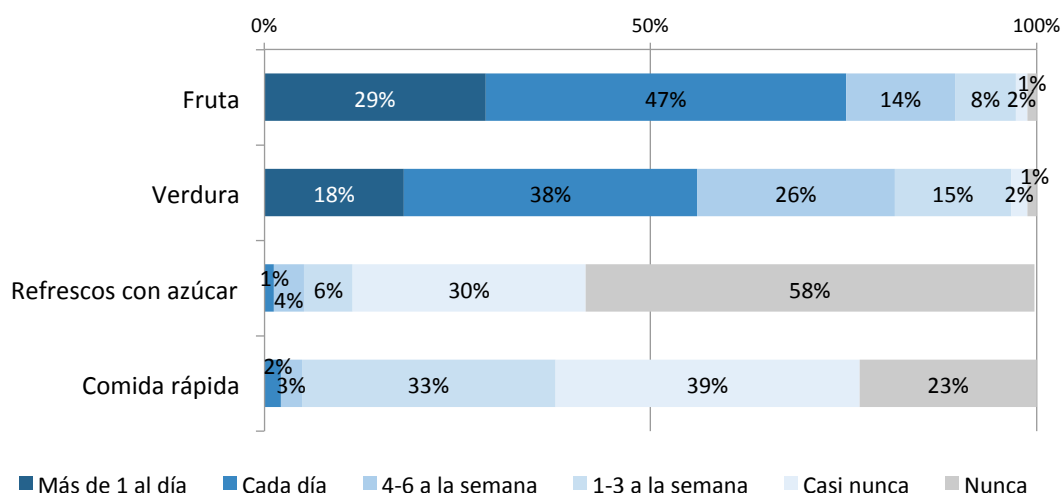
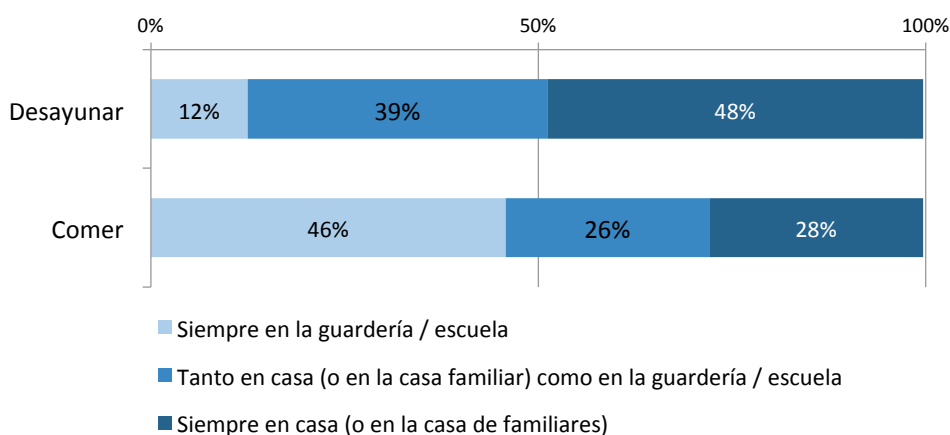


Figura 50. **¿Dónde suele desayunar y almorzar tu hijo o hija?**



Nota: Base 89% de los hogares con niños y niñas de 0 a 5 años que van a la escuela o guardería.

3.1.2.3 Hábitos de la infancia

El siguiente apartado ha sido contestado por aquellos hogares en los que hay uno o más niños de 6 a 11 años. Estos suponen el 53% de la muestra (521 hogares).

Los hogares debían responder estas preguntas en referencia a un solo miembro del hogar de esta franja de edad, en el caso de haber más de un niño de 6 a 11 años en el hogar los encuestados debían escoger a uno de ellos e indicar su edad para centrar sus respuestas en el niño y niña escogido.

Figura 51. **Edad del niño /niña por el que van a responder**

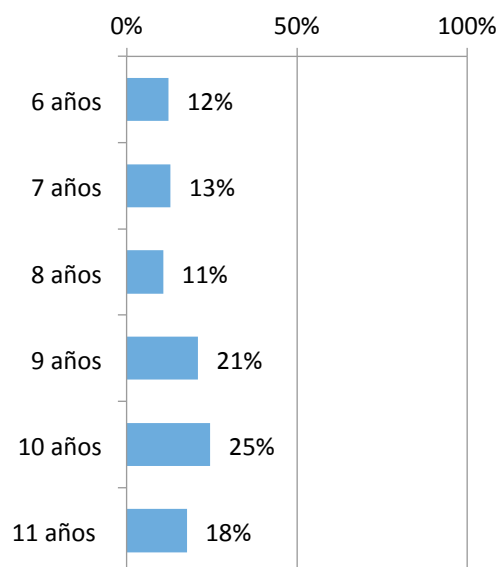


Figura 52. **¿Su hijo hija va a una escuela...?**

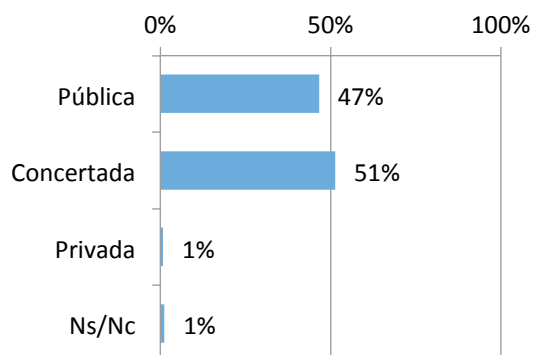


Figura 53. **¿Cómo va y regresa de la escuela regularmente?**

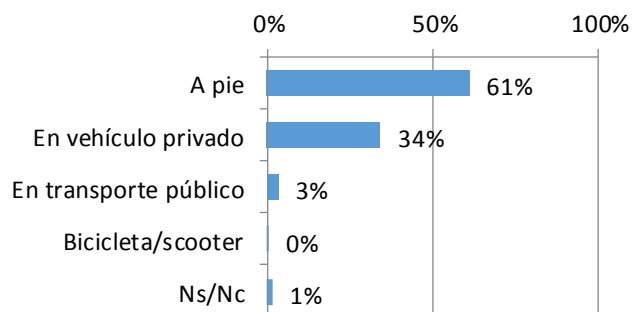


Figura 54. **¿Y con quién va y regresa de la escuela regularmente?**

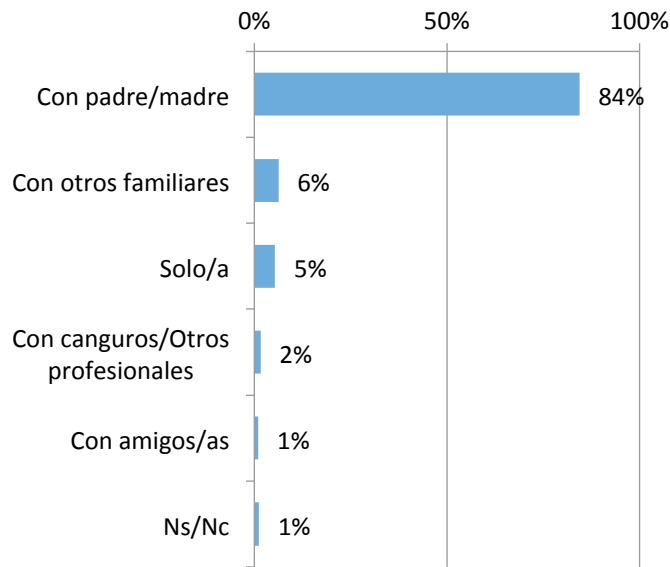


Figura 55. **¿Cuántas horas libres tiene aproximadamente a la semana?**

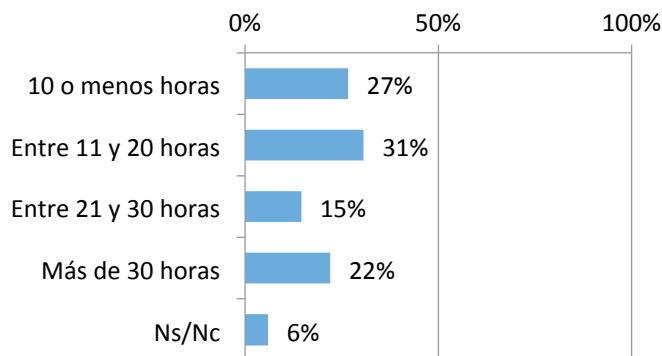


Figura 56. **¿Hace refuerzo escolar fuera del horario escolar?**

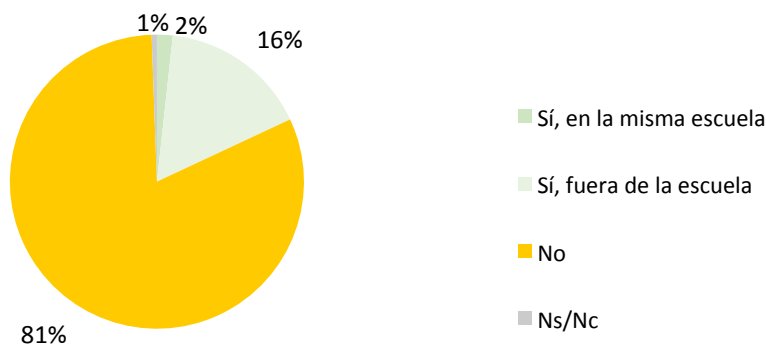


Figura 57. **¿Hace actividades extracurriculares fuera de la escuela?**

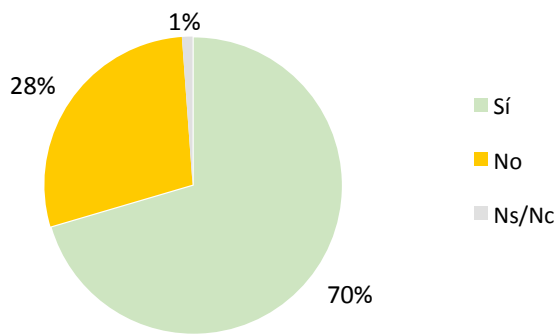


Figura 58. **¿Su hijo o hija tiene los siguientes recursos/recursos, ya sean suyos o del hogar?**

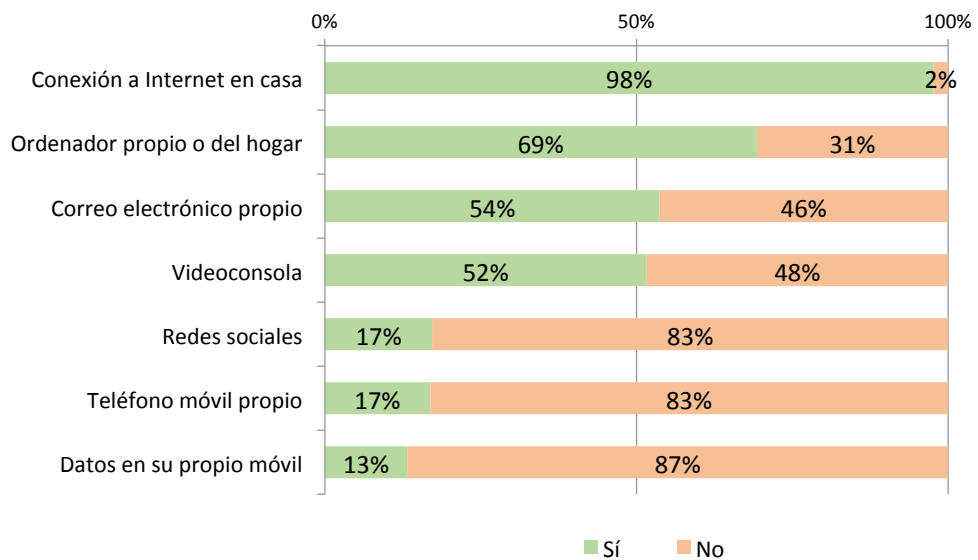


Figura 59. ¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades?

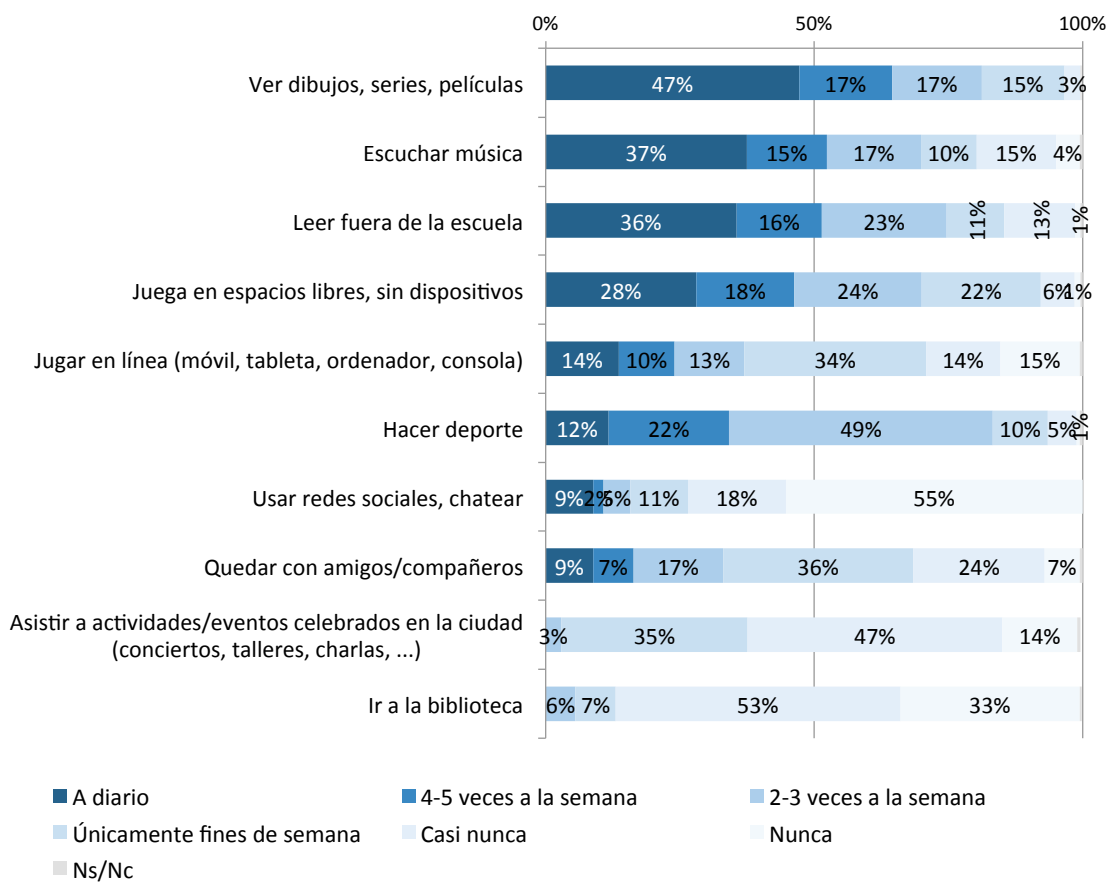


Figura 60. ¿Cuántas horas al día de promedio, está frente a pantallas (móvil, ordenador, tableta, televisión)?

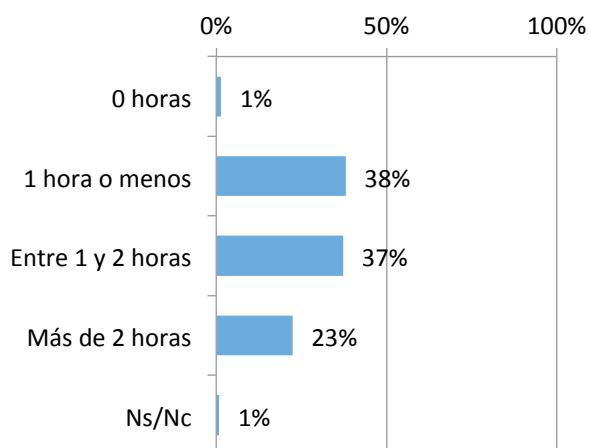


Figura 61. ¿Con qué frecuencia consume los siguientes productos?

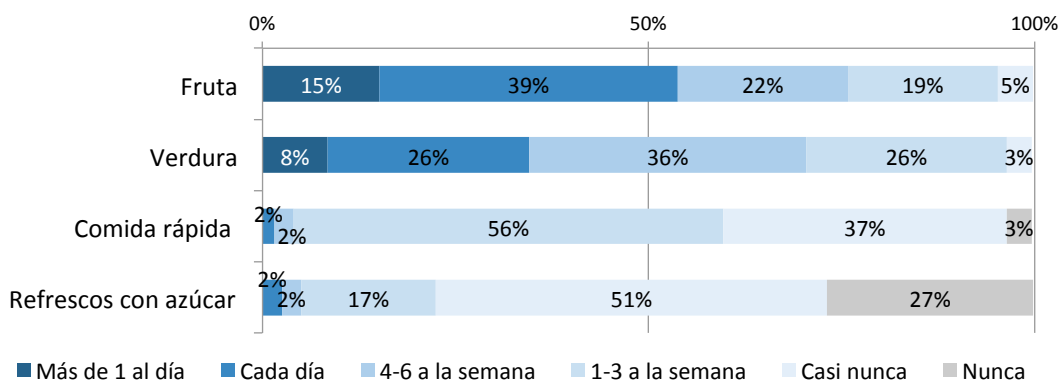


Figura 62. ¿Dónde suele desayunar y almorzar tu hijo o hija?

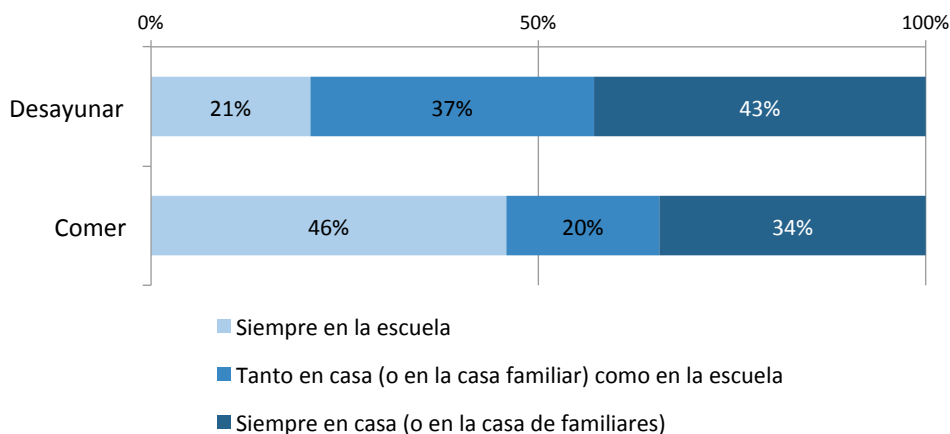
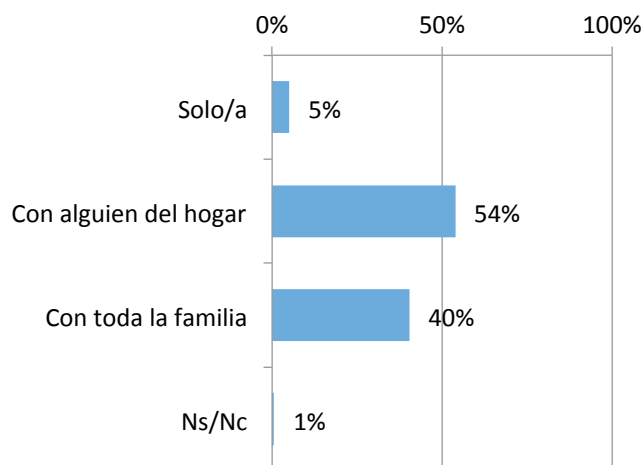


Figura 63. ¿Cuándo come en casa, con quién suele comer?



Nota: Base 34% de los hogares con niños y niñas de 6 a 11 años cuyo hijo o hija de esta edad come siempre en casa (o en casa de familiares)

3.1.2.4 Hábitos de la adolescencia

El siguiente apartado ha sido contestado por aquellos hogares en los que hay uno o más miembros de 12 a 18 años. Estos suponen el 45% de la muestra (448 hogares).

Los hogares debían responder estas preguntas en referencia a un solo miembro del hogar de esta franja de edad, en el caso de haber más de un miembro de 12 a 18 años en el hogar los encuestados debían escoger a uno de ellos e indicar su edad para centrar sus respuestas en el hijo o hija escogido.

Figura 64. **Edad de la persona joven por el que van a responder**

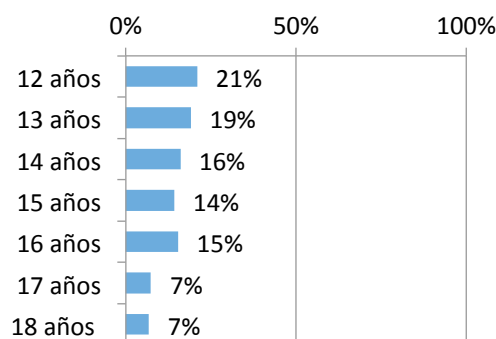


Figura 65. **¿Su hijo o hija va a un instituto...?**

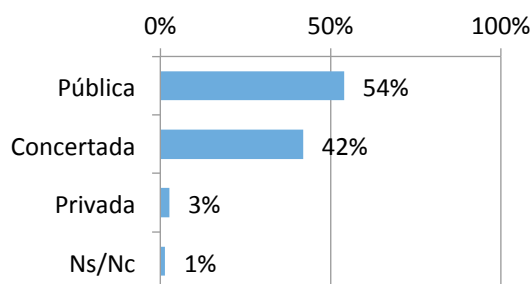


Figura 66. **¿Cómo va y regresa del instituto regularmente?**

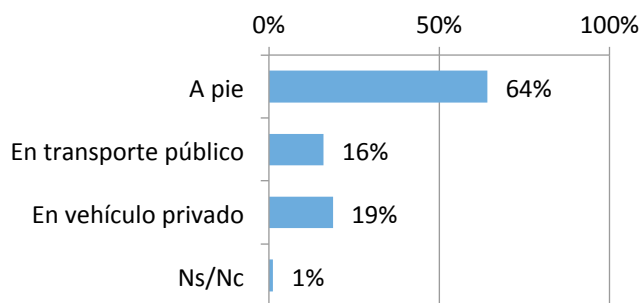


Figura 67. **¿Cuántas horas libres tiene aproximadamente a la semana?**

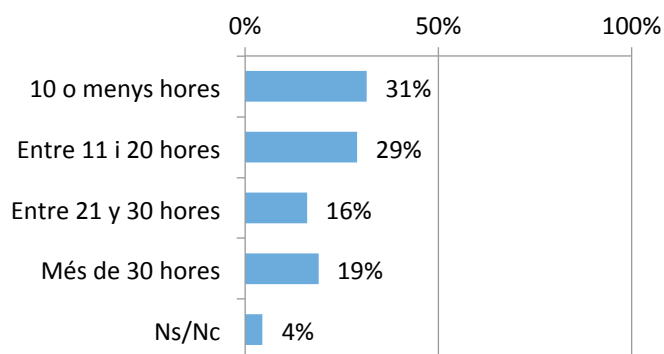


Figura 68. **¿Hace refuerzo escolar fuera del horario escolar?**

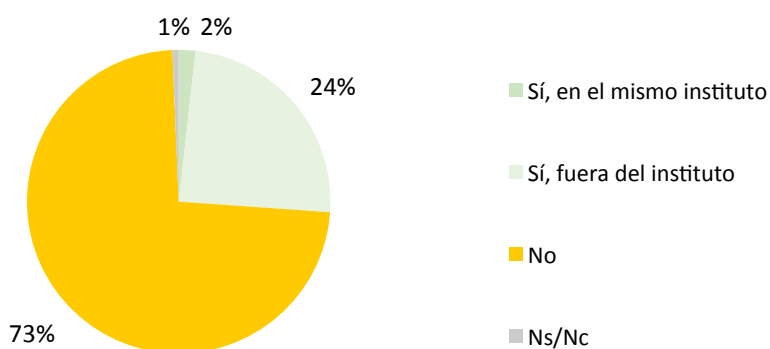
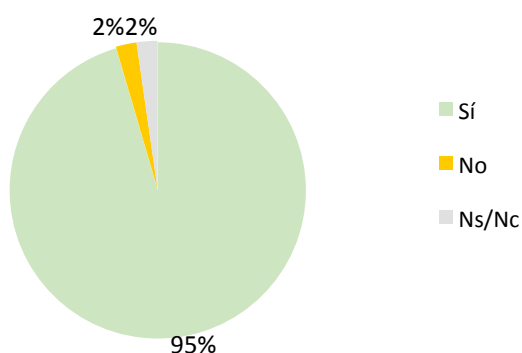


Figura 69. **¿Tiene intención de seguir estudiando?**



Nota: Base 29% de los hogares con hijos o hijas de 12 a 18 años, cuyo hijo o hija por el que contestan tiene 16 o más años

Figura 70. **¿Hace actividades extracurriculares fuera del instituto?**

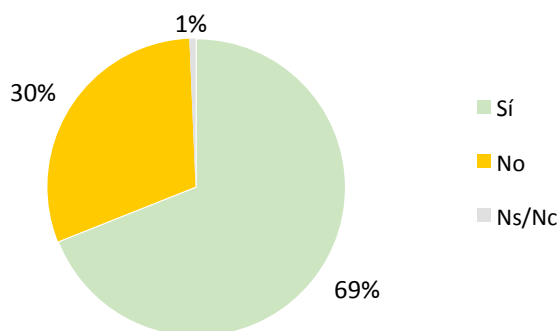


Figura 71. **¿Su hijo o hija tiene los siguientes equipos/recursos, ya sean suyos o del hogar?**

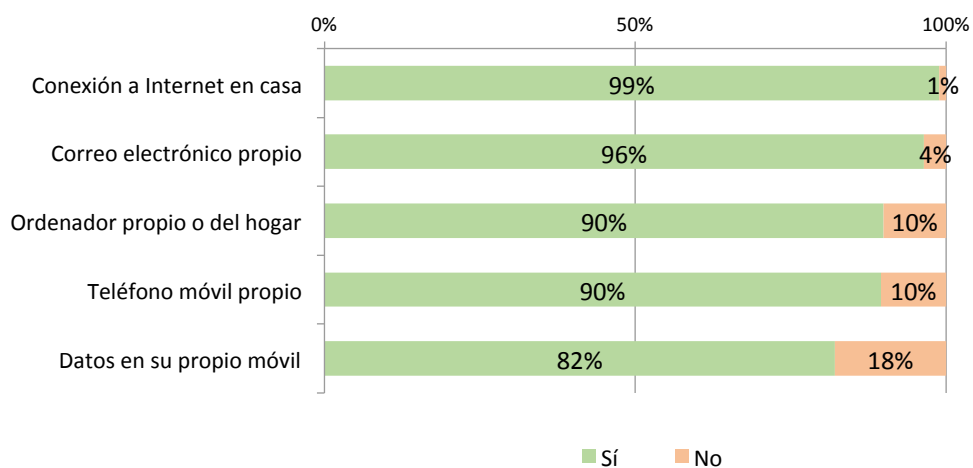


Figura 72. **¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades?**

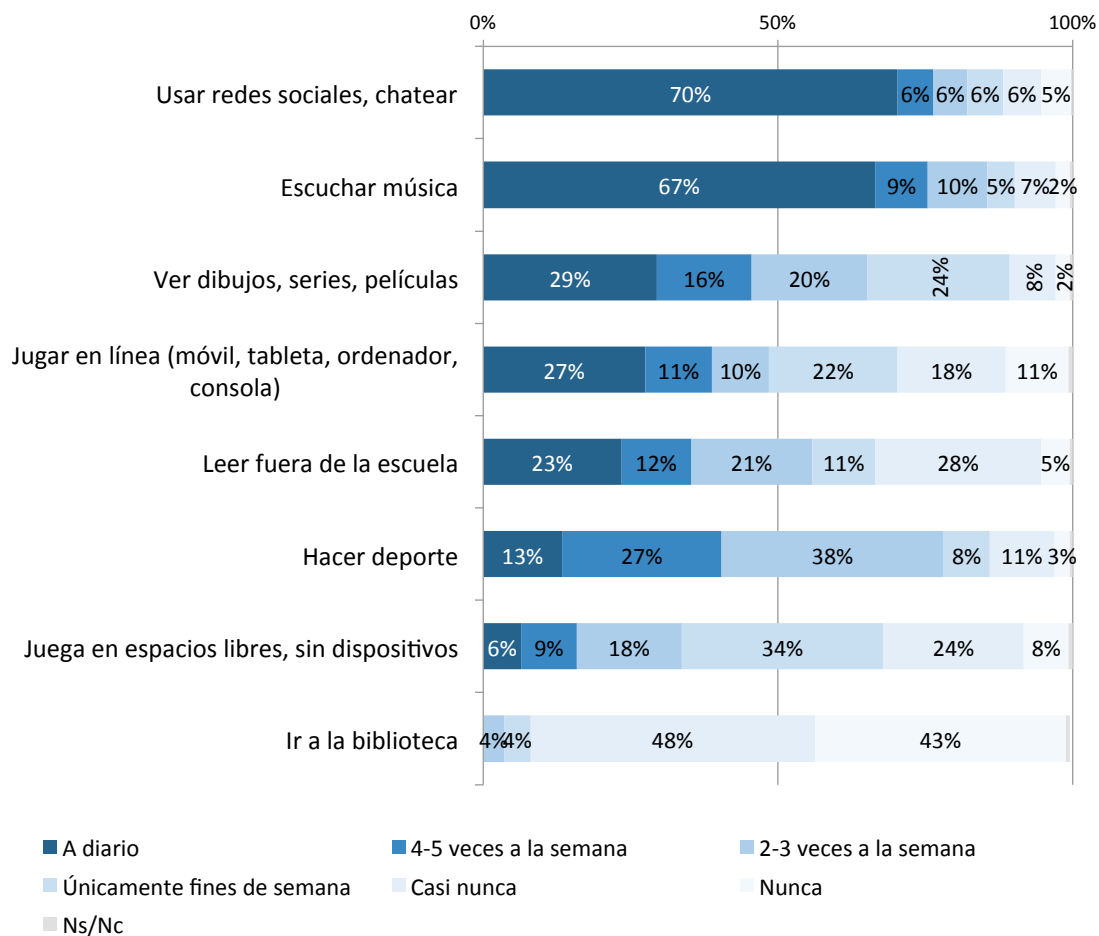


Figura 73. **¿Cuántas horas al día de promedio, está frente a pantallas (móvil, ordenador, tableta, televisión)?**

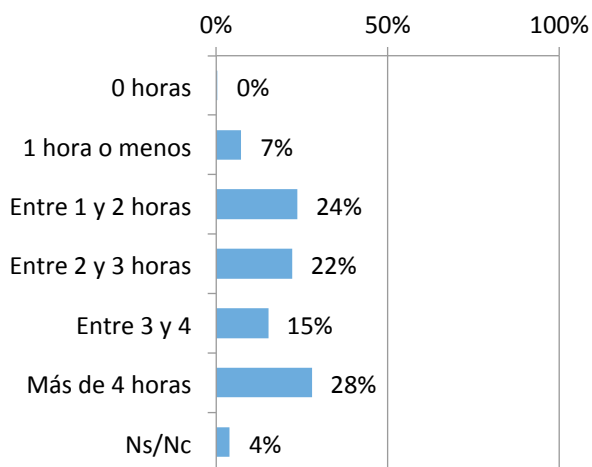


Figura 74. **¿Con qué frecuencia consume los siguientes productos?**

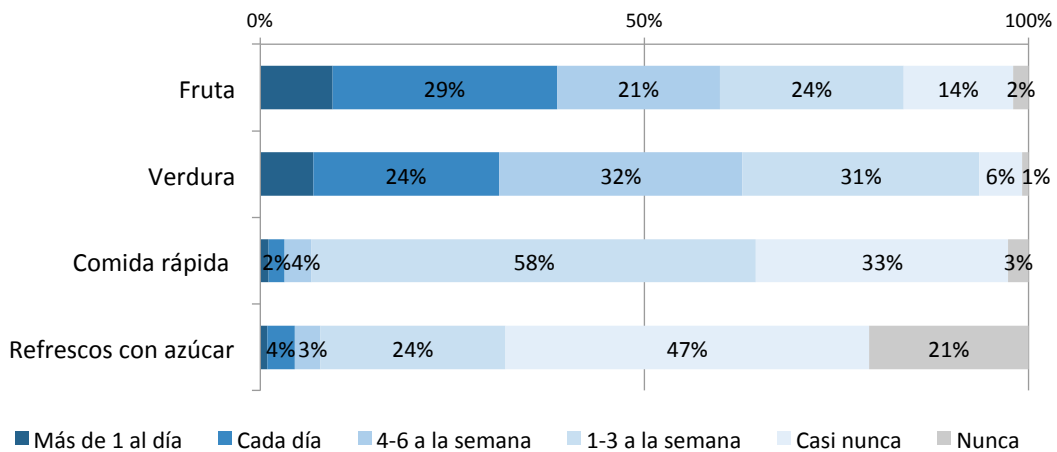


Figura 75. **¿Dónde suele desayunar y almorzar su hijo o hija?**

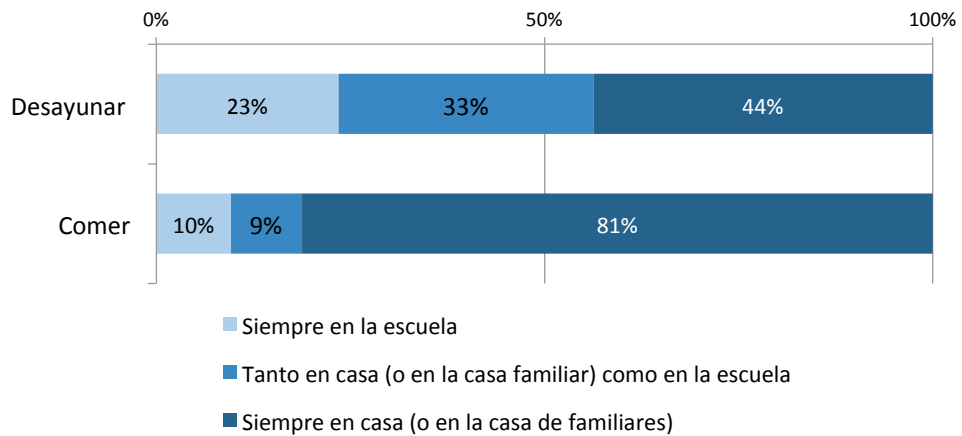
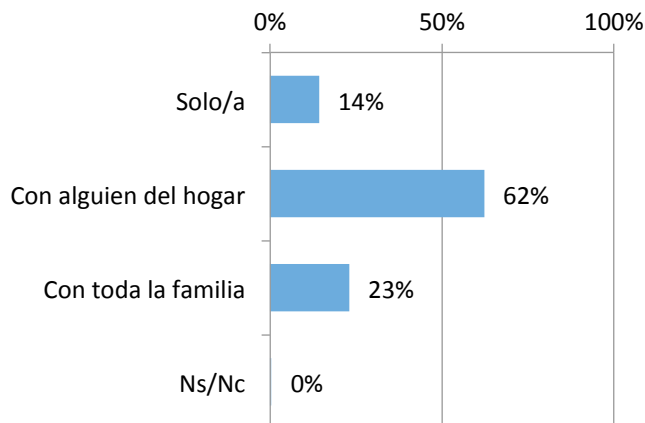


Figura 76. **¿Cuándo come en casa, con quién suele comer?**



Nota: Base 81% de los hogares con hijos o hijas de 12 a 18 años, cuyo hijo o hija de esta edad come siempre en casa (o en casa de familiares)

3.1.2.5 Información y participación

Figura 77. ¿A sus hijos e hijas les han proporcionado información o han trabajado en la escuela o la escuela secundaria en relación con los siguientes temas?

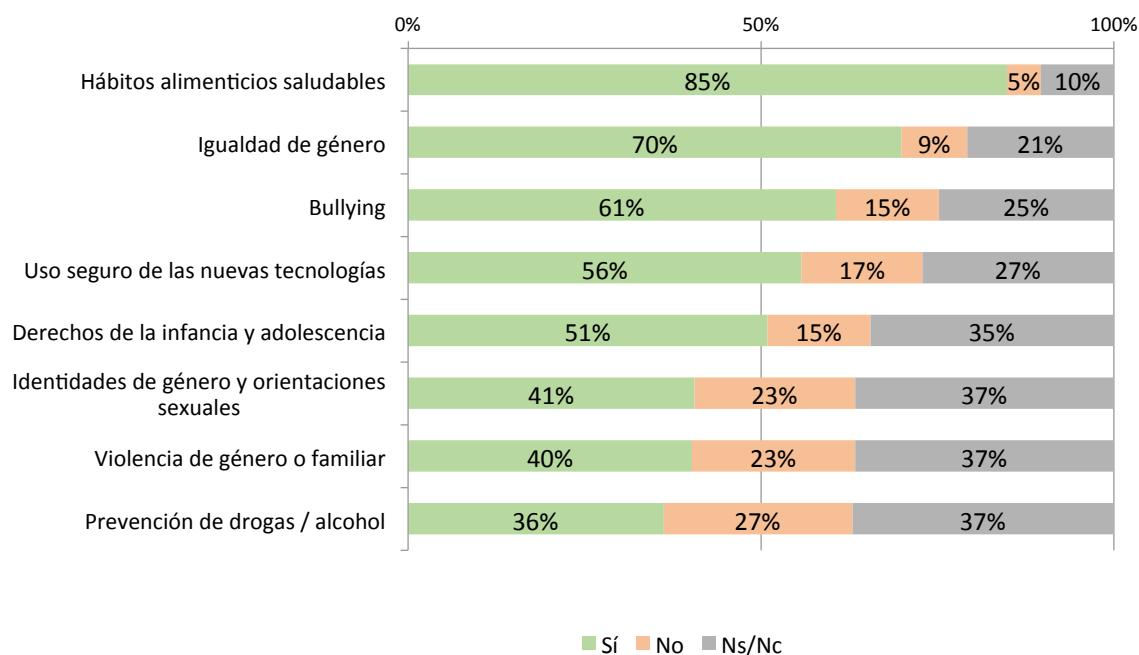
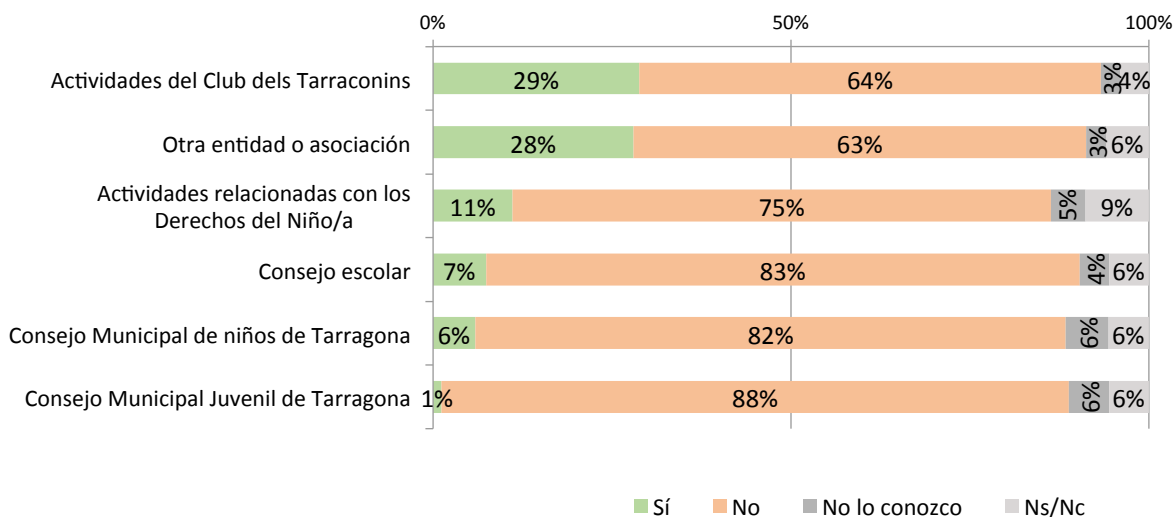
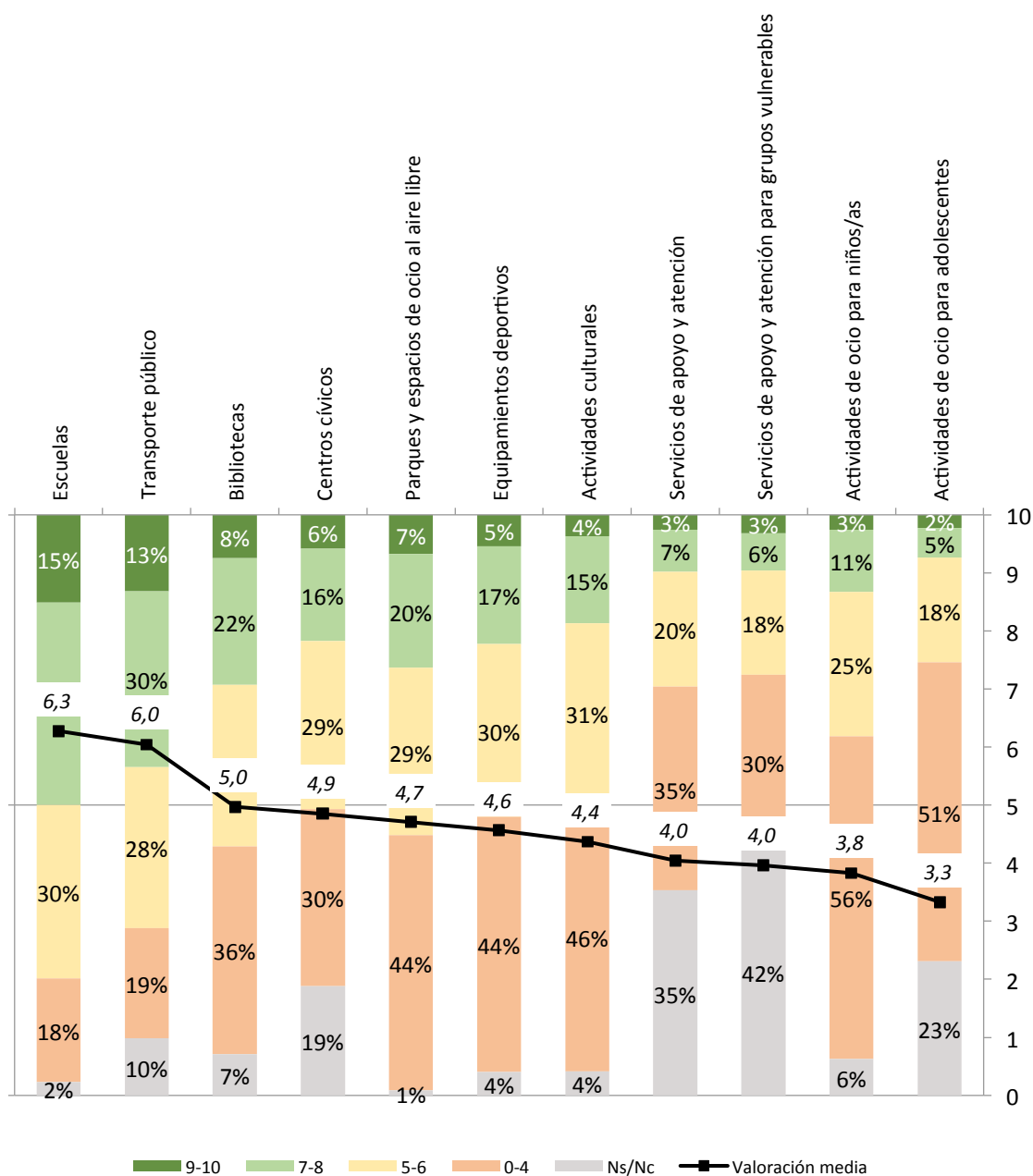


Figura 78. ¿Algunos de sus hijos o hijas participan o han participado en...?



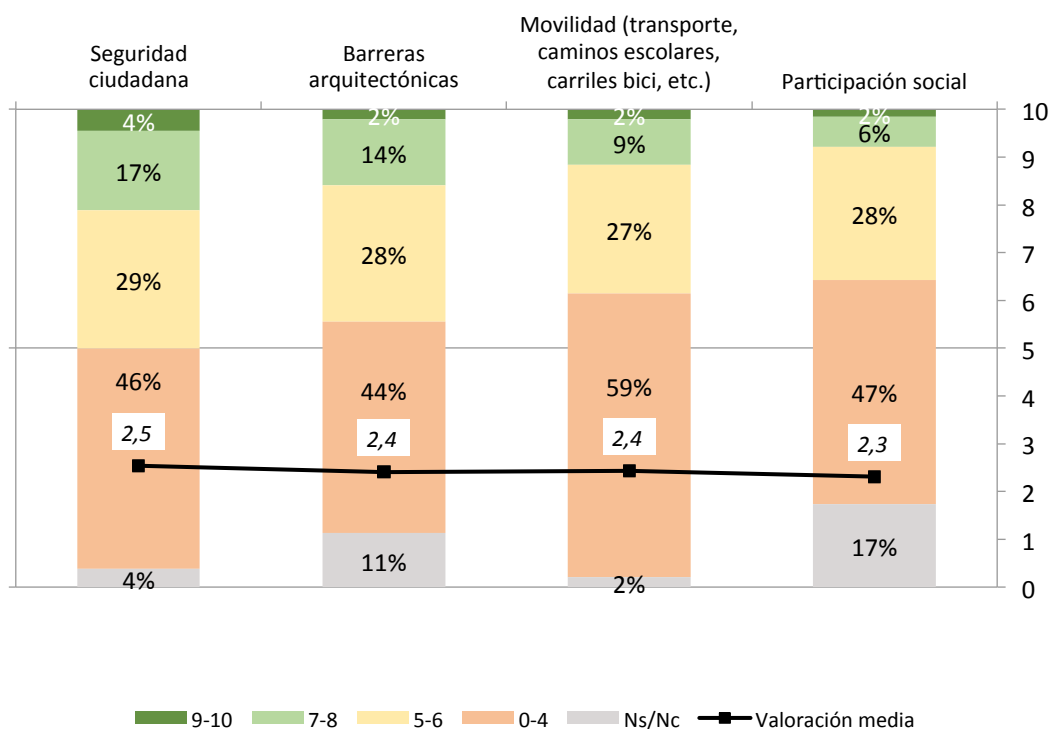
3.1.2.6 Valoración de aspectos relacionados con la infancia y la adolescencia

Figura 79. En una escala de 0 a 10, donde 0 es deficiente y 10 excelente, ¿cómo valora las siguientes instalaciones, servicios y actividades de la ciudad desde el punto de vista del uso que los niños y niñas y adolescentes de Tarragona necesitan hacer?



Nota: Valoración media calculada sobre una escala de 0 a 10, siendo 0 = deficiente y 10= excelente. Excluyendo Ns/Nc.

Figura 80. **¿Y cómo valora en la misma escala del 0 al 10, los siguientes aspectos en la ciudad de Tarragona en relación con la infancia y la adolescencia?**



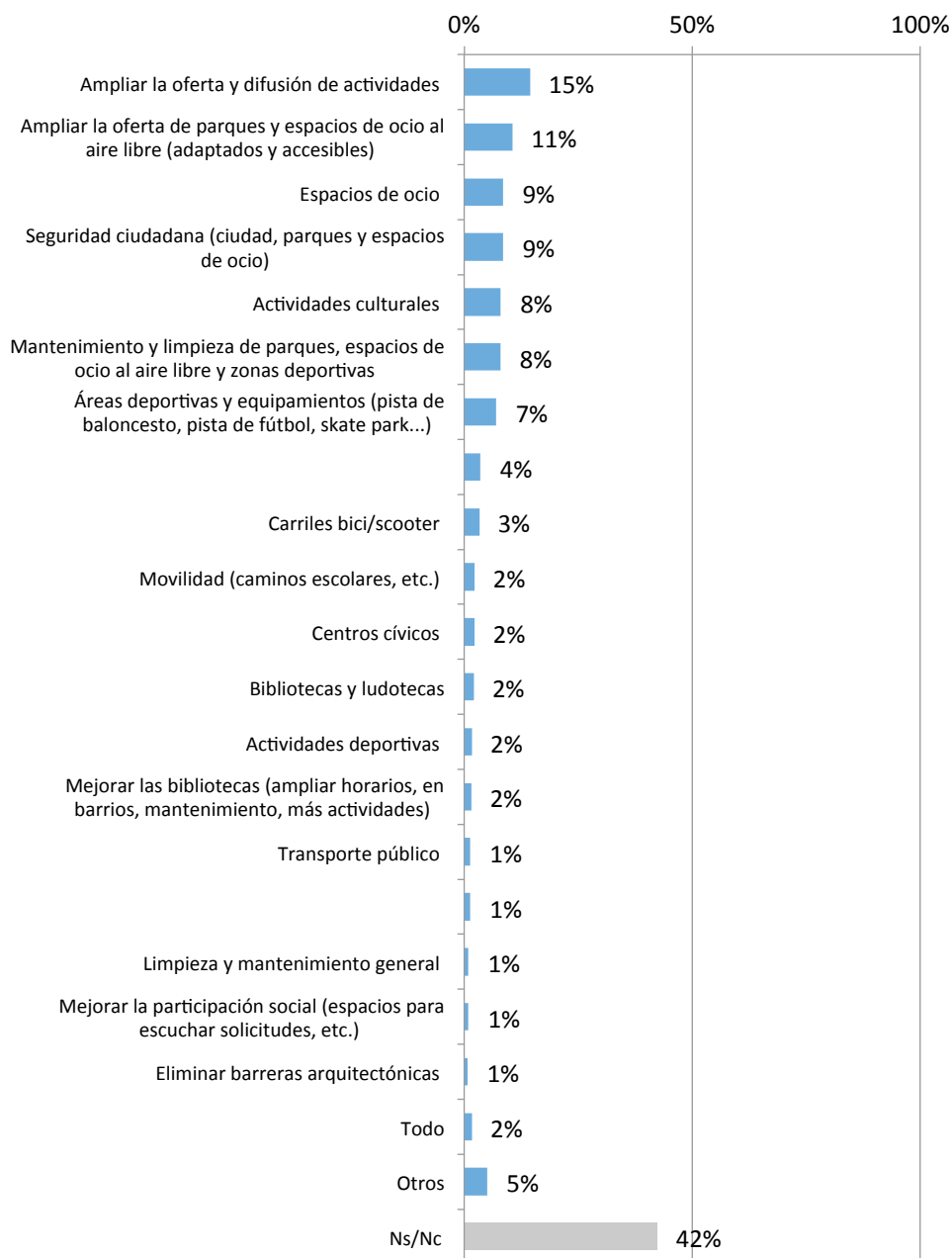
Nota: Valoración media calculada con una escala de 0 a 10, donde 0= deficiente y 10= excelente. Excluyendo Ns/Nc.

3.1.2.7 Comentarios y sugerencias

En la parte final de la encuesta se solicitaba a las personas encuestadas que indicaran qué aspectos relacionados con la infancia y la adolescencia de la ciudad de Tarragona serían necesarios mejorar.

Sus respuestas se han agrupado en grandes categorías para facilitar el análisis.

Figura 81. **Por último, ¿cree que sería necesario mejorar cualquier aspecto relacionado con la infancia y la adolescencia en la ciudad de Tarragona?**



Nota: Los % no suman 100 porque se admitía más de una respuesta

3.1.3 Resumen de principales resultados

3.1.3.1 Descripción de la muestra

La muestra consultada responde a las siguientes características:

1. 87% Familias con hijos y/o hijas, de las cuales el 12% son monoparentales o monomarentales. La distribución de estas familias según las edades de los hijos y/o hijas, es la siguiente:
 - a. 34% tienen miembros entre 0-5 años
 - b. 53% tienen miembros de 6-11 años
 - c. 45% tienen miembros entre 12 y 18 años
2. De estas 87% de familias con hijos y/o hijas, el 12% de madres y padres son nacidos fuera de España.

El perfil del responsable del hogar que responde la encuesta es el siguiente:

3. 81% mujeres
4. 79% cuyo rol en el hogar es: madre
5. Edad: 52% entre 36 y 45 años y 33% entre 46 y 55 años
6. 57% con estudios universitarios,
7. 23% trabajan con infancia y/o adolescencia, el 12% como profesores/as y el 11% en servicios destinados a estos colectivos.

3.1.3.2 Hábitos de la primera infancia (0 a 5 años)

- Muestra consultada: 332 hogares (34% de la muestra total)
- Entre estos niños y niñas, el 36% van a la guardería y el 53% van a la escuela.
 - 50% a centros públicos
 - 29% a centros concertados
 - 11% a centros privados (la mayoría guarderías)
- El 60% de los hogares cuentan con apoyo externo (principalmente de familiares) para cuidar de los miembros del hogar de entre 0 y 5 años
 - El 53% de los hogares que no cuentan con apoyo, mayoritariamente afirman que lo necesitarían
- En cuanto a la disponibilidad de equipamientos / recursos ya sea en el hogar o del niño y niña:
 - 88% disponen de conexión a internet
 - 35% de disponen Ordenador
 - 14% dispone de videoconsola
 - 14% de los niños tienen correo electrónico propio
 - 11% de los niños tienen móvil propio
 - 8% de los niños tienen redes sociales
- Las actividades que los padres y madres afirman que más realizan a diario sus hijos e hijas de entre 0 y 5 años son:
 - Jugar en espacios libres, sin dispositivos (63%)
 - Ver dibujos, series, películas (55%)
 - Escuchar música (51%)

- Leer fuera de la escuela (38%)
- Hacer deporte, jugar en línea (móvil, tableta, ordenador, consola), ir a la biblioteca o asistir a actividades/eventos celebrados en la ciudad son actividades que se realizan con menor frecuencia.
- En esta franja de edad, los padres y madres indican que el 55% de los niños y niñas pasan menos de una hora al día frente a pantallas, y que incluso el 13% no pasan ninguna hora.
- En cuanto a los hábitos alimenticios, los padres y madres afirman que sus hijos e hijas:
 - Comen fruta a diario (75%) y verdura también a diario (56%)
 - Comen comida rápida de 4 a 5 veces por semana (33%).
 - Consumen con poca frecuencia refrescos con azúcar
- Entre los que van a la escuela o guardería:
 - 12% siempre desayunan en la guardería o escuela y el 39% tanto en el centro escolar como en casa
 - 46% siempre comen en la guardería o escuela y el 26% tanto en el centro escolar como en casa

3.1.3.3 Hábitos de la infancia (6 a 11 años)

- Muestra consultada: 521 hogares (53% de la muestra total)
- El 51% estudian en un colegio concertado y el 47% en uno de público
- El 61% va y regresa del colegio caminando, mientras que el resto lo hace principalmente en vehículo privado
- El 84% va y regresa del colegio acompañado de su padre o madre, el resto lo hace solo o con otros familiares
- El 27% dispone de menos de 10 horas libres semanales y el 31% entre 10 y 20
- Un 18% realiza refuerzo escolar fuera del horario lectivo, la mayoría fuera del centro escolar
- Un 70% realiza actividades extraescolares
- En cuanto a la disponibilidad de equipamientos / recursos ya sea en el hogar o del niño y niña:
 - 98% disponen de conexión a internet
 - 69% de disponen Ordenador
 - 54% de los niños tienen correo electrónico propio
 - 52% dispone de videoconsola
 - 17% de los niños tienen móvil propio y redes sociales
- Las actividades que más realizan a diario los niños de entre 6 y 11 años son:
 - Ver dibujos, series, películas (47%)
 - Escuchar música (37%)
 - Leer fuera de la escuela (36%)
 - Jugar en espacios libres, sin dispositivos (28%)
- Jugar en línea (móvil, tableta, ordenador, consola), hacer deporte, usar redes sociales, chatear, quedar con amigos/compañeros, asistir a actividades/eventos celebrados en la ciudad o ir a la biblioteca son actividades que se realizan con menor frecuencia.

- En esta franja de edad, los padres y madres afirman que el 38% de los niños y niñas pasan al menos una hora al día frente a pantallas, y el 37% que lo hacen entre 1 y 2 horas.
- En cuanto a los hábitos alimenticios, los padres y madres afirman que sus hijos e hijas:
 - Comen fruta a diario (54%) y verdura a diario (35%)
 - Consumen comida rápida de 4 a 6 veces por semana (56%).
 - Consumen de 1 a 3 veces por semana refrescos con azúcar (17%)
 - El 21% siempre desayunan en la escuela y el 37% tanto en el centro escolar como en casa
 - El 46% siempre comen en la escuela y el 20% tanto en el centro escolar como en casa
 - Los que comen siempre en casa (34%) lo hacen mayoritariamente acompañados, ya sea con toda la familia o con algún miembro del hogar

3.1.3.4 Hábitos de la adolescencia (12 a 18 años)

- Muestra consultada: 448 hogares (45% de la muestra total)
- El 54% estudian en un instituto público, 42% en un instituto concertado
- El 64% va y regresa del instituto caminando. El resto o bien en vehículo privado 19% o en transporte público 16%.
- Los padres y madres afirman que un 31% dispone de menos de 10 horas libres semanales y el 29% entre 10 y 20
- El 26% realiza refuerzo escolar fuera del horario lectivo, principalmente fuera del instituto
- El 69% realiza actividades extraescolares
- En cuanto a la disponibilidad de equipamientos / recursos ya sea en el hogar o del propio adolescente:
 - 99% disponen de conexión a internet
 - 96% de los adolescentes tienen correo electrónico propio
 - 90% de disponen Ordenador
 - 90% de los adolescentes tienen móvil propio, y 82% datos móviles
- Las actividades que más realizan a diario los adolescentes son:
 - Usar redes sociales, chatear (70%)
 - Escuchar música (67%)
- Con menos frecuencia, realizan estas otras actividades:
 - Ver dibujos, series, películas (29%)
 - Jugar en línea (móvil, tableta, ordenador, consola) (27%)
- Leer fuera de la escuela, hacer deporte, jugar en espacios libres, sin dispositivos o ir a la biblioteca son actividades que, según los padres y madres, realizan con menor frecuencia.
- En esta franja de edad, los padres y madres afirman que sus hijos e hijas pasan más de 3 horas al día frente a pantallas (43%)
- En cuanto a los hábitos alimenticios, los padres y madres afirman que sus hijos e hijas:

- Comen fruta a diario el 39% y el 31% comen verdura a diario
- Comen comida rápida de 4 a 6 veces por semana (58%).
- Consumen con menos frecuencia refrescos con azúcar, aunque el 24% afirman que los consume de 1 a 3 veces por semana
- El 44% desayunan en casa y el 35% tanto en casa como en el centro escolar
- El 81% comen en casa, principalmente acompañados de algún miembro del hogar (62%)

3.1.3.5 Información y participación

Los responsables de los hogares han indicado sobre qué temas han recibido información sus hijos e hijas en la escuela infantil y/o en la escuela secundaria. Por orden se han tratado los siguientes:

- Hábitos alimenticios saludables 85%
- Igualdad de género 70%
- Bullying 61%
- Uso seguro de las nuevas tecnologías 56%
- Derechos de la infancia y adolescencia 51%
- Identidades de género y orientaciones sexuales 41%
- Violencia de género o familiar 40%
- Prevención de drogas / alcohol 36%

Destacar que, para los 4 últimos temas, más de un tercio de los responsables encuestados desconocen si han sido tratados o no.

La participación de los hijos e hijas en las actividades analizadas es baja, tan solo destacar que en el 29% de los hogares, los hijos e hijas participan o han participado de las actividades del Club dels Tarraconins y que en el 28% los hijos e hijas pertenecen a una entidad o asociación.

3.1.3.6 Valoración de aspectos relacionados con la infancia y la adolescencia

La valoración de la instalaciones, servicios y actividades en la ciudad desde el punto de vista del uso que los niños y niñas y adolescentes en Tarragona es baja tan solo tres de los ítems valorados aprueban en su valoración (en una escala de 0 a 10). Estos son:

- Escuelas: 6,3
- Transporte público: 6,0
- Bibliotecas: 5,0

El resto de los aspectos suspenden su valoración media, siendo los aspectos peor valorados:

- Servicios de apoyo y atención: 4,0
- Servicios de apoyo y atención para grupos vulnerables: 4,0
- Actividades de ocio para niños y niñas: 3,8

- Actividades de ocio para adolescentes: 3,3

Cuando se valoran diferentes aspectos de la ciudad de Tarragona en relación con la infancia y la adolescencia la valoración media obtenida empeora significativamente.

- Seguridad ciudadana: 2,5
- Barreras arquitectónicas: 2,4
- Movilidad (transporte, caminos escolares, carriles bici, etc.): 2,4
- Participación social: 2,3

3.2 CONSULTA A LA INFANCIA DE TARRAGONA

3.2.1 Objetivos y metodología

3.2.1.1 Objetivos

Esta consulta online ha ido dirigida a todos los niños y niñas de Tarragona de entre 6 y 11 años, con el fin de conocer sus hábitos, así como sus opiniones y valoraciones con relación a los servicios, equipamientos y actividades que ofrece la ciudad para ellos y ellas, así como a las necesidades no cubiertas existentes.

3.2.1.2 Ficha técnica

Universo: Niños y niñas de Tarragona de entre 6 y 11 años.

Muestra: 258 niños y niñas de entre 6 y 11 años de Tarragona.

Fechas del trabajo de campo: entre el 11 y el 31 de marzo de 2021.

Instrumento de recogida de información: cuestionario telemático estructurado, diseñado por CERES en base a los objetivos del estudio y con la aprobación de IMET.

Duración media: 13 minutos.

Error muestral: en el caso del muestreo aleatorio simple, universo infinito, indeterminación máxima ($p=q=50\%$) y el nivel de confianza 2 sigmas ($k=2$), el error muestral se sitúa en $\pm 6,1\%$.

3.2.2 Resultados

3.2.2.1 Descripción de la muestra

A continuación, se detalla la muestra consultada.

Figura 82. **Género**

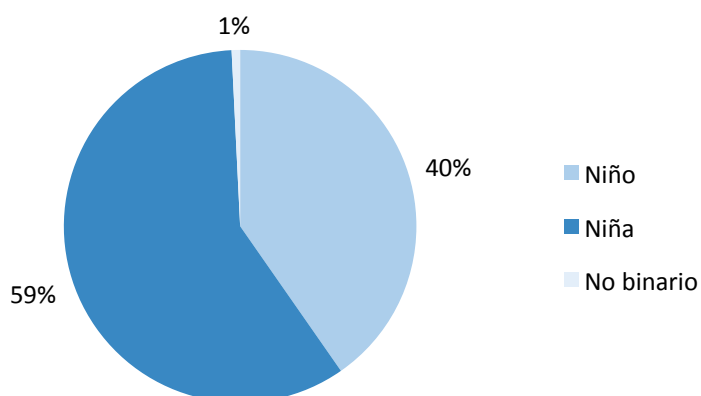
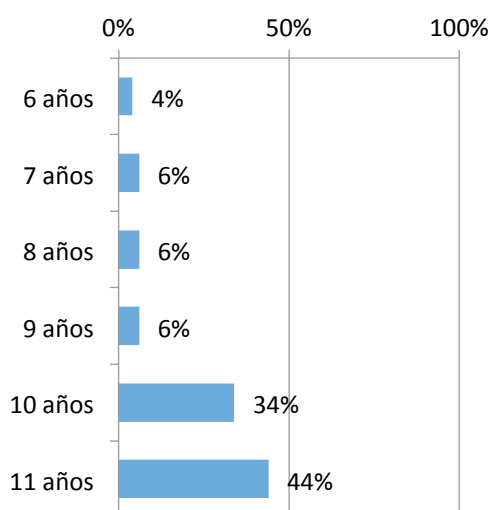


Figura 83. **¿Qué edad tienes?**



La edad media de los niños y niñas consultados es de 9,9 años.

Figura 84. **¿En qué zona de Tarragona vives?**

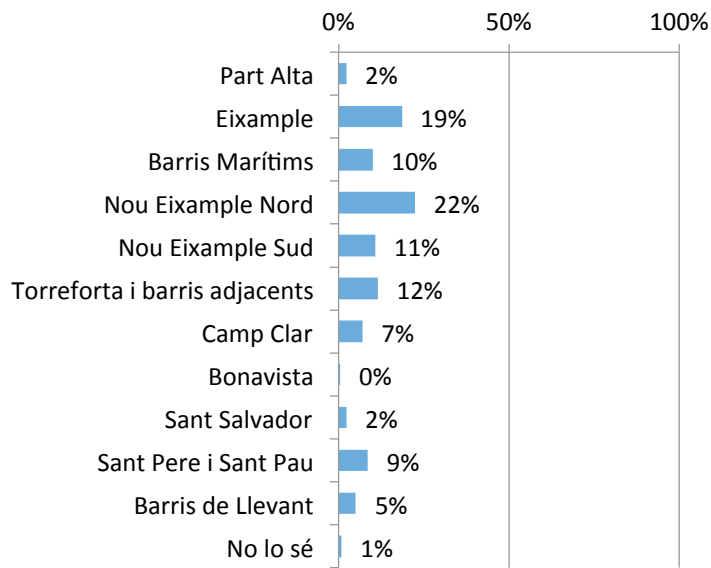


Figura 85. **¿Dónde naciste?**

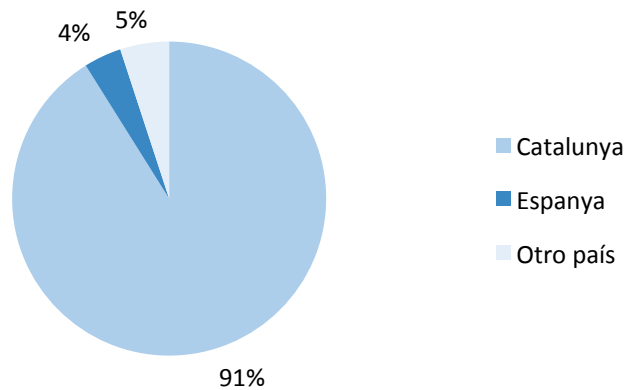


Figura 86. **¿Y dónde nacieron tus padres?**

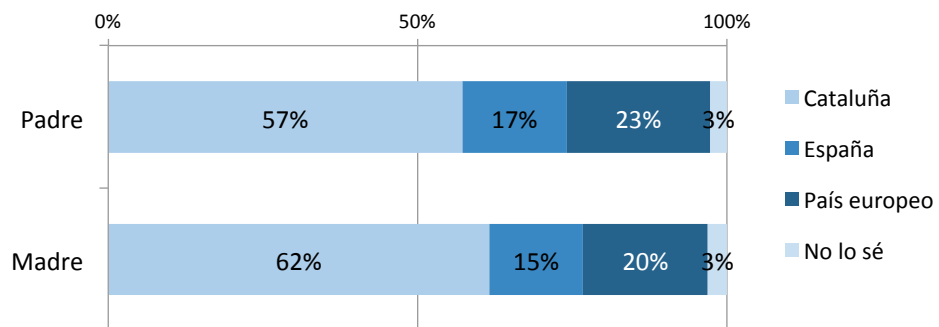
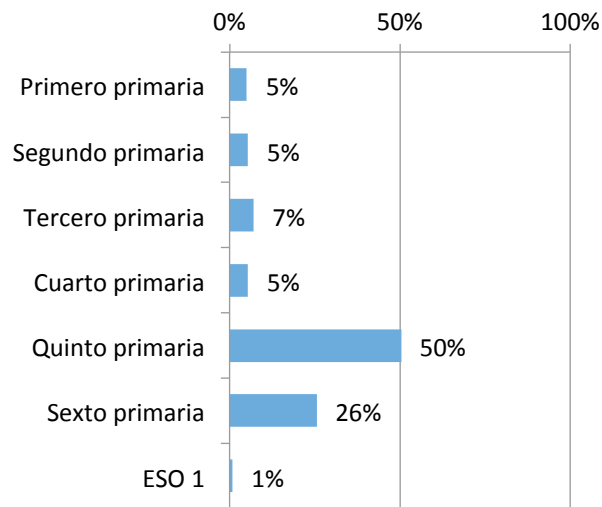


Figura 87. **¿Qué curso escolar estás haciendo actualmente?**



3.2.2.2 El entorno familiar

Figura 88. **¿Qué frase describe mejor con quién vives actualmente?**

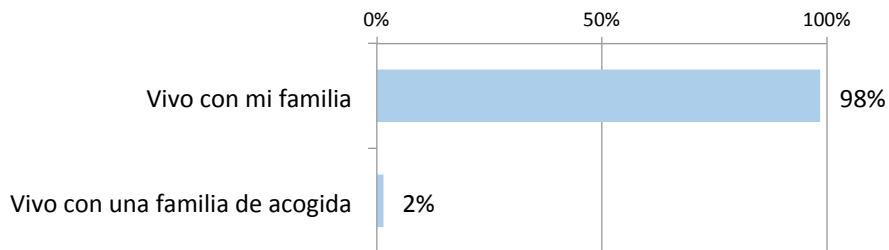


Figura 89. **¿Tienes otra familia en otra casa, en el caso, por ejemplo, de que tus padres estén separados o divorciados?**

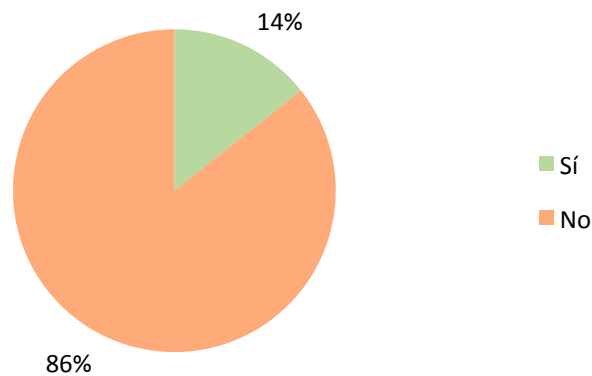
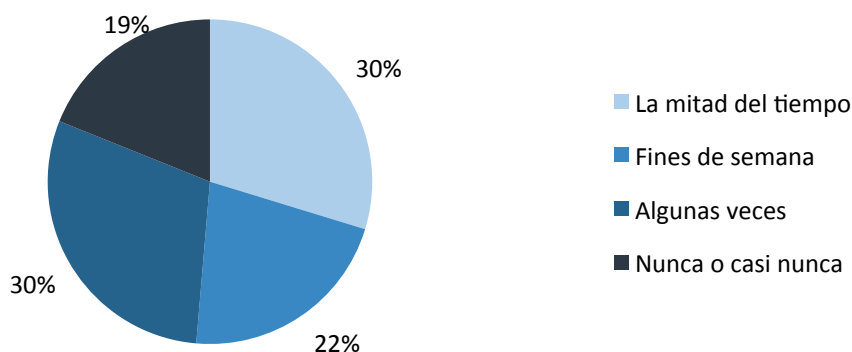


Figura 90. **¿Con qué frecuencia vives con esta otra familia?**



Nota: Base 14% de los niños y niñas que tiene otra familia en otra casa.

Figura 91. **Tipos de familias de los niños y niñas**

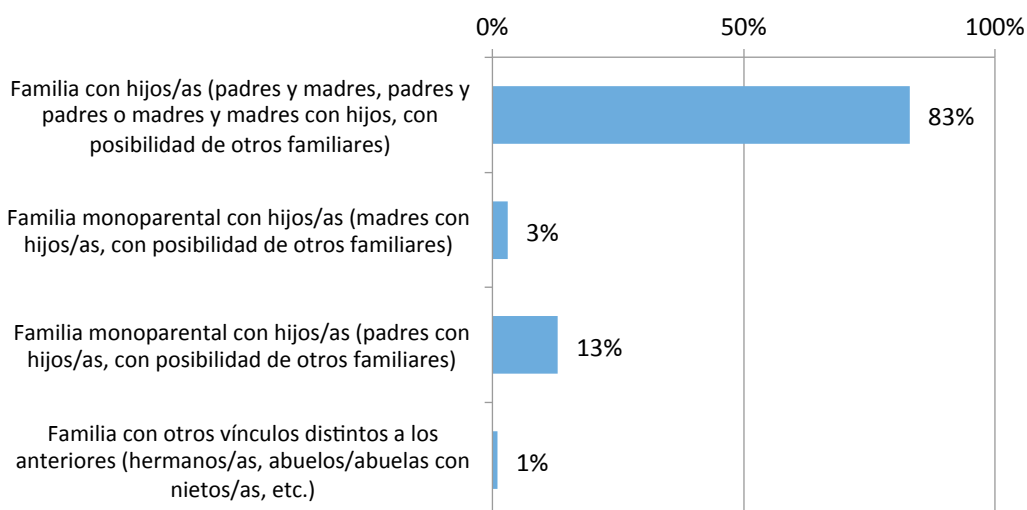


Figura 92. **¿Tu padre y tu madre...?**

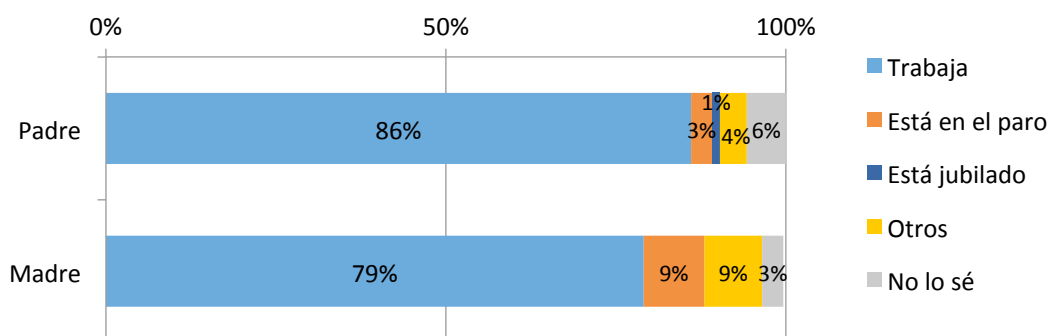
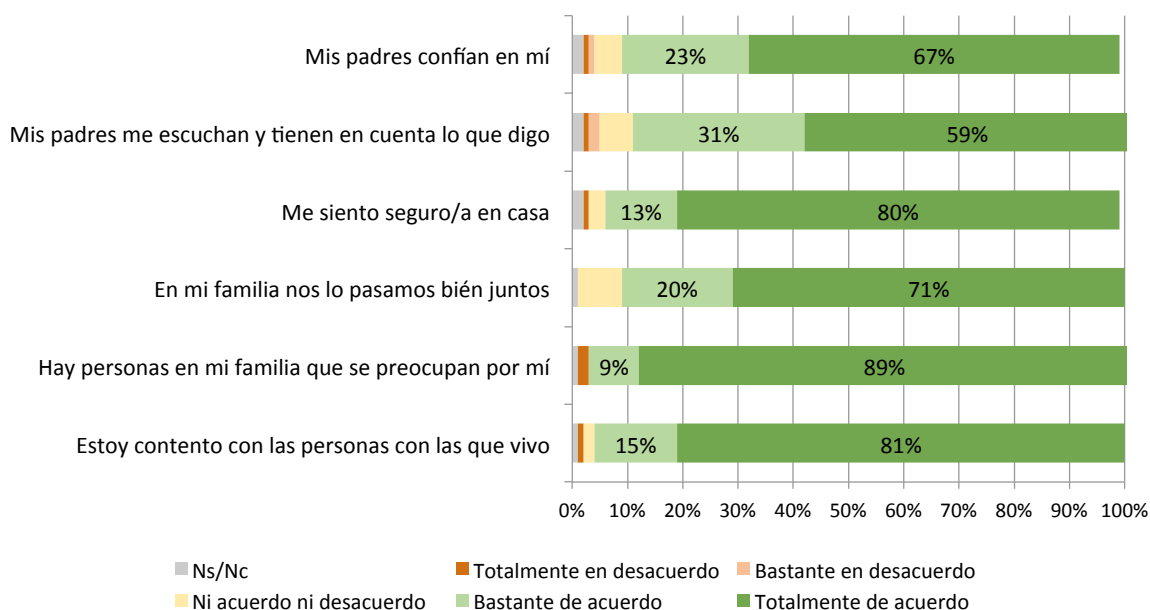


Figura 93. **¿En qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases?**



3.2.2.3 ¿Cómo se informan y en qué participan?

Figura 94. **¿Has hablado o trabajado en la escuela o en casa los siguientes temas?**

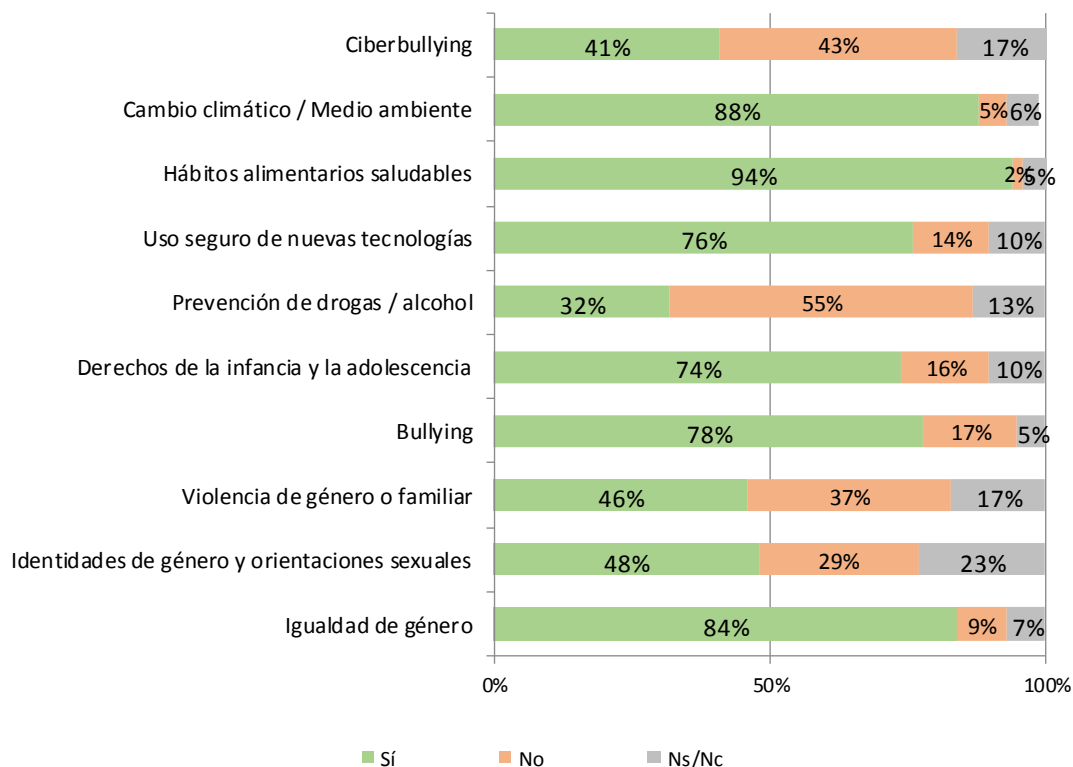


Figura 95. **¿Participas o has participado en los siguientes consejos y actividades?**

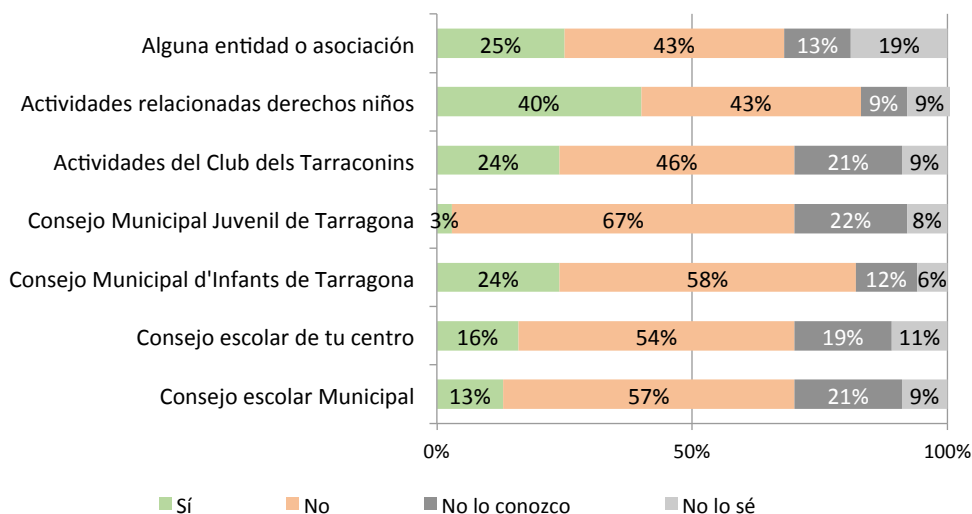


Figura 96. **¿Puedes participar en las decisiones que se toman en tu casa?**

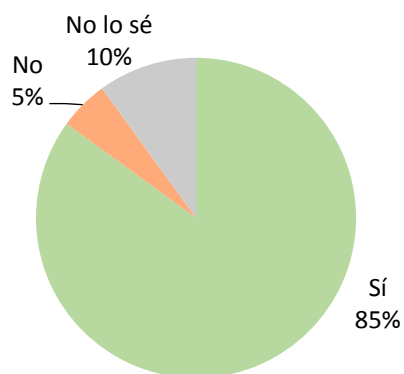


Figura 97. **¿Utilizas los siguientes canales de información para conocer qué pasa en tu entorno?**

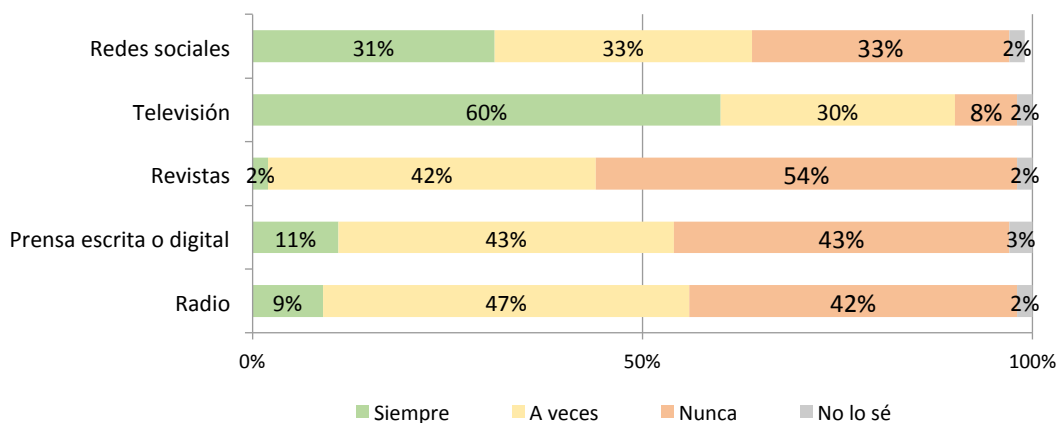
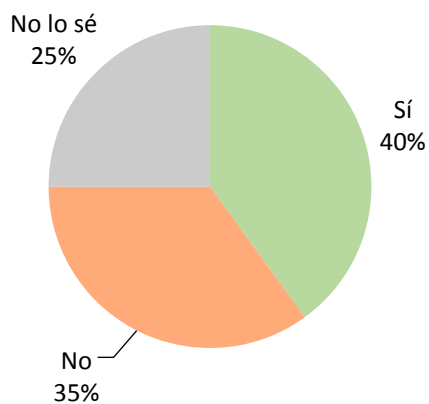


Figura 98. **¿Crees que estás suficientemente informado/a de los servicios y actividades que hay y se hacen en Tarragona para los niños y niñas y para los adolescentes?**



3.2.2.4 Hábitos de la infancia

Figura 99. **¿Qué horario haces en la escuela?**

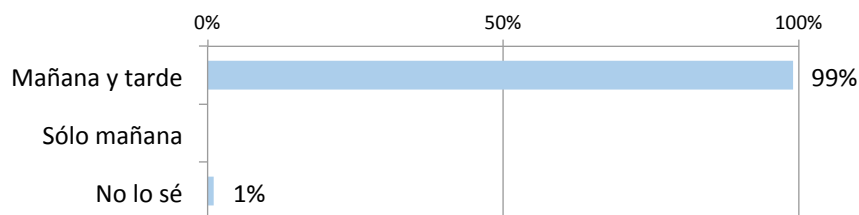


Figura 100. **¿Te gusta este horario?**

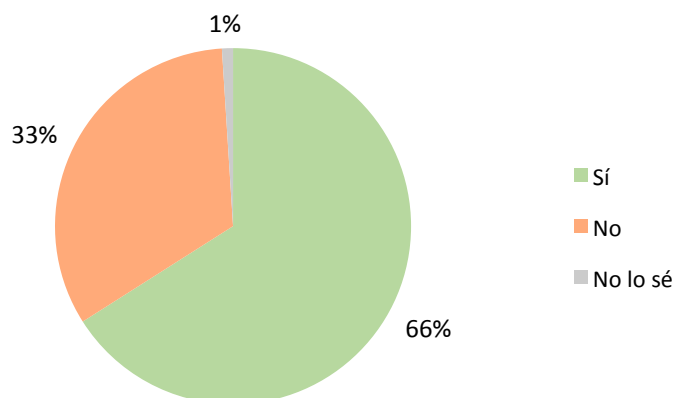


Figura 101. **¿Dónde acostumbras a comer?**

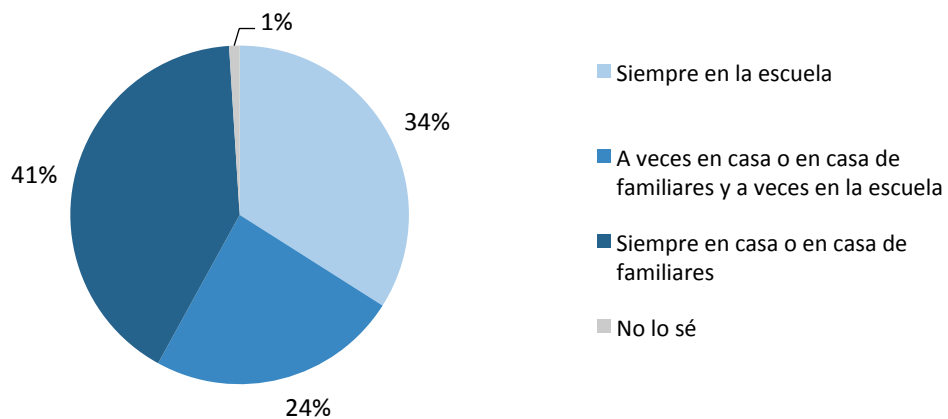


Figura 102. **¿Dónde te gusta más comer?**

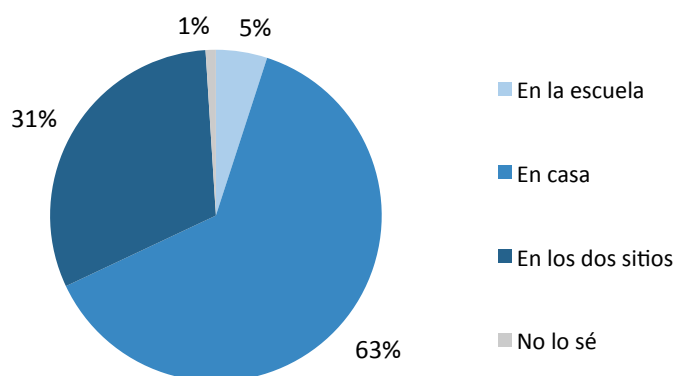


Figura 103. **¿Haces actividades extraescolares fuera de la escuela?**

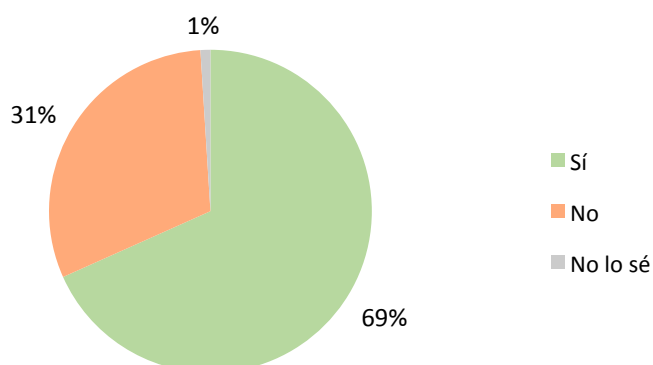
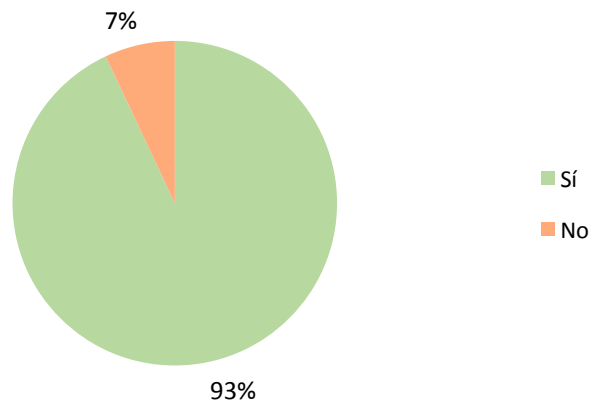


Figura 104. ¿Quién ha escogido las actividades extraescolares que haces?



Nota: Base 69% de los niños y niñas que hacen actividades extraescolares.

Figura 105. ¿Te gustan las actividades extraescolares que haces?



Nota: Base 69% de los niños y niñas que hacen actividades extraescolares.

Figura 106. ¿Con qué frecuencia consumes los siguientes productos?

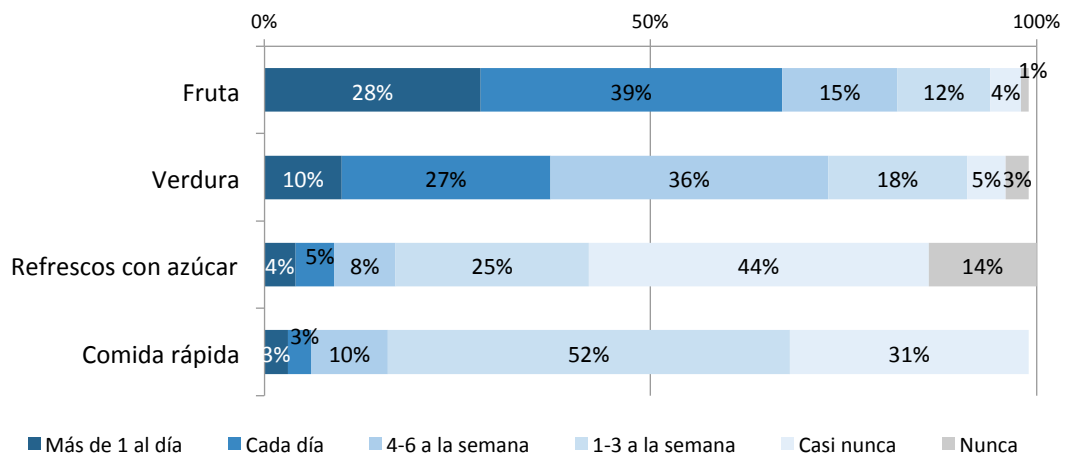


Figura 107. **¿Cuántas veces al día te limpias los dientes?**

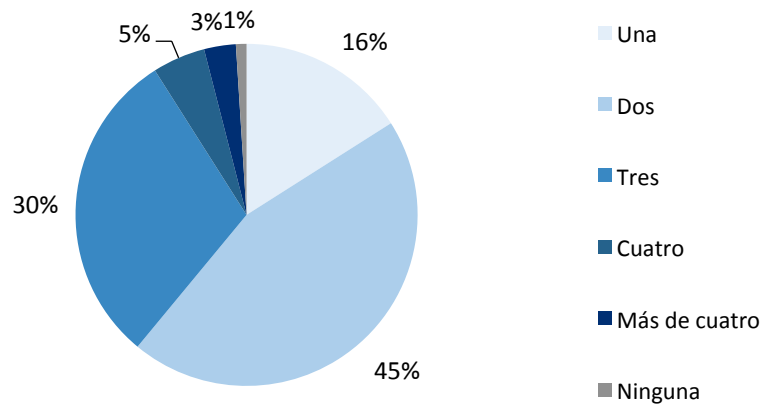


Figura 108. **¿Crees que sigues una dieta saludable?**

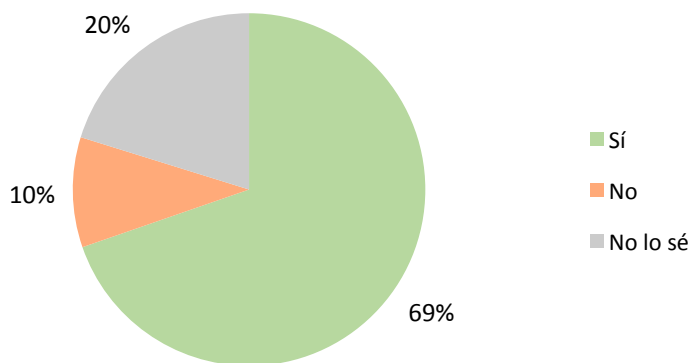


Figura 109. **¿Acostumbras a hablar con tus padres de...?**

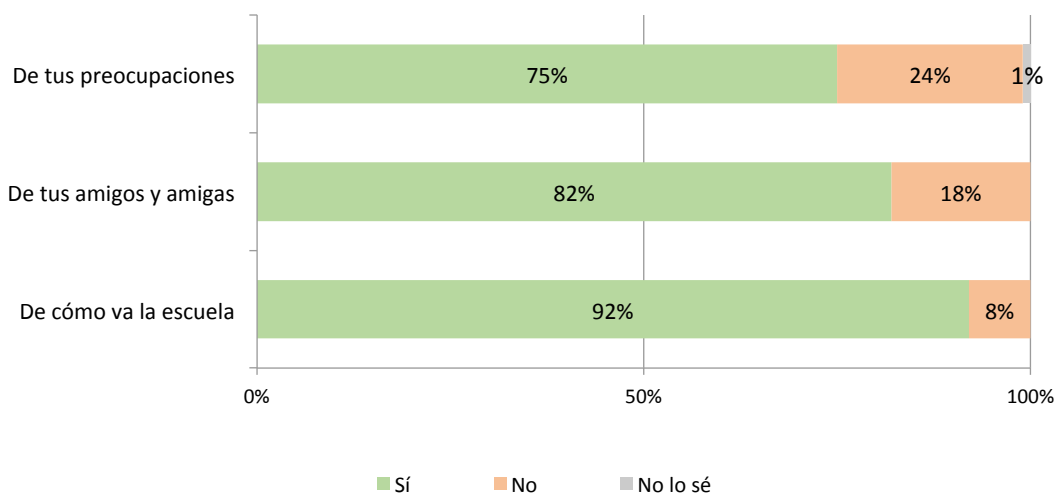


Figura 110. **¿Acostumbras a hacer actividades de ocio con tus padres?**

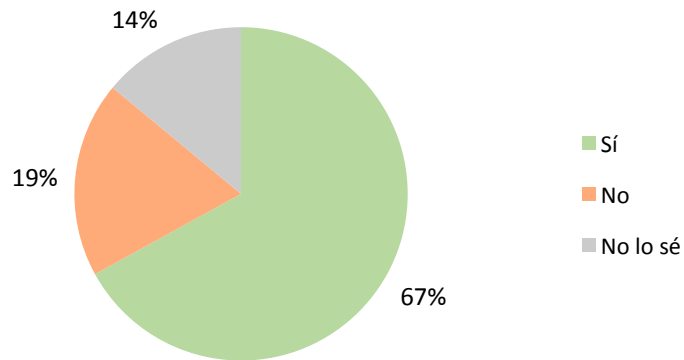
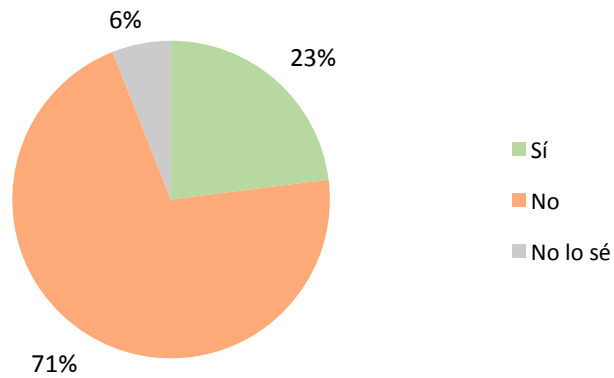
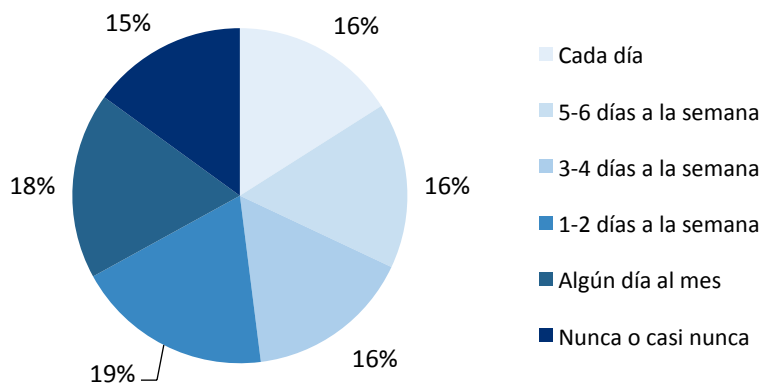


Figura 111. **¿Te haces cargo de alguno de tus hermanos/as?**



Nota: Base 75% de los niños y niñas que tienen hermanos/as.

Figura 112. **¿Con qué frecuencia ves a tus amigos y amigas fuera de la escuela?**



3.2.2.5 ¿Cómo se sienten?

Figura 113. **Pensando en tus amigos y amigas, ¿en qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases?**

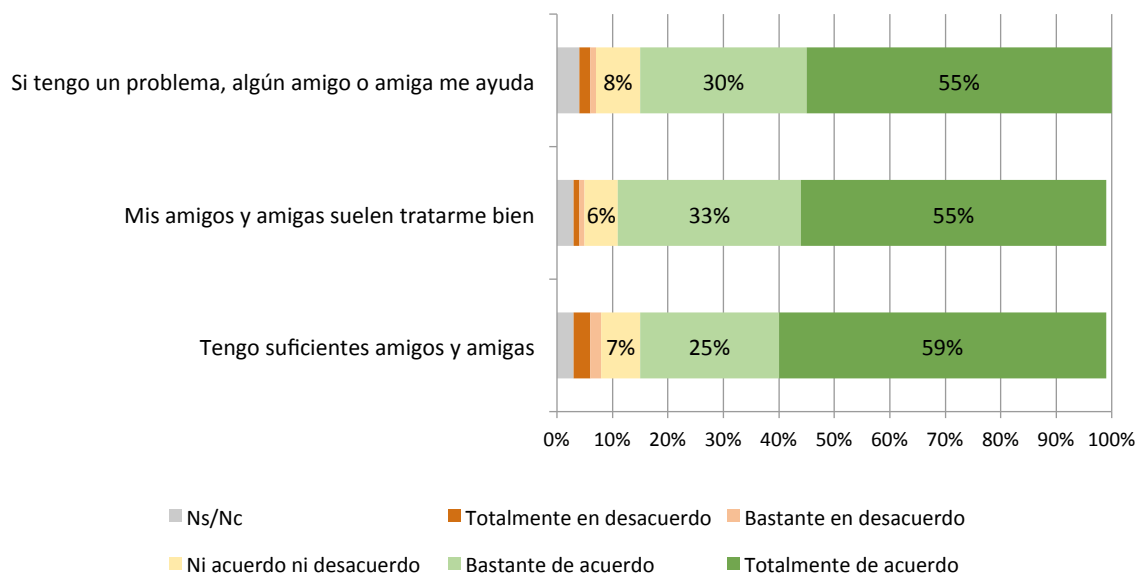


Figura 114. **Y pensando en tu escuela, ¿en qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases?**

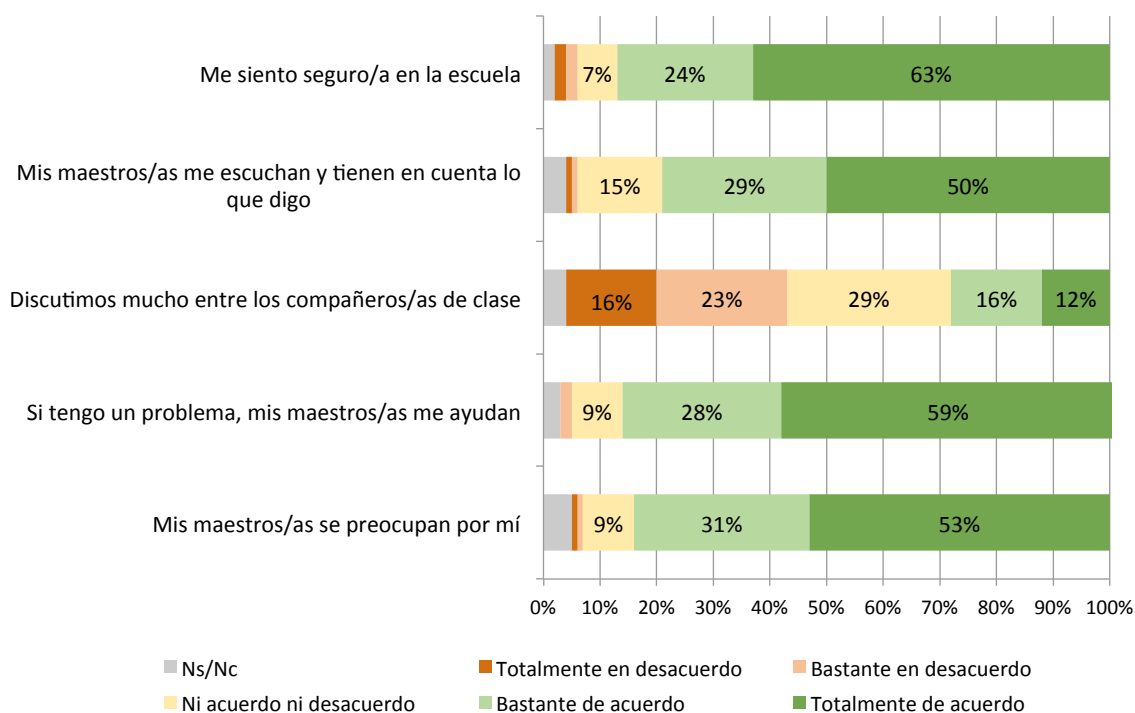


Figura 115. ¿Crees que en la ciudad de Tarragona se vive...?

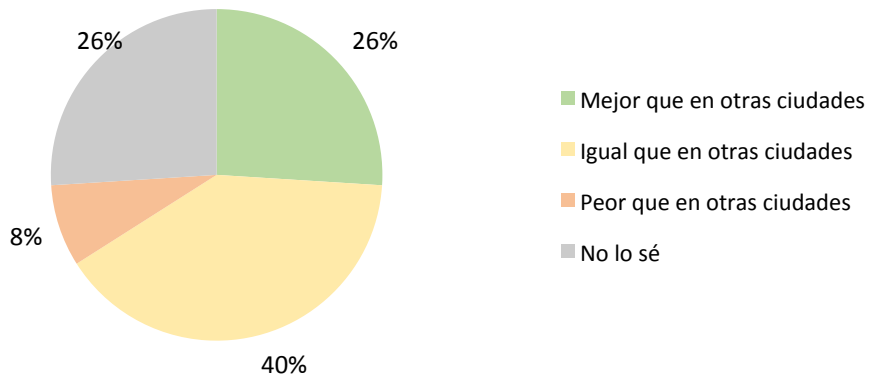


Figura 116. ¿En qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases?

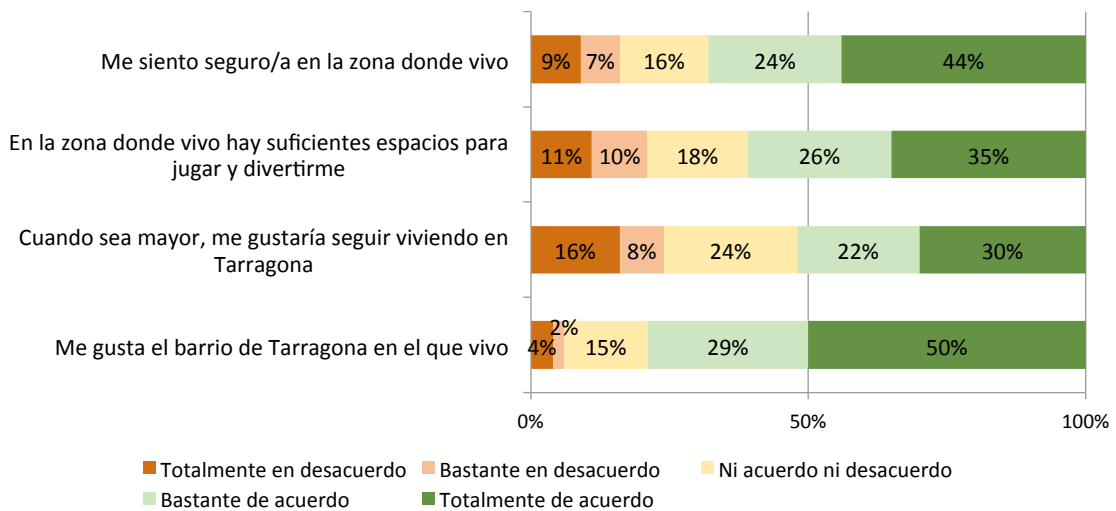


Figura 117. ¿Estás satisfecho/a con las actividades de ocio y culturales que se hacen en Tarragona para los niños y niñas como tú?

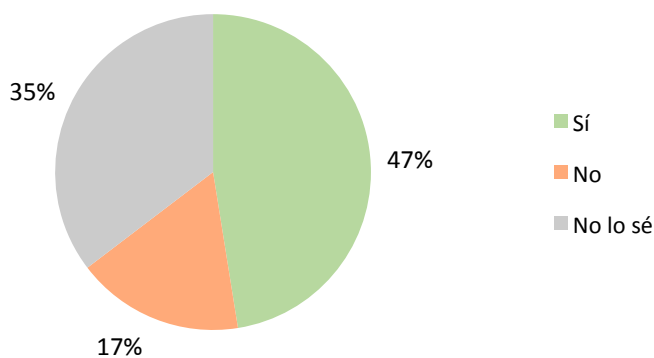


Figura 118. ¿Echas de menos alguna cosa en la ciudad o barrio en el que vives?

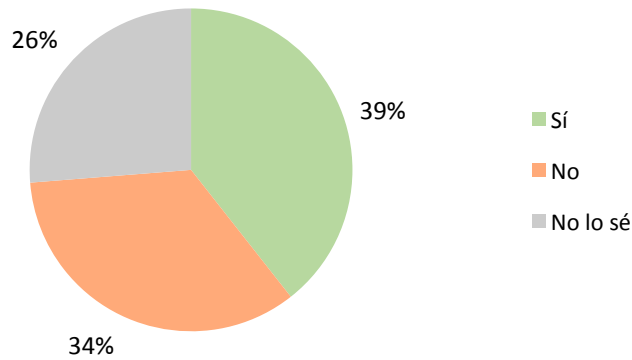
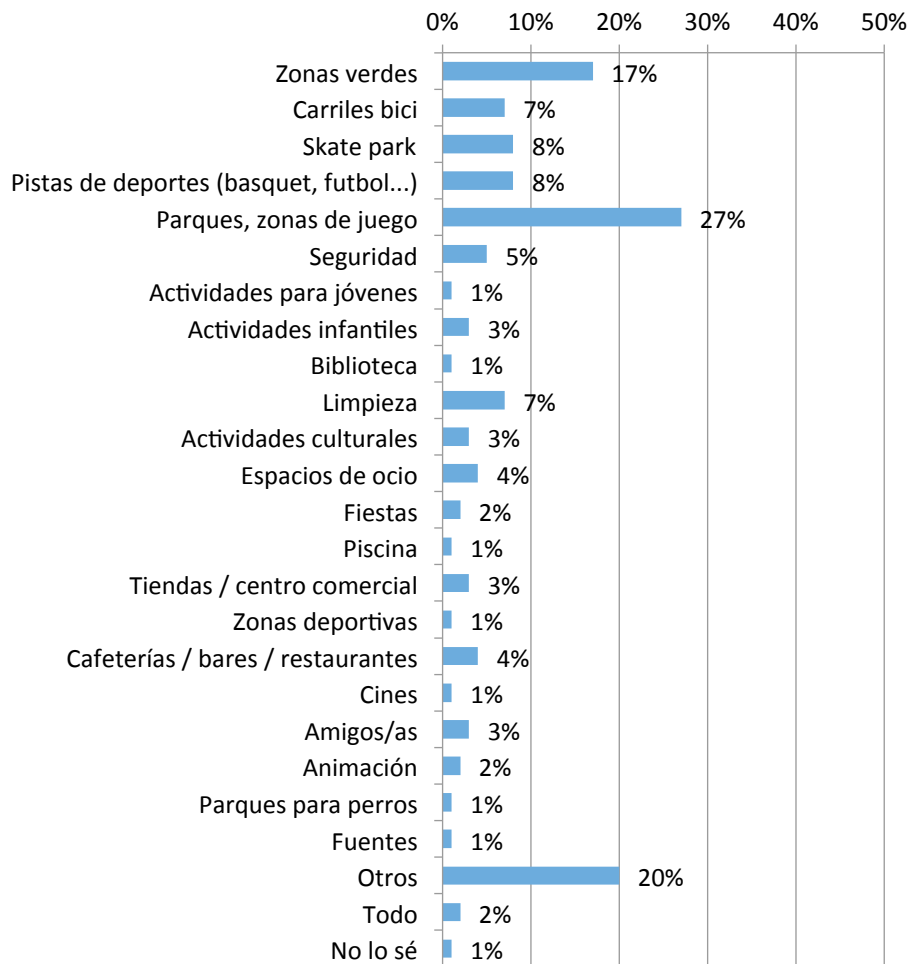


Figura 119. ¿Qué echas de menos?



Nota: Base 39% de los niños y niñas echan en falta algo en la ciudad o barrio en el que viven.

Figura 120. **¿Estás contento/a con tu entorno: tu familia, tus amistades, tus vecinos/as...?**

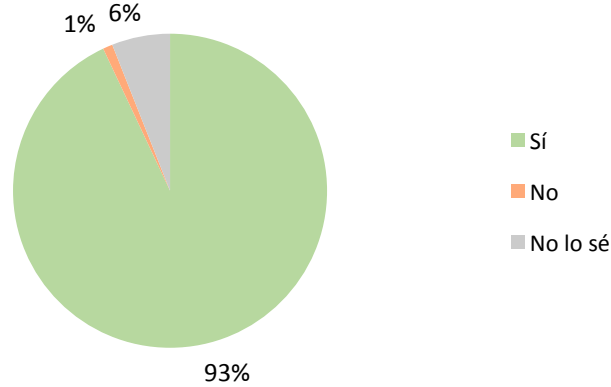


Figura 121. **¿Y estás contento/a contigo, en cómo eres, en lo que haces?**

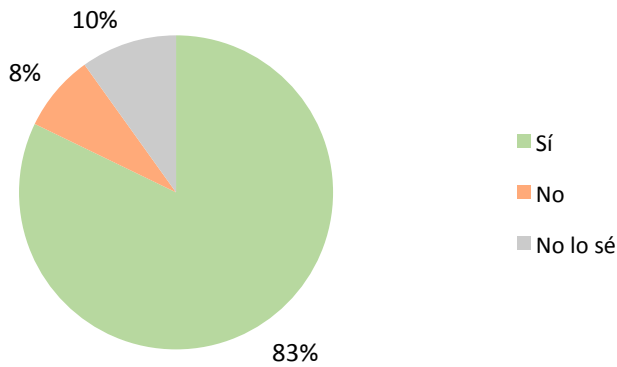
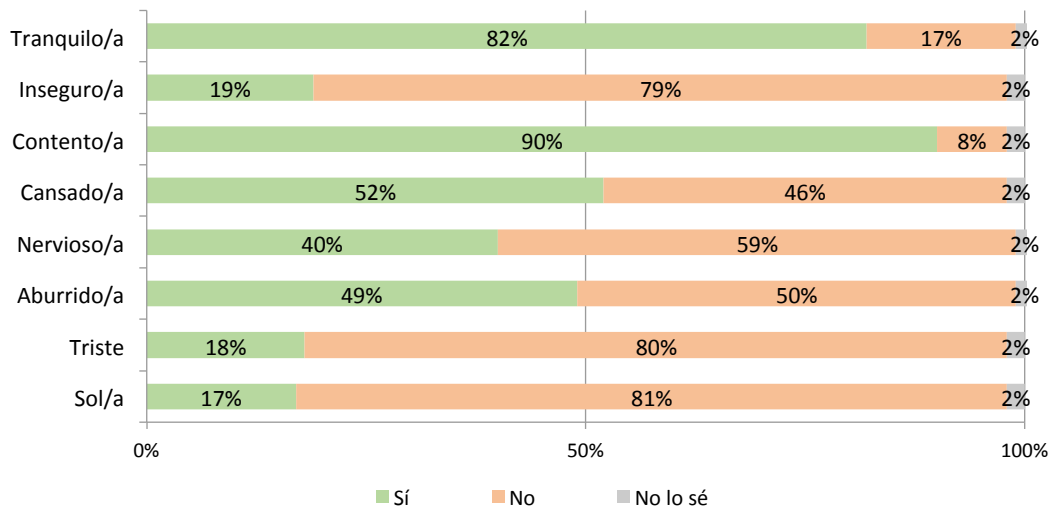


Figura 122. **¿A menudo, te sientes...?**



3.2.3 Resumen de principales resultados

3.2.3.1 Descripción de la muestra

La muestra consultada responde a las siguientes características:

0. 258 niños y niñas de entre 6 y 11 años residentes en Tarragona
1. 40% niños y 59% niñas, con una edad media de 9 años
2. 91% han nacido en Catalunya y sus padres, mayoritariamente, también
3. 50% están cursando quinto de primaria y 26% sexto de primaria

3.2.3.2 El entorno familiar

- El 2% vive con una familia de acogida
- El 14% tiene dos hogares:
 - En los que viven la mitad del tiempo (30%) o se reparten los fines de semana (22%)
 - O viven mayoritariamente sólo en uno de ellos (49%)
- El 83% viven con dos figuras parentales y/o hermanos/as, mientras que el 13% son familias monomarentales y el 2% familias monoparentales.
- Los padres y/ o madres mayoritariamente trabajan.
- Perciben mayoritariamente que los padres y madres les escuchan, confían en ellos y se preocupan por ellos. Se muestran contentos con sus familias.

3.2.3.3 ¿Cómo se informan y en qué participan?

- En la escuela o en casa han hablado o trabajado principalmente:
 - Los hábitos alimentarios saludables (94%)
 - El cambio climático y el medio ambiente (88%)
 - La igualdad de género (84%)
 - El bullying (78%)
 - El uso seguro de las nuevas tecnologías (76%)
 - Los derechos de la infancia y la adolescencia (74%)
- Por el contrario, tan sólo un 32% afirma haber hablado o trabajado temas de prevención de drogas y alcohol.
- Participan o han participado poco de los consejos municipales o con entidades, pudiendo destacar sólo el 40% que ha participado de actividades relacionadas con los derechos de la infancia y la adolescencia.
- El 85% afirman poder participar de las decisiones que se toman en sus casas.
- Para informarse de lo que pasa en su entorno utilizan principalmente la televisión (60%), seguida de las redes sociales (31%).
- El 40% se siente suficientemente informado/a de los servicios y actividades para la infancia y adolescencia de Tarragona, aunque el 35% se consideran poco informados.

3.2.3.4 Hábitos de la infancia

- Casi todos los niños y niñas consultados hacen un horario escolar partido (mañana y tarde), y el 66% afirma que le gusta.
- El 41% siempre come en casa o en casa de familiares, mientras que el 34% siempre come en la escuela, prefiriendo comer en casa que en la escuela (63%)
- El 69% hacen actividades extraescolares fuera de la escuela, escogidas algunas por ellos o ellas mismos y otras por los padres y madres (55%). La gran mayoría afirma que le gustan las actividades extraescolares que hacen (93%)
- En cuanto a los hábitos alimenticios, afirman que:
 - Comen fruta a diario (67%)
 - Comen verdura 4 o 5 veces por semana (36%) o a diario (37%)
 - Consumen refrescos con azúcar entre 4 y 6 veces a la semana (52%)
 - Comen comida rápida entre 1 y 3 veces por semana (44%)
- El 45% se lava los dientes dos veces al día y el 30% 3 veces al día.
- El 69% afirma que sigue una dieta saludable.
- La mayoría hablan con sus padres y madres de la escuela (92%), de sus amigos y amigas (82%) o de sus preocupaciones (75%).
- El 67% hacen actividades de ocio con sus padres y madres.
- El 23% de los que tiene hermanos y/o hermanas se hacen cargo de alguno de ellos o ellas (17% del total de la muestra).
- En cuanto a su relación con sus amigos y amigas, la frecuencia con la que se ven fuera de la escuela es muy diversa, pudiendo ser muy frecuente o esporádica.

3.2.3.5 ¿Cómo se sienten?

- La mayoría se sienten bien con sus amigos y amigas y perciben que estos y estas les apoyan y ayudan.
- La mayoría se sienten bien en la escuela y perciben que sus maestros y maestras y sus compañeros y compañeras les escuchan, les ayudan y se preocupan por ellos y ellas.
- El 40% cree que en la ciudad de Tarragona se vive igual que en otras ciudades, aunque el 26% piensa que se vive mejor.
- Con relación a la zona donde viven, la mayoría afirman que se sienten seguros o seguras, que hay suficientes espacios para jugar y divertirse y, en general, les gusta su barrio y les gustaría de mayores seguir viviendo en Tarragona.
- El 47% está satisfecho o satisfecha con las actividades de ocio y culturales que se hacen en Tarragona para la infancia, aunque el 35% no sabe contestar la cuestión.
- A pesar de lo anterior, el 39% echa de menos algunas cosas en el barrio o en la ciudad, principalmente parques y zonas de juego y zonas verdes.
- El 93% está contento o contenta con su entorno (familia, amistades, vecinos/as...).

- El 83% está contento o contenta consigo mismo.
- En cuanto a emociones, la mayoría se siente:
 - Contento o contenta (90%)
 - Tranquilo o tranquila (82%)
 - Cansado o cansada (52%)
- Por el contrario, no se sienten:
 - Solos o solas (17%)
 - Tristes (18%)
 - Inseguros o inseguras (19%)
- Se repartirían equitativamente entre los que sí se sienten nerviosos o nerviosas y los que no, y los que se sienten aburridos o aburridas y los que no.

3.3 CONSULTA A LA ADOLESCENCIA DE TARRAGONA

3.3.1 Objetivos y metodología

3.3.1.1 Objetivos

Esta consulta online ha ido dirigida a todos los adolescentes de Tarragona de entre 12 y 18 años, con el fin de conocer sus hábitos, así como sus opiniones y valoraciones con relación a los servicios, equipamientos y actividades que ofrece la ciudad para ellos y ellas, así como a las necesidades no cubiertas existentes.

3.3.1.2 Ficha técnica

Universo: Adolescentes de Tarragona de entre 12 y 18 años.

Muestra: 545 adolescentes de entre 12 y 18 años de Tarragona.

Fechas del trabajo de campo: entre el 11 y el 31 de marzo de 2021.

Instrumento de recogida de información: cuestionario telemático estructurado, diseñado por CERES en base a los objetivos del estudio y con la aprobación de IMET.

Duración media: 13 minutos.

Error muestral: en el caso del muestreo aleatorio simple, universo infinito, indeterminación máxima ($p=q=50\%$) y el nivel de confianza 2 sigmas ($k=2$), el error muestral se sitúa en $\pm 4,2\%$.

3.3.2 Resultados

3.3.2.1 Descripción de la muestra

A continuación, se detalla la muestra consultada.

Figura 123. **Género**

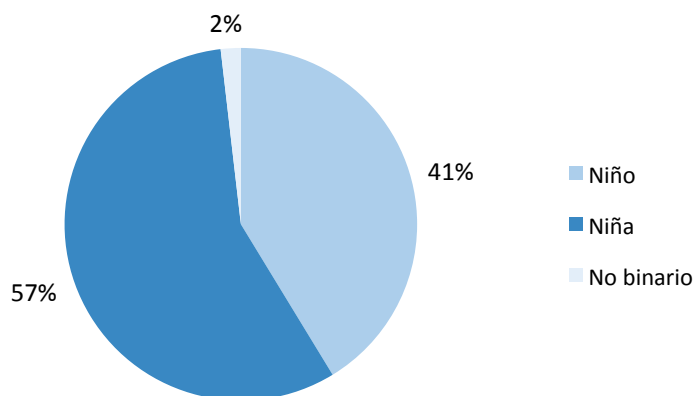
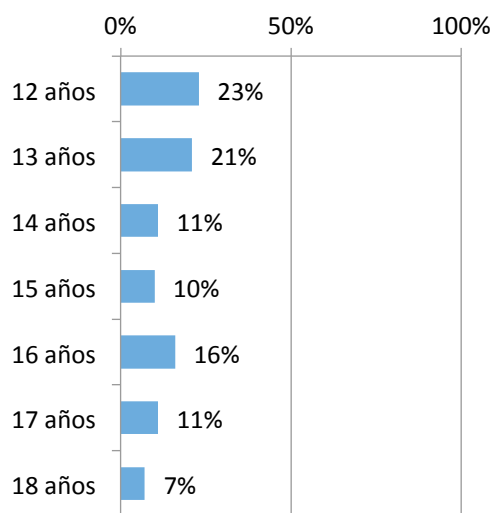


Figura 124. **¿Qué edad tienes?**



La edad media de los adolescentes consultados es de 14,4 años.

Figura 125. **¿En qué zona de Tarragona vives?**

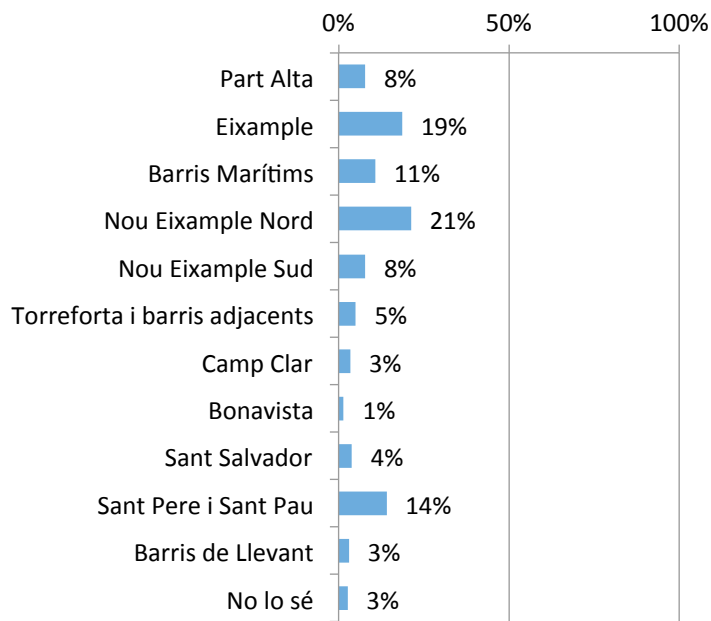


Figura 126. **¿Dónde naciste?**

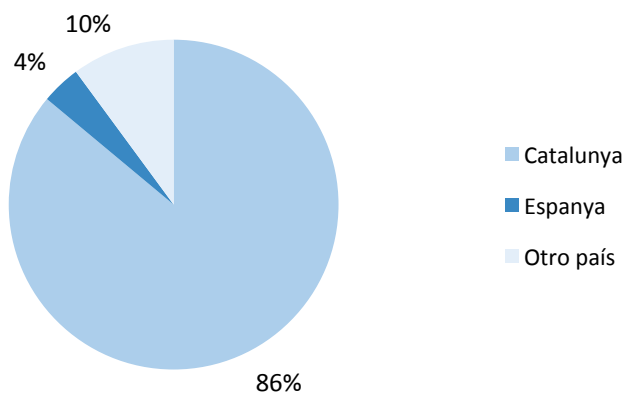


Figura 127. **¿Y dónde nacieron tus padres?**

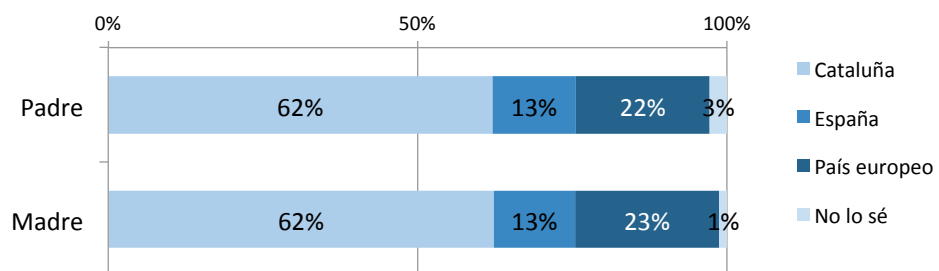


Figura 128. **¿Qué curso escolar estás haciendo actualmente?**

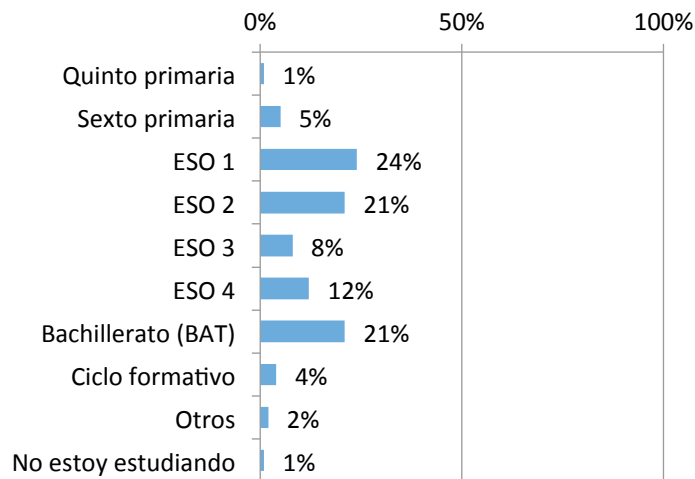
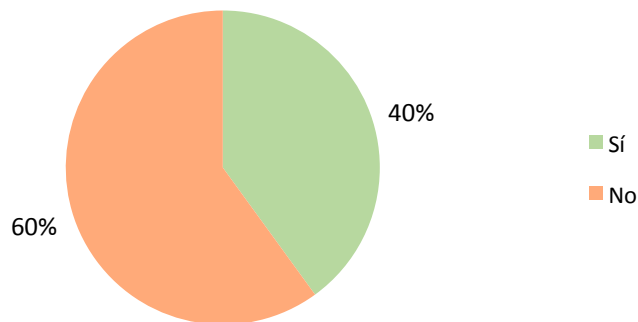


Figura 129. **¿Estás trabajando?**



Nota: Base 1% de adolescentes que no están estudiando.

3.3.2.2 Las familias de los adolescentes

Figura 130. **¿Qué frase describe mejor con quién vives actualmente?**

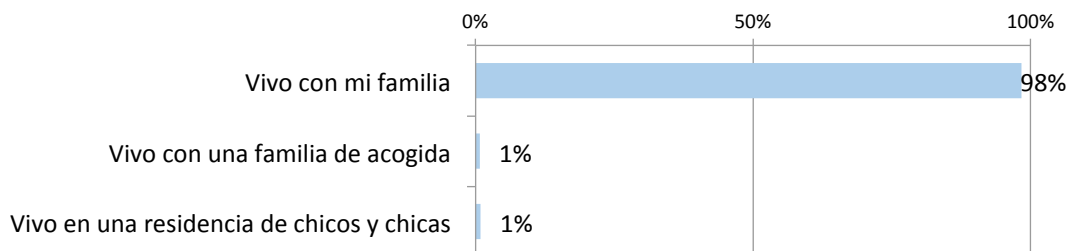


Figura 131. **¿Tienes otra familia en otra casa, en el caso, por ejemplo, de que tus padres estén separados o divorciados?**

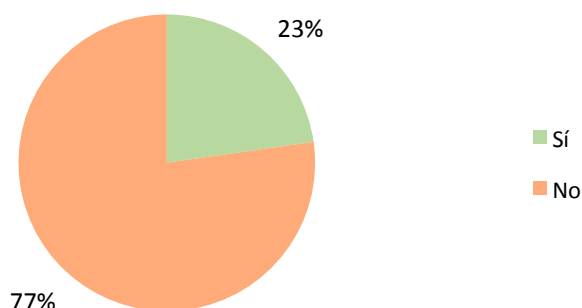
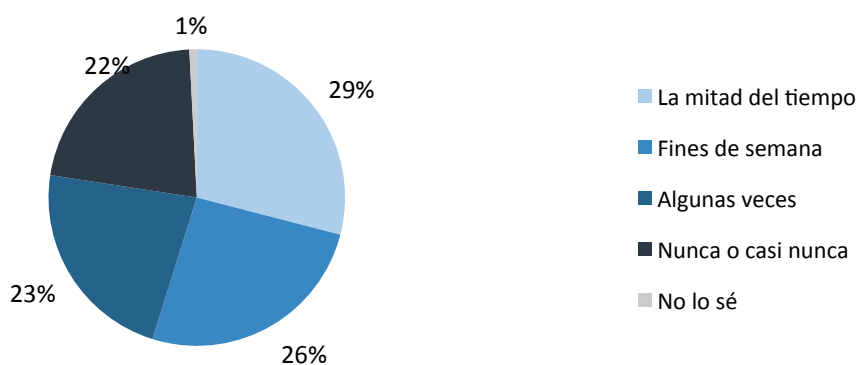


Figura 132. **¿Con qué frecuencia vives con esta otra familia?**



Nota: Base 23% de los adolescentes que tiene otra familia en otra casa.

Figura 133. **Tipos de familias de los adolescentes**

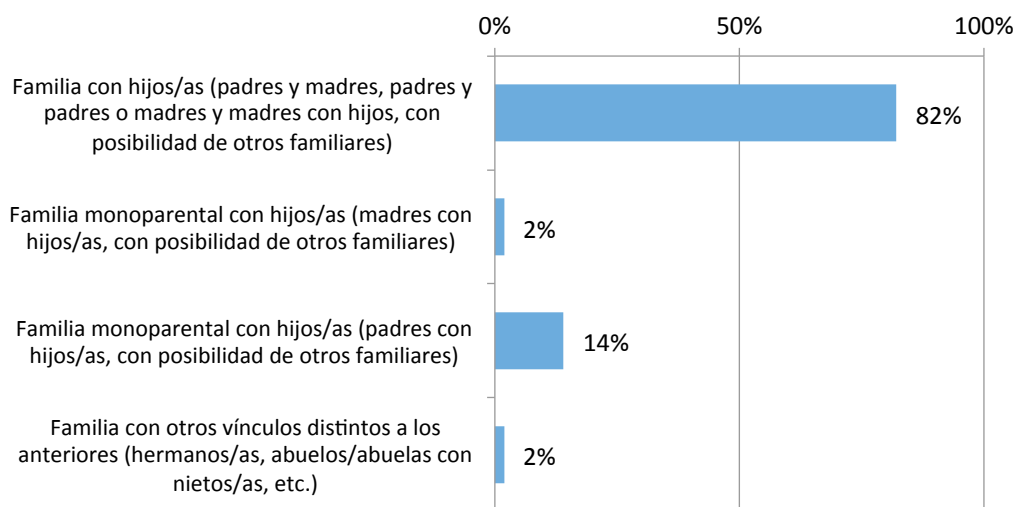


Figura 134. ¿Tu padre y tu madre...?

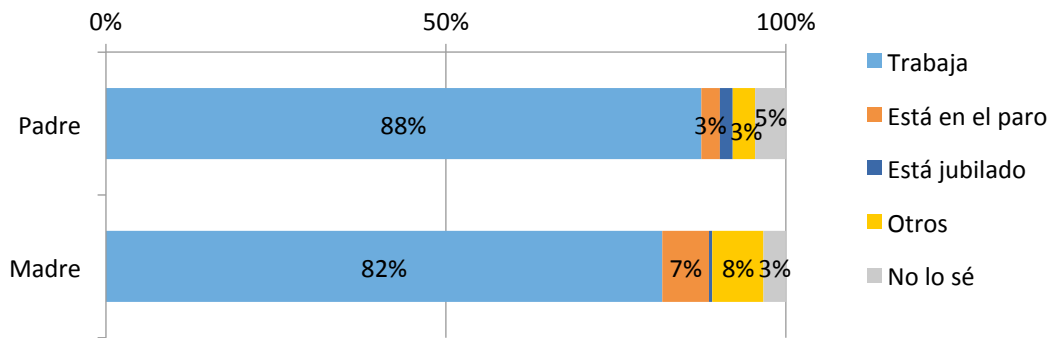
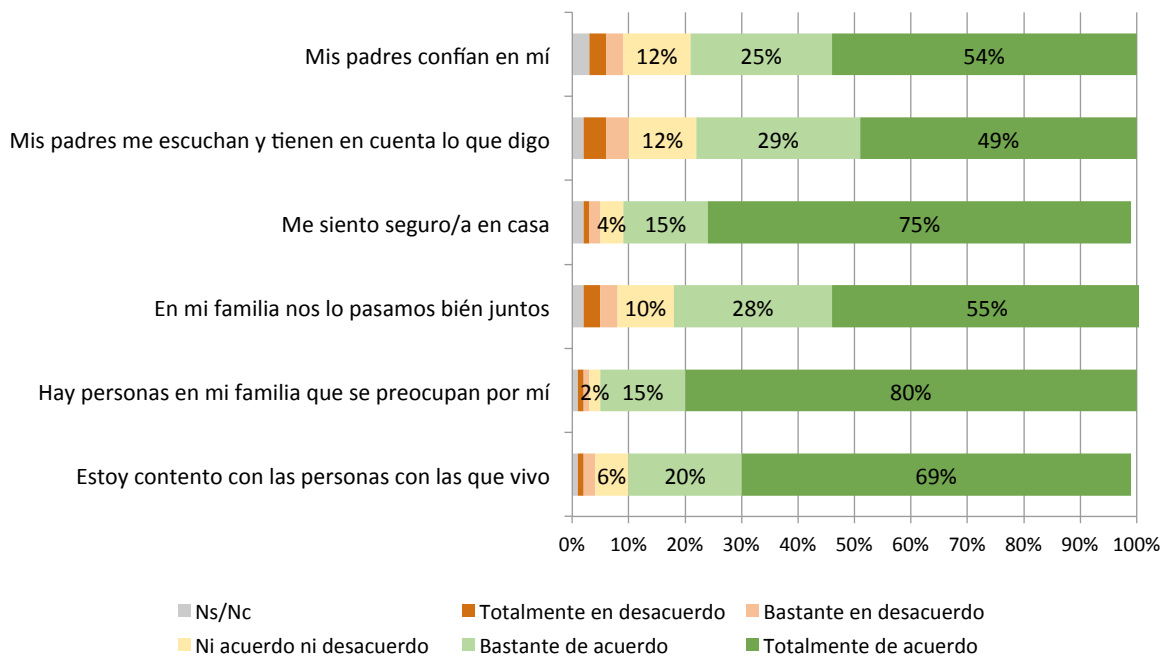


Figura 135. ¿En qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases?



3.3.2.3 ¿Cómo se informan y en qué participan?

Figura 136. ¿Has hablado o trabajado en el instituto o en casa los siguientes temas?

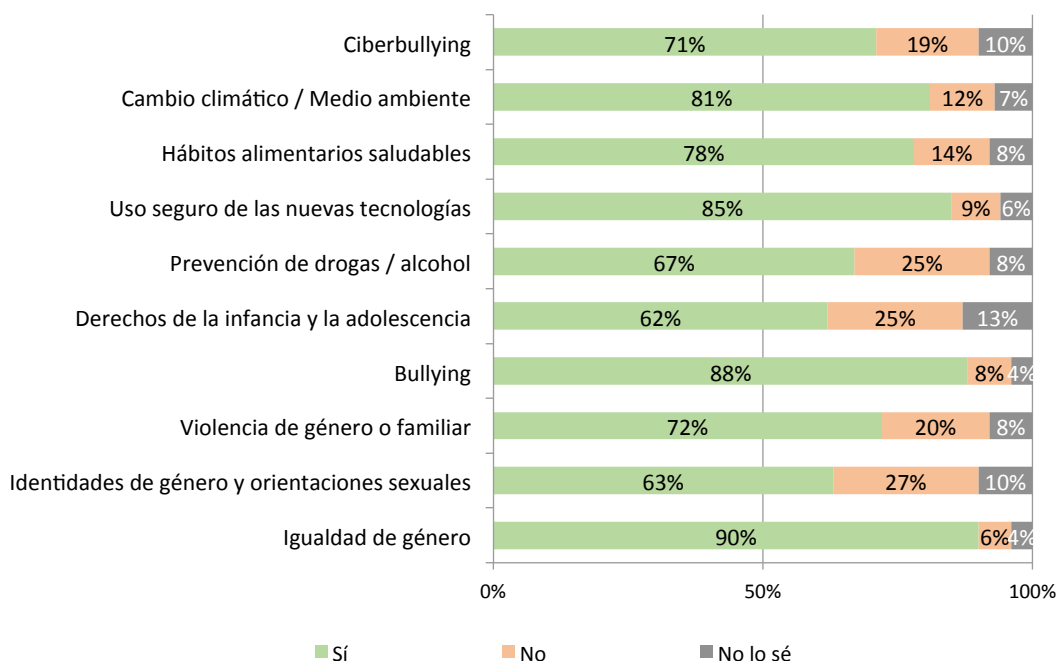


Figura 137. ¿Participas o has participado en los siguientes consejos y actividades?

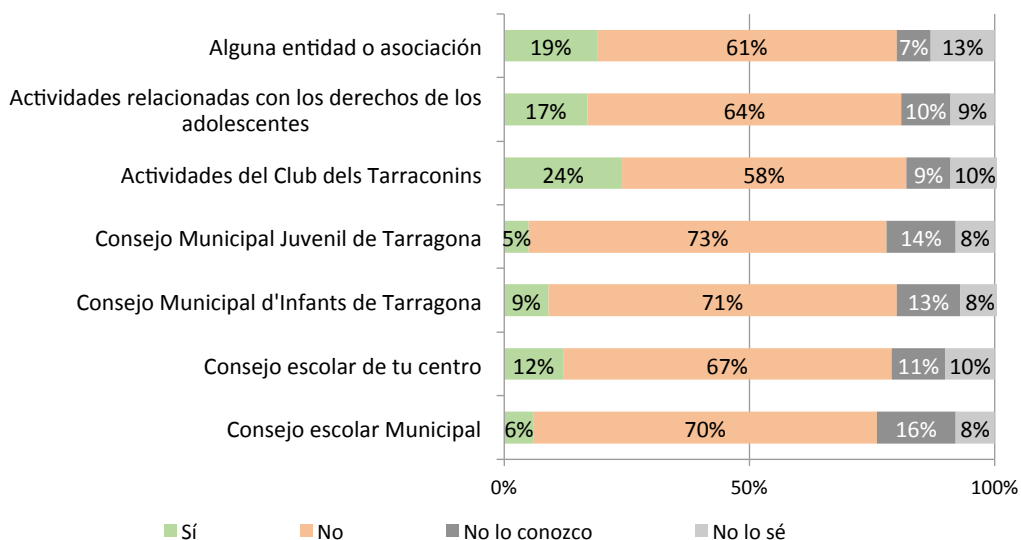


Figura 138. **¿Puedes participar en las decisiones que se toman en tu casa?**

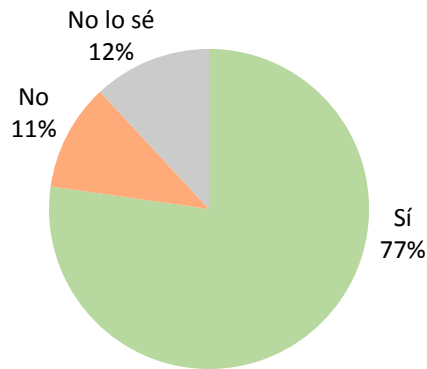


Figura 139. **¿Utilizas los siguientes canales de información para conocer qué pasa en tu entorno?**

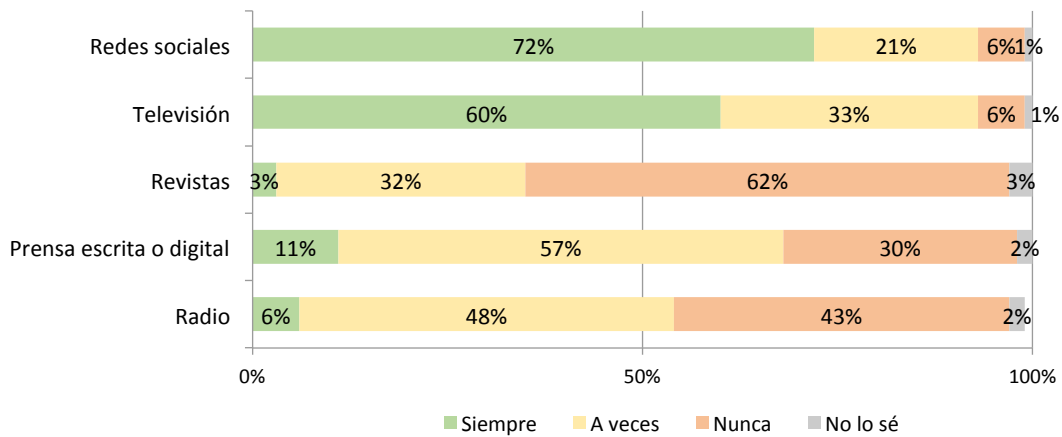


Figura 140. **¿Crees que estás suficientemente informado/a de los servicios y actividades que hay y se hacen en Tarragona para los niños y niñas y para los adolescentes?**

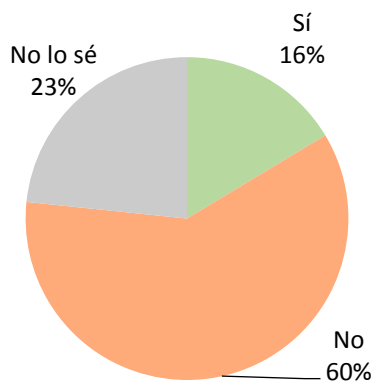
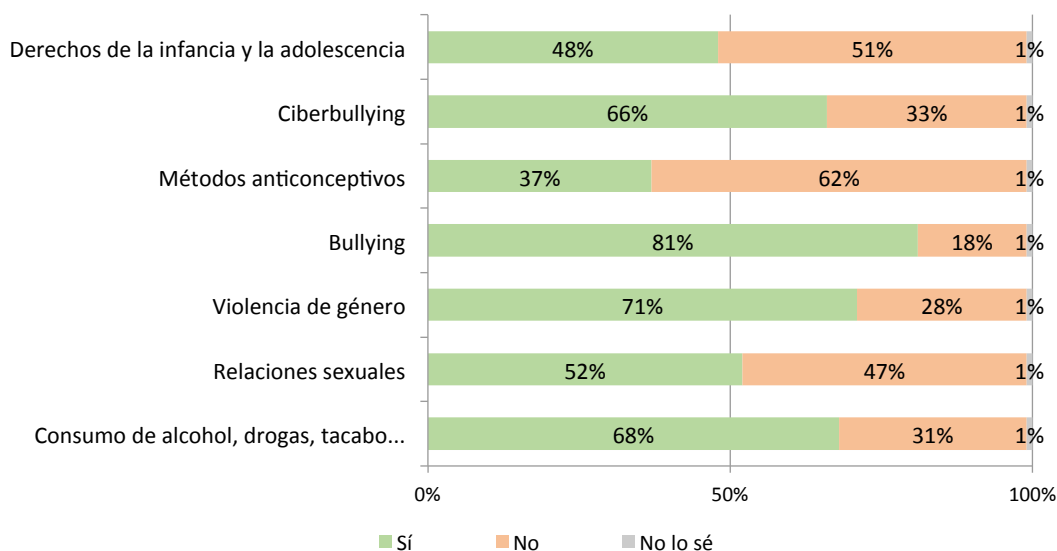


Figura 141. ¿Piensas que tienes suficiente información sobre...?



3.3.2.4 Hábitos de la adolescencia

Figura 142. ¿Qué horario haces en el instituto o escuela?

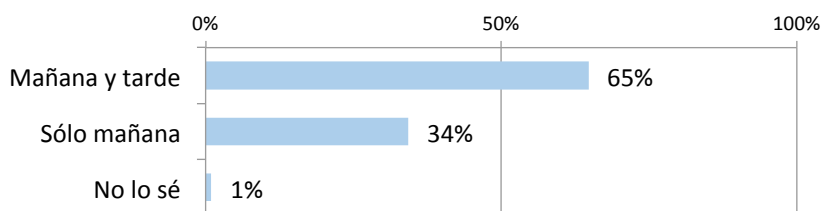


Figura 143. ¿Te gusta este horario?

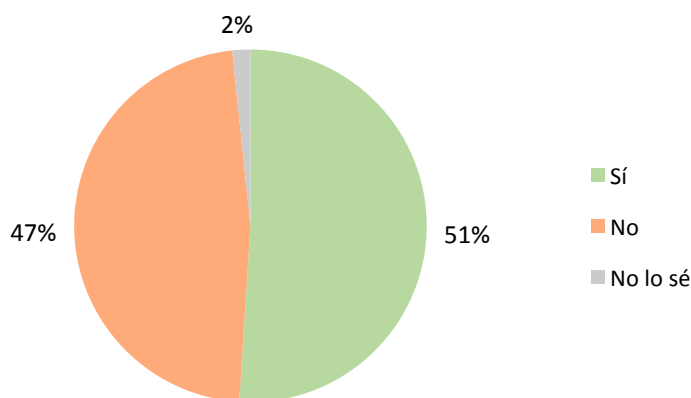


Figura 144. **¿Dónde acostumbras a comer?**

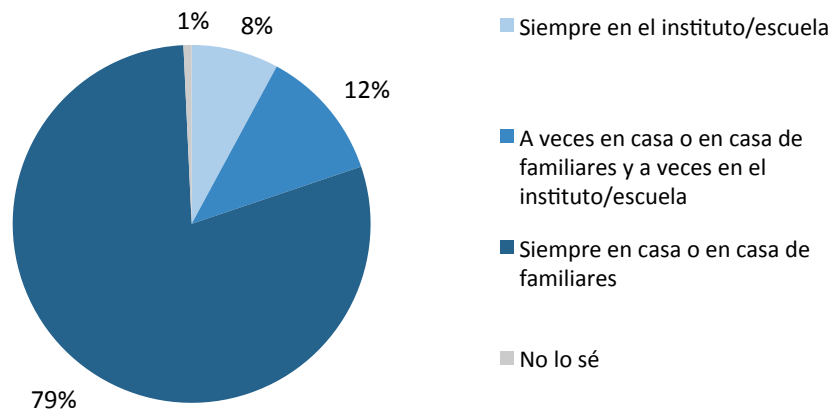


Figura 145. **¿Dónde te gusta más comer?**

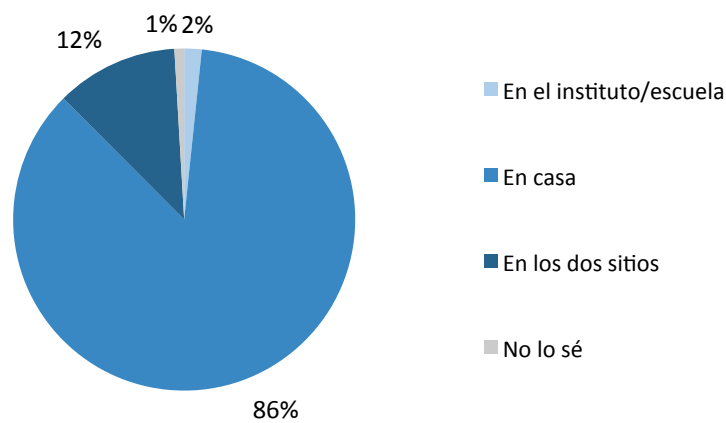


Figura 146. **¿Haces actividades extraescolares fuera del instituto/escuela?**

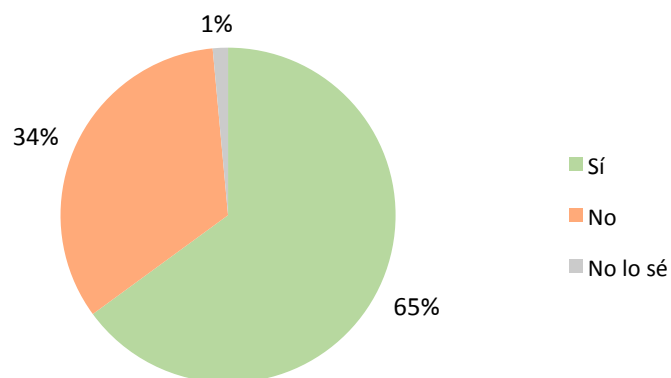
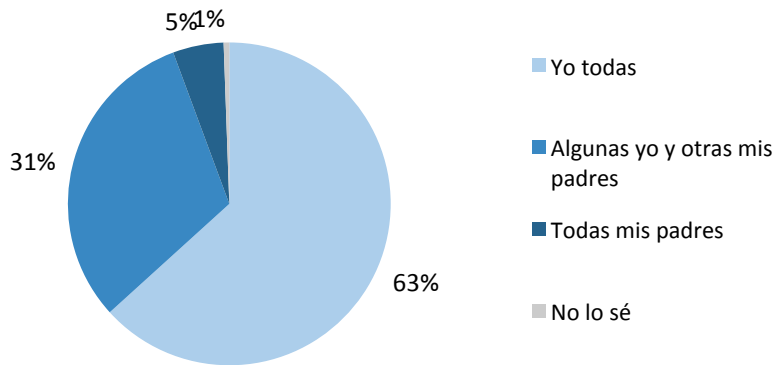
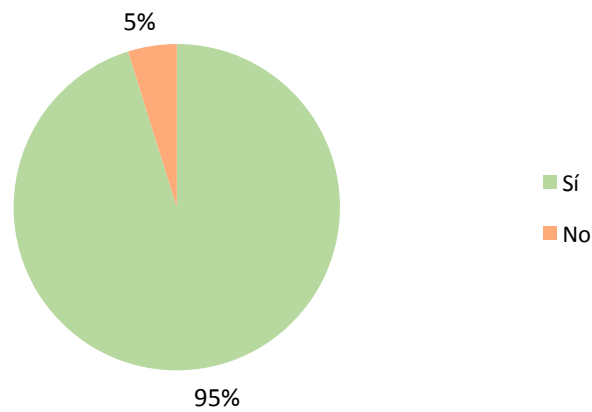


Figura 147. ¿Quién ha escogido las actividades extraescolares que haces?



Nota: Base 65% de los adolescentes que hacen actividades extraescolares.

Figura 148. ¿Te gustan las actividades extraescolares que haces?



Nota: Base 65% de los adolescentes que hacen actividades extraescolares.

Figura 149. ¿Con qué frecuencia consumes los siguientes productos?

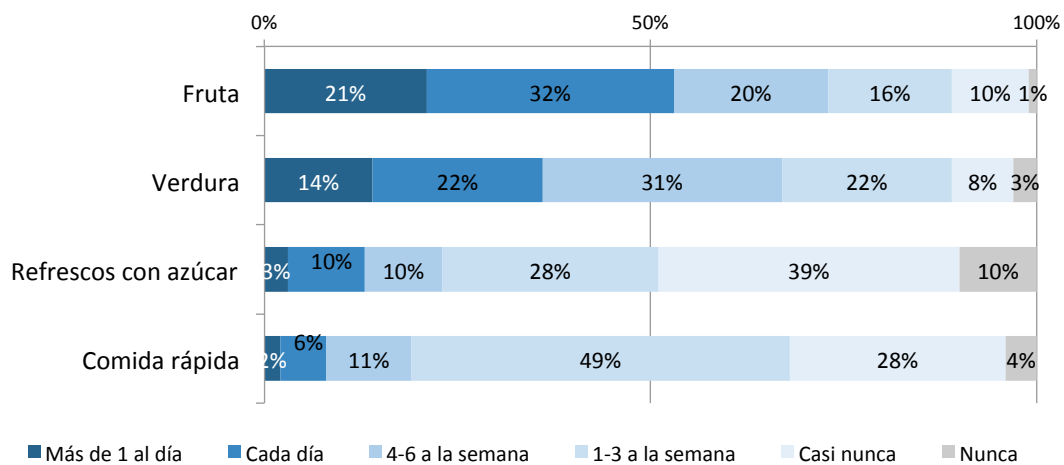


Figura 150. **¿Cuántas veces al día te limpias los dientes?**

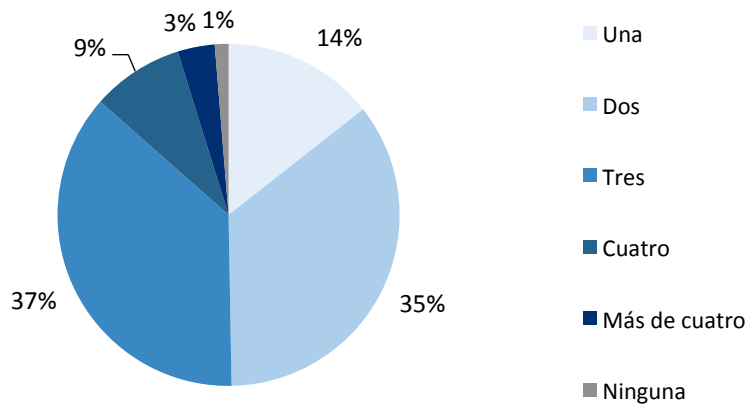


Figura 151. **¿Crees que sigues una dieta saludable?**

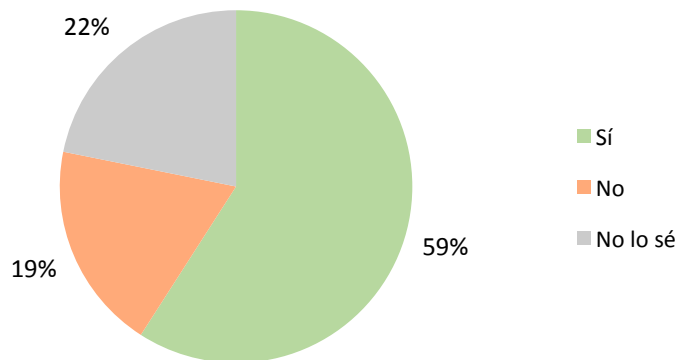


Figura 152. **¿Nos puedes decir si...?**

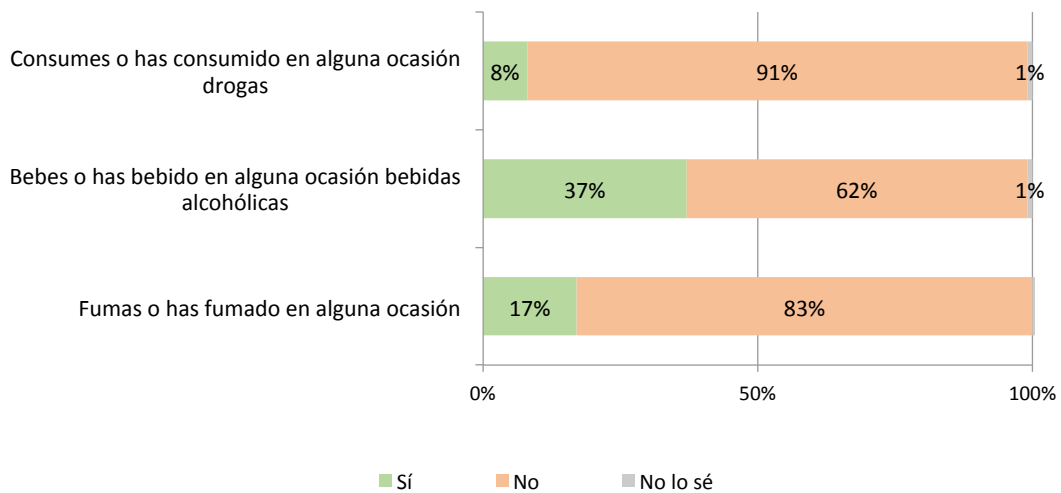


Figura 153. **¿Acostumbras a hablar con tus padres de...?**

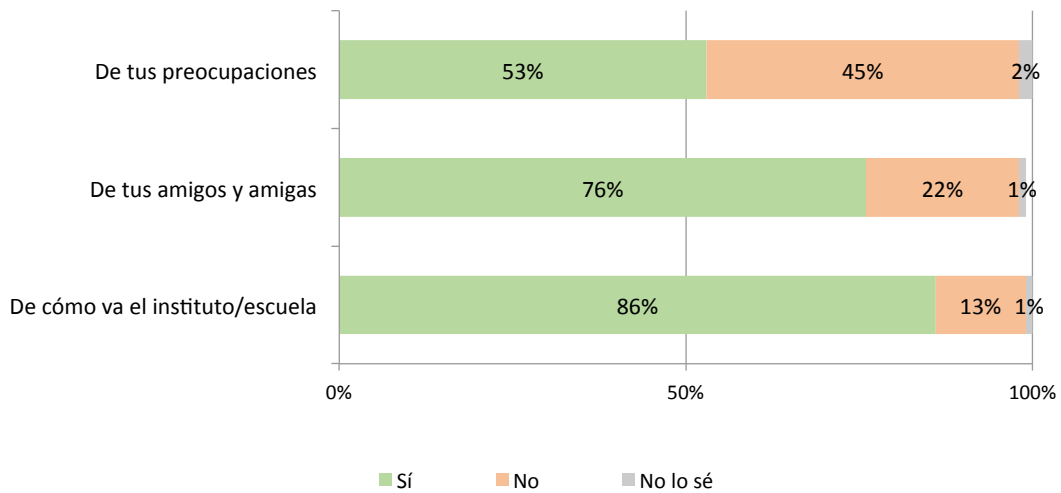


Figura 154. **¿Acostumbras a hacer actividades de ocio con tus padres?**

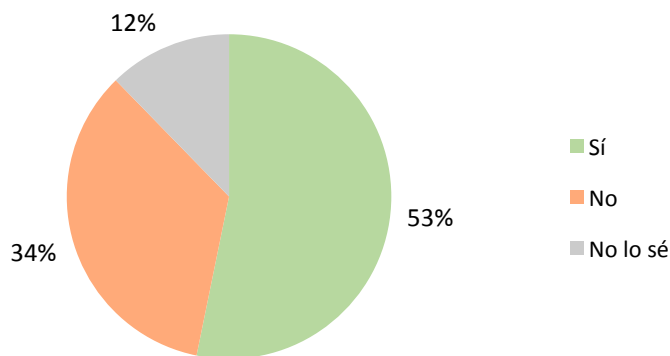
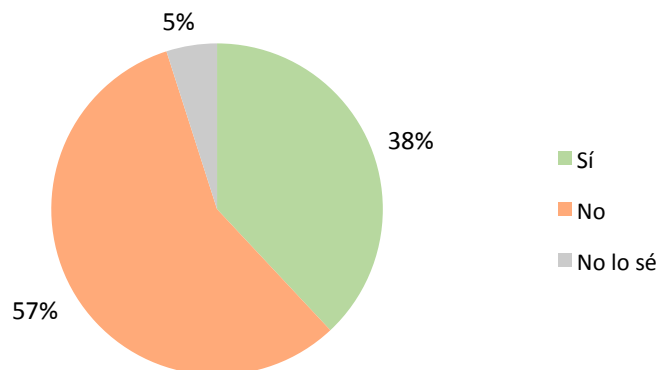
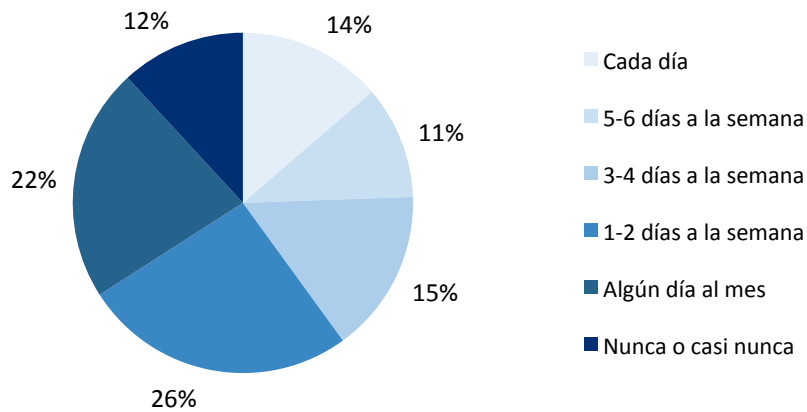


Figura 155. **¿Te haces cargo de alguno de tus hermanos/as?**



Nota: Base 74% de los adolescentes que tienen hermanos/as.

Figura 156. **¿Con qué frecuencia ves a tus amigos y amigas fuera de la escuela?**



3.3.2.5 ¿Cómo se sienten?

Figura 157. **Pensando en tus amigos y amigas, ¿en qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases?**

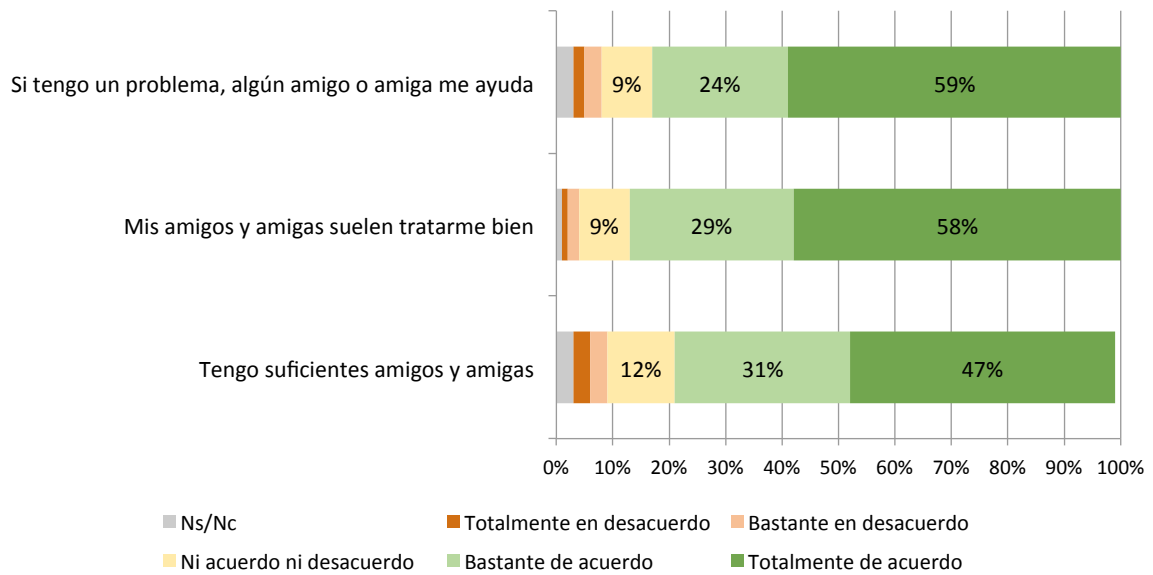


Figura 158. **Y pensando en tu instituto/escuela, ¿en qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases?**

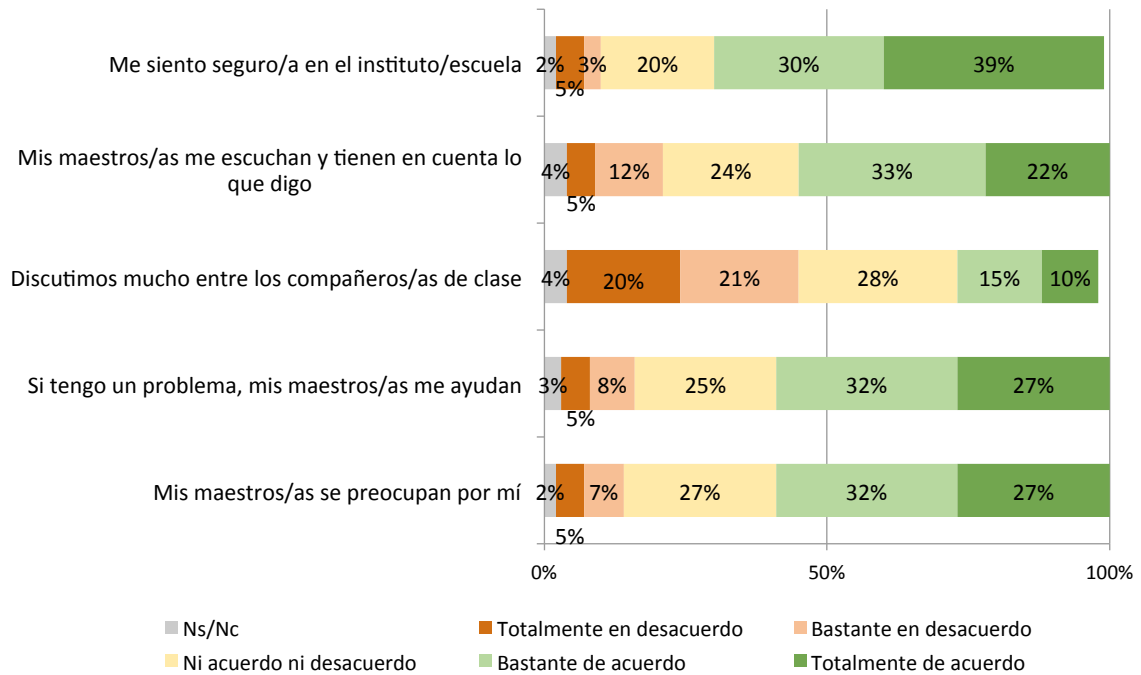


Figura 159. **¿Crees que en la ciudad de Tarragona se vive...?**

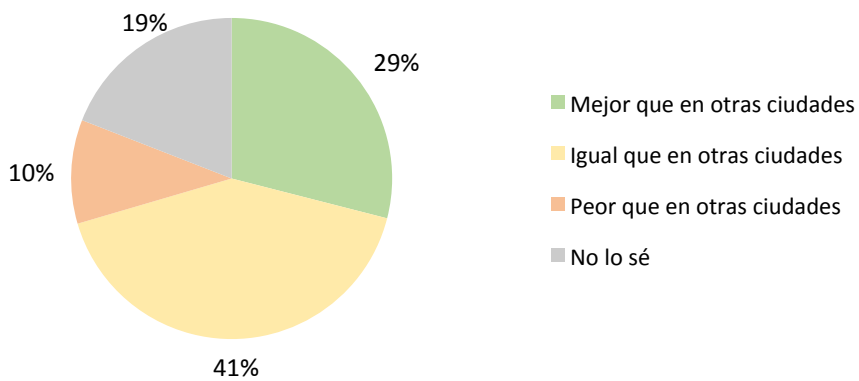


Figura 160. **¿En qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases?**

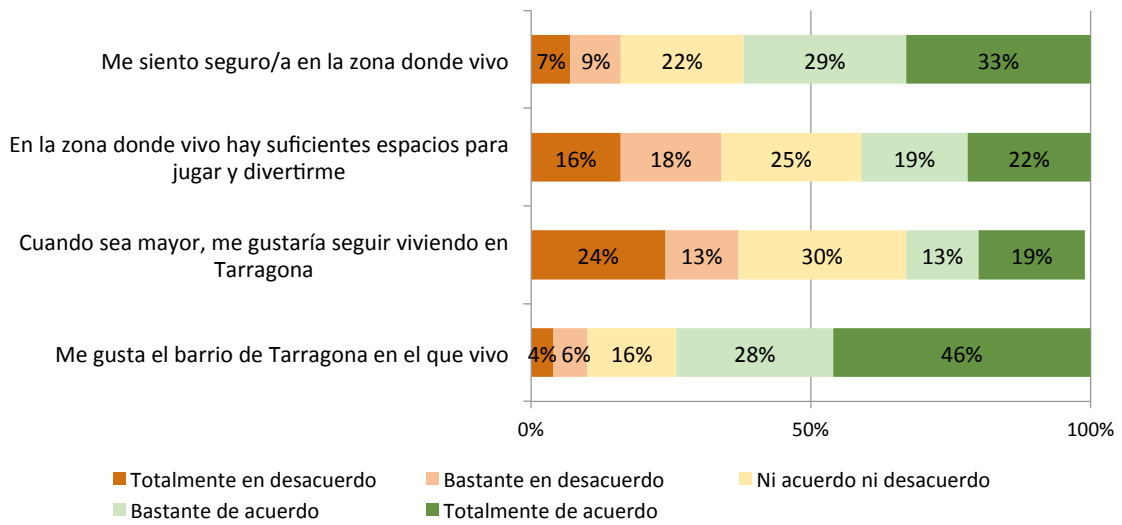


Figura 161. **¿Estás satisfecho/a con las actividades de ocio y culturales que se hacen en Tarragona para los niños y niñas como tú?**

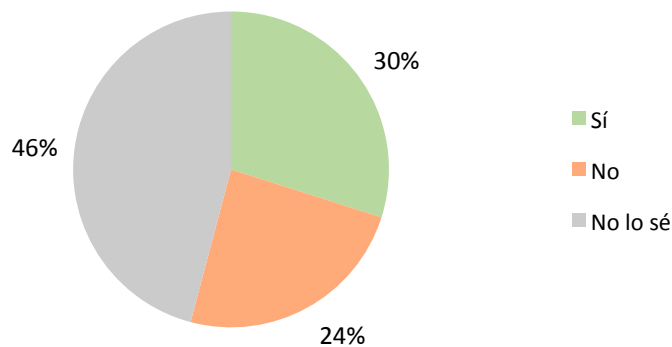


Figura 162. **¿Echas de menos alguna cosa en la ciudad o barrio en el que vives?**

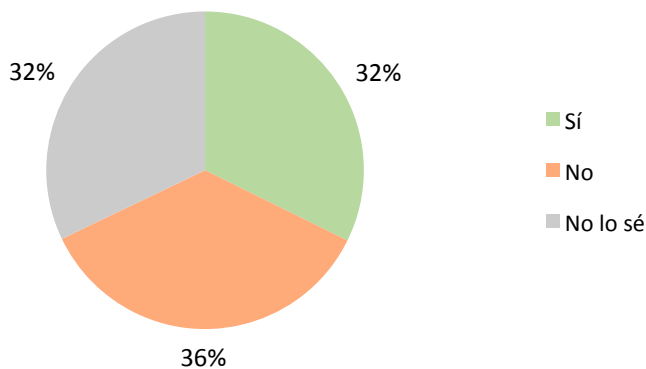
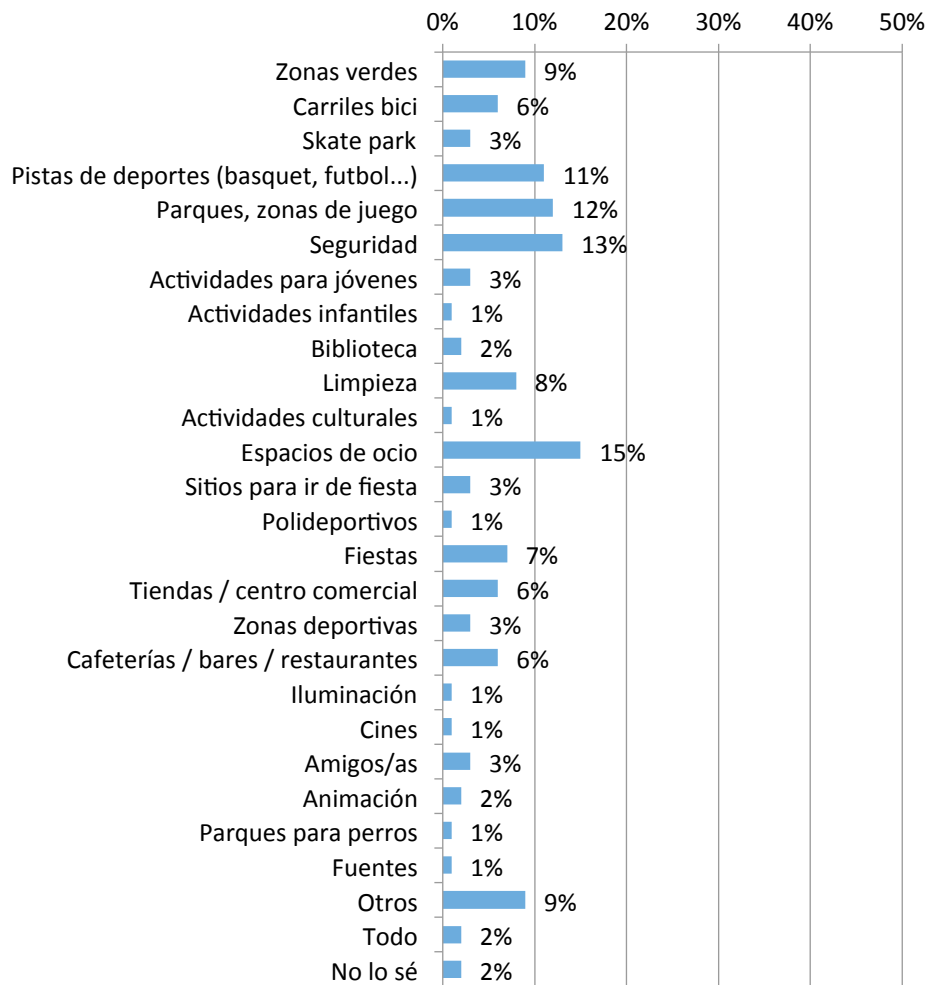


Figura 163. ¿Qué echas de menos?



Nota: Base 32% de los adolescentes echan en falta algo en la ciudad o barrio en el que viven.

Figura 164. ¿Estás contento/a con tu entorno: tu familia, tus amistades, tus vecinos/as...?

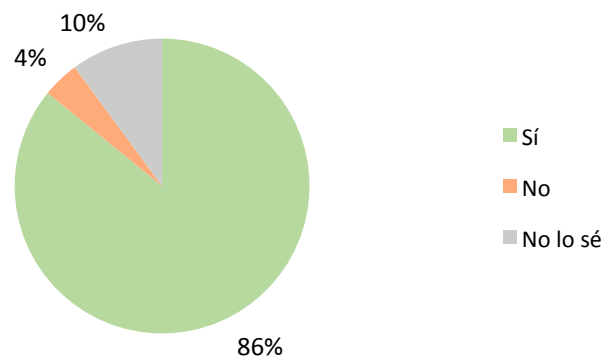


Figura 165. ¿Y estás contento/a contigo, en cómo eres, en lo que haces?

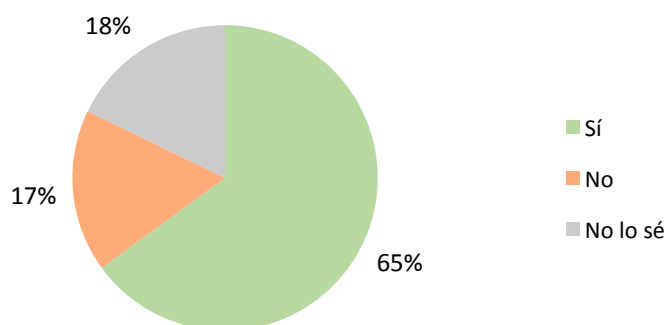
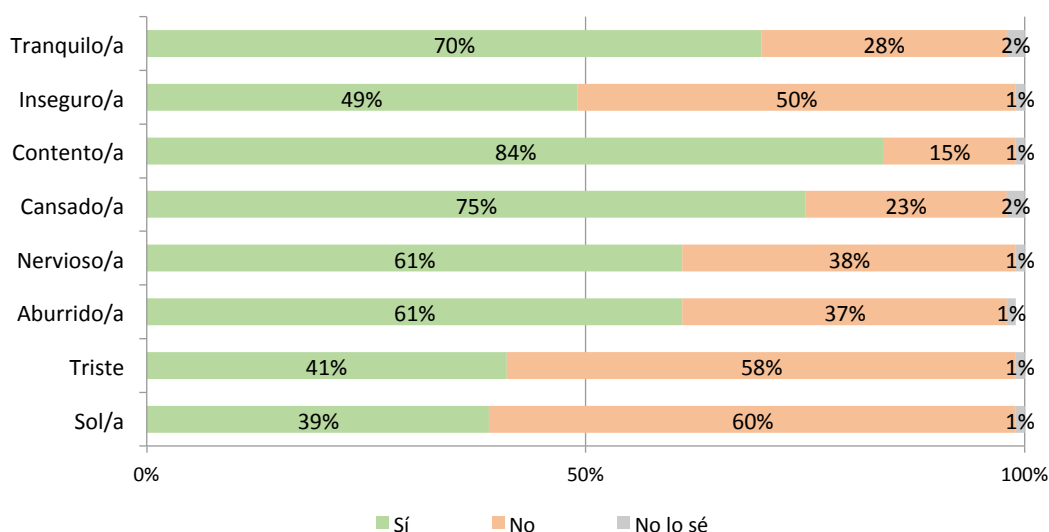


Figura 166. ¿A menudo, te sientes...?



3.3.3 Resumen de los principales resultados

3.3.3.1 Descripción de la muestra

La muestra consultada responde a las siguientes características:

4. 545 adolescentes de entre 12 y 18 años residentes en Tarragona
5. 41% hombres y 57% mujeres, con una edad media de 14 años
6. 86% han nacido en Catalunya y sus padres, mayoritariamente, también
7. La mayoría está cursando algún curso de la ESO y el 21% BAT. Tan sólo un 0,4% no están estudiando pero sí trabajando y un 0,6% no está ni estudiando ni trabajando.

3.3.3.2 El entorno familiar

- El 1% vive con una familia de acogida y otro 1% vive en una residencia de chicos y chicas.
- El 23% tiene dos hogares:
 - En los que viven la mitad del tiempo (29%) o se reparten los fines de semana (26%)
 - O viven mayoritariamente sólo en uno de ellos (45%)
- El 82% viven con dos figuras parentales y/o hermanos/as, mientras que el 14% son familias monomarentales y el 2% familias monoparentales.
- Los padres y/ o madres mayoritariamente trabajan.
- Perciben mayoritariamente que los padres y madres les escuchan, confían en ellos y se preocupan por ellos. Se muestran contentos con sus familias.

3.3.3.3 ¿Cómo se informan y en qué participan?

- En el instituto o en casa han hablado o trabajado todos los temas analizados entre el 62% y el 90% de los y las adolescentes consultados, siendo el de la igualdad de género el más trabajado de todos (90%).
- Participan o han participado muy poco de los consejos municipales, en actividades relacionadas con los derechos de la infancia y la adolescencia o con entidades. Tan sólo se puede destacar el 24% que afirma participar o haber participado en actividades del Club dels Tarraconins.
- El 77% afirman poder participar de las decisiones que se toman en sus casas.
- Para informarse de lo que pasa en su entorno utilizan principalmente las redes sociales (72%), seguidas de la televisión (60%).
- El 60% no se siente suficientemente informado/a de los servicios y actividades para la infancia y adolescencia de Tarragona.
- Afirman tener suficiente información con relación a:
 - Bullying (81%)
 - Violencia de género (71%)
 - Consumo de alcohol, drogas, tabaco... (68%)
 - Ciberbullying (66%)
- Pero tener poca con relación a:
 - Métodos anticonceptivos (37%)
 - Derechos de la infancia y la adolescencia (48%)

3.3.3.4 Hábitos de la infancia

- El 65% hacen un horario escolar partido (mañana y tarde), mientras que el 34% sólo de mañana. El 51% afirma que le gusta su horario escolar.
- El 79% siempre come en casa o en casa de familiares, mientras que sólo el 8% siempre come en el instituto, prefiriendo la gran mayoría comer en casa que en la escuela (86%)
- El 65% hacen actividades extraescolares fuera de la escuela, escogidas mayoritariamente por ellos o ellas mismos (63%). La gran mayoría afirma que le gustan las actividades extraescolares que hacen (95%)
- En cuanto a los hábitos alimenticios, afirman que:
 - Comen fruta a diario (58%)
 - Comen verdura a diario (36%) o 4 o 5 veces por semana (31%)
 - Consumen refrescos con azúcar entre 1 y 3 veces a la semana (39%) o entre 4 y 6 veces semanales (28%)
 - Comen comida rápida entre 4 y 6 veces por semana (49%)
- El 37% se lava los dientes tres veces al día y el 35% dos veces al día.
- El 59% afirma que sigue una dieta saludable.
- En cuanto al consumo de productos adictivos:
 - El 91% afirma no consumir ni haber consumido drogas
 - El 62% afirma no consumir ni haber consumido bebidas alcohólicas
 - El 83% afirma no fumar o haber fumado
- La mayoría hablan con sus padres y madres del instituto (86%) y de sus amigos y amigas (76%), y con menor frecuencia de sus preocupaciones (53%).
- El 53% hacen actividades de ocio con sus padres, mientras que el 34% no.
- El 38% de los que tiene hermanos y/o hermanas se hacen cargo de alguno de ellos (28% del total de la muestra).
- En cuanto a su relación con sus amigos y amigas, la frecuencia con la que los ven fuera de la escuela es muy diversa, pudiendo ser muy frecuente o esporádica.

3.3.3.5 ¿Cómo se sienten?

- La mayoría se sienten bien con sus amigos y amigas y perciben que estos les tratan bien y les ayudan.
- La mayoría se sienten bien en el instituto y perciben que sus maestras y sus compañeros y compañeras les escuchan, les ayudan y se preocupan por ellos.
- El 41% cree que en la ciudad de Tarragona se vive igual que en otras ciudades, aunque el 29% piensa que se vive mejor.
- Con relación a la zona donde viven, la mayoría afirman que se sienten seguros y seguras y que les gusta su barrio. No obstante, el 37% no les gustaría vivir en la ciudad cuando sean mayores y el 34% piensan que en su zona no hay suficientes espacios para jugar y divertirse.

- El 30% está satisfecho o satisfecha con las actividades de ocio y culturales que se hacen en Tarragona para la adolescencia, mientras que el 24% no se muestra satisfecho. Mencionar también que el 46% no sabe contestar la cuestión.
- El 32% echa de menos algunas cosas en el barrio o en la ciudad, principalmente espacios de ocio, seguridad, parques y zonas de juego o pistas de deportes.
- El 86% está contento o contenta con su entorno (familia, amistades, vecinos/as...).
- El 65% está contento o contenta consigo mismo, mientras que el 17% no se gusta.
- En cuanto a emociones, la mayoría se siente:
 - Contento o contenta (84%)
 - Cansado o cansada (75%)
 - Tranquilo o tranquila (70%)
 - Nervioso o nerviosa (61%)
 - Aburrido o aburrida (61%)
- Por el contrario, no se sienten:
 - Solos o solas (39%)
- Se repartirían equitativamente entre los que sí se sienten tristes y los que no, y los que se sienten inseguros/as y los que no.

3.4 CONSEJO MUNICIPAL INFANTIL

3.4.1 Objetivos y metodología

3.4.1.1 Objetivos

Recoger la visión, opinión y propuestas de los niños, niñas y adolescentes que participan en el Consejo de Infancia respecto a su percepción de la ciudad y su entorno, desde la perspectiva de los derechos de la infancia y la adolescencia, y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

3.4.1.2 Metodología

En el Consejo participan 23 centros educativos: 9 centros de primaria, públicos, 8 centros concertados y 6 institutos públicos, de los cursos de quinto y sexto de primaria, primero y segundo de secundaria, y primero y segundo de Bachillerato.

Los centros que participan al Consejo son:

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| • Escola Cèsar august | • Col·legi Sant Domènec de Guzman |
| • Escola El Miracle | • Col·legi Vedruna Sagrat Cor |
| • Escola Pau Delclòs | • Col·legi La Salle Tarragona |
| • Escola Ponent | • Col·legi La Salle Torreforta |
| • Escola Riu Clar | • Col·legi Santa Teresa de Jesús |
| • Escola El Serrallo | • Instituto Tarragona |
| • Escola Campclar | • Instituto Campclar |

- Escola Els Angels
- Escola Pràctiques
- Col·legi El Carme
- Col·legi Lestonnac-l'Ensenyança
- Col·legi Joan Roig
- Instituto Marti Franquès
- Instituto Pons d'Icart
- Instituto Sant Pere i Sant Pau
- Instituto Pont del Diable

La recogida de la información se realizó a través de una ficha enviada a los tutores y tutoras de los grupos clase. La ficha estaba dividida en dos bloques con las preguntas de ¿Qué se hace en la ciudad para que se cumplan estos derechos?, y ¿Qué falta en la ciudad para que se cumplan estos derechos?

Los derechos por los que se han preguntado son:

- Derecho a ser respetado
- Derecho a la información
- Derecho a dar nuestra opinión
- Derecho a tener una buena salud
- Derecho a la educación
- Derecho a tener una vivienda
- Derecho a la alimentación
- Derecho a vivir en un entorno seguro
- Derecho a disfrutar de la vida familiar, el ocio y el juego

También se preguntó por el confinamiento durante la pandemia del COVID19 para recoger sus reflexiones sobre este tema que tanto les ha afectado.

El número de alumnado que ha participado ha sido de 2.325 distribuidos entre los cursos de quinto y sexto de primaria, primero y segundo de la ESO, y de Bachillerato.

Con toda la información recogida de los grupos clase, los 52 representantes de los centros del Consejo de Infancia con el soporte técnico del Consejo, han elaborado los resultados que se presentan a continuación.

3.4.2 Resultados

3.4.2.1 Aportaciones de los niños y niñas del Consejo Municipal Infantil de 5º de primaria

DERECHO A SER RESPETADOS	
¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?	¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?
<p>MEDIO AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Respecto al Medioambiente: alquiler de patinetes. <p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Se organizan actividades: deporte, caminatas, actividad de EDUNAUTES □ En las fiestas grandes se hacen actividades pensadas para niños: circos, castillos, centros de verano, centros recreativos, cortejo pequeño, correfoc. □ Cruz Roja iba a escuelas haciendo juegos: se trabajaba el derecho a ser respetados. □ Manifestaciones. □ Se celebra el día de los Niños. Por ejemplo, el año pasado, se pintó de color azul (color de los Niños), una escultura del paseo Presidente Lluís Companys. <p>SEGURIDAD / CONVIVENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Hay sensación de seguridad en la calle. □ Patrullas de la guardia urbana que velan por la seguridad. □ Mucha gente le falta respeto por los demás con sus acciones. Nos ayudamos, nos defendemos, nos animamos y nos ofrecemos ayuda. Hay gente que no respeta a las personas de otros países. □ Los niños se sienten respetados y su entorno también. □ Comisión de convivencia en la escuela. □ Charlas sobre el respeto. □ Aplicación B-resuelve en la escuela. □ La mediación. □ Aunque hay casos de discriminación (racismo, sexismo, homofobia, ...). □ Barrio: no son respetados los niños porque hay muchos insultos y falta de empatía. <ul style="list-style-type: none"> ◆ No respetan a los niños, hay racismo. Ejemplos: africanos, marroquíes, chinos / as ... ◆ Existe violencia de género infantil, entre géneros (niños y niñas). □ En las aulas y escuelas, los niños se sienten 	<p>FORMACIÓN / CONCIENCIACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Hacer talleres y charlas en las escuelas. □ Carteles para concienciar a la ciudadanía en forma de pareado, creados por niños □ Campañas para favorecer el respeto. □ Hacer anuncios por TAC12, sensibilizando al público. □ Dar más información a los niños y adolescentes sobre los puestos de apoyo. □ Hacer un mural hecho por niños y colgarlo en el centro de la ciudad. □ Manifestar los derechos de los niños (cuando la situación sanitaria mejore). □ Campañas de sensibilización. □ Programas / Series para enseñar que se debe tener respeto a los demás. □ Debates de adultos que retransmiten en la TV sobre estos temas. Los niños no están incluidos. □ Campaña publicitaria para hacer reflexionar y pensar sobre: Si tú no respetas a los demás, no te respetarán. Puede servir para reafirmar el comportamiento positivo y correcto ante el que hay que cambiar mediante la reflexión. <p>LIMPIEZA</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Más papeleras. □ Respetar las normas de recogida de excrementos y de suciedad. <p>SEGURIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Más vigilancia en el cumplimiento de las normas en general y de la COVID en particular. □ Más policía en la calle. □ Cámaras de seguridad. Drones □ Más seguridad/vigilancia en los parques, . □ Poner multas a quien no respeta a los demás. □ Más vigilancia por las noches para evitar peleas y hacer las cosas que tocan. □ Más vigilancia y seguridad en los barrios (Mossos d'Esquadra, patrullas, policía ...)

DERECHO A SER RESPETADOS

<p>respetados. Nos ofrece un lugar donde aprender, nos escucha, nos trata bien.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ En nuestro entorno nos respeta: Padres, hermanos y también maestros y compañeros en la escuela. 	<p>SEGURIDAD VIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Más respeto entre ciudadanos (con aparcamiento, más amables a la hora de conducir, ceder el paso ...) <p>COMUNIDAD / ENTORNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Grafitis en las paredes más controladas. ▫ Hacer actividades de trabajo en equipo para que todos sientan que hacen algo importante. ▫ Dar más importancia al respecto con la familia y los amigos. ▫ Utilizar más los saludos amables, por ejemplo, cuando entras en un lugar. ▫ Habría que compartir más. ▫ Se debería respetar las opiniones de todos. ▫ Mejorar el silencio durante las noches. ▫ Respetarse los unos a los otros y no insultar por discriminación social / raza, género, cultura, etc. y física. Ser solidarios y respetar la diversidad cultural. ▫ No separar a los niños con NEE del aula. ▫ No hagan bullying, ▫ Que la ciudad refuerce el cumplimiento de las normas para todos y el respeto entre la ciudadanía. <p>ESPACIOS Y ACTIVIDADES PARA NIÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Hacer más actividades y parques para niños pequeños. ▫ Más yincanas o actividades para los niños. ▫ Hacer excursiones y acampadas organizadas por el ayuntamiento. ▫ Crear "scape room" en algún lugar de la ciudad o por la ciudad. ▫ Un gimnasio para niños. ▫ Pistas para practicar cualquier tipo de deporte
---	--

DERECHO A LA INFORMACIÓN

<p>¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?</p>	<p>¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?</p>
<p>MEDIOS COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Estamos informados, pero podríamos estarlo más. ▫ Club Super3 ▫ InfoK ▫ Televisión (noticias). ▫ Hay diarios pero no para niños y niñas. ▫ Tenemos un Canal de Tv de Tarragona 	<p>NOTICARIO PARA NIÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Se podría hacer un canal como el TAC12. ▫ Una sección especial con noticias de interés para los niños. ▫ Hacer un diario digital para niños. ▫ Podría haber más programas en la Tv local dedicados a diferentes colectivos (niños, jóvenes, etc.).

DERECHO A LA INFORMACIÓN

TAC12, del telediario de tv3 comarcas, tarragona radio, apps y los diarios Més Tarragona (gratuito).

- No se nos da acceso a la información. Pensamos que debemos tener fácil acceso a la información.

FORMACIÓN ESCUELAS

- Viene la Guardia Urbana de Tarragona y explican las leyes y normas que se deben seguir.
- En la escuela nos informan de cosas de actualidad en la ciudad.
- Nada, porque los periodistas buscan más ser leídos que dar buena información. Llegamos a la conclusión de que no todos, sólo algunos.
- Tac 12 y Radio TGN.

CALLE

- Indicaciones de obras en la calle.
- Ponen carteles en las calles.

DERECHOS NIÑOS

- Falta de información de los derechos de los niños, a veces lo desconocen.
- Saben algunos de sus derechos (derechos a ser respetados, derechos a la educación, derecho a tener patio ...)

- Un canal / programa de televisión que informará de las noticias con vocabulario adecuado para los niños.
- Que haya una APP donde pongas tu nombre y la edad y te salgan noticias aptas para la edad, y que a las radios pongan una sección para niños. Que en las escuelas se hagan unos minutos de noticias.
- Facilitar información o informativos hechos por niños y jóvenes.
- Más dibujos animados con mensaje.
- Vídeos de información para niños
- Documentales sobre los derechos de los niños en varios Canales de TV.

DIARIOS

- Podrían entregarse diarios gratuitos a domicilio. Mejorar la calidad y la cantidad de las informaciones de los periódicos locales.
- Diarios en papel o digitales adaptados a los niños por edades. Que sea gratuito.
- Que haya más puntos de distribución del diari Més Tarragona para que llegue a más gente.
- Hacer un diario para las escuelas.
- Vigilar las publicaciones con el contenido para los adultos (diari Més)

TRANSPARENCIA INFORMACIÓN

- Intentar ser transparentes en la información que recibimos.
- Y que sean noticias reales y actuales.
- Rigurosidad en las noticias, que no haya noticias falsas.
- Libertad de expresión.

APP ACTIVIDADES INFANTILES

- Sería interesante que hubiera una APP que informará de las actividades culturales dirigidas a niños en Tarragona.

CARTELES

- No colgar tantos carteles, ya que ensucian las calles.
- Hacer carteles por la ciudad con las normas, consejos ...

MÁS INFORMACIÓN

- En la biblioteca pública hacer una sección de libros donde hay información sobre los derechos de los niños.
- Aportar más información adaptada a los niños.

DERECHO A LA INFORMACIÓN

- Más paneles informativos por toda la ciudad y no sólo por la Rambla.

DERECHO A DAR NUESTRA OPINIÓN

¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?

CASA / ESCUELA / CIUDAD

- En casa y en la escuela podemos dar nuestra opinión sin problema.
- En la escuela Si. En la familia depende. En la ciudad no siempre.
- En la escuela está el delegado de la clase que se reúne con el equipo directivo para hablar sobre el funcionamiento del centro y su dinámica. Podemos hacer aportaciones y discutir cosas.

REDES SOCIALES

- En las diferentes redes sociales donde se puede opinar sobre hechos relacionados con la ciudad.

CMIT

- Valoramos muy positivamente la oportunidad de participar en el Consejo Municipal.
- El CMIT está centrado en que los niños puedan opinar y ser partícipes de lo relacionado con la ciudad.
- En clase, en la escuela, en el CMIT.
- Podemos dar nuestra opinión a través de nuestro compañero, el cual participa en el Consejo de Niños Municipal de Tarragona.

¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?

ESPACIOS PARA EXPRESARSE Y SER ESCUCHADOS

- Crear un canal o buzón de sugerencias para dar opinión y en caso de que ya esté creado, dar difusión para que se conozca la forma de llegar.
- Quisiéramos un lugar de reunión para jóvenes y niños donde se pudiera hablar y opinar sobre cuestiones relacionadas con la ciudad.
- Un lugar en el ayuntamiento para dar nuestra opinión o sugerencias.
- Hacer espacios de compartir ideas y curiosidades entre todos los niños y jóvenes de la ciudad.
- Habilitar un correo electrónico para poder hacer consultas.
- Facilitar direcciones de correo electrónico y teléfonos para que los niños se puedan dirigir.
- Más campañas como el CMIT, y entrevistas con niños.
- Apartado de opinión personal al diario.
- Hacer cartas en la ciudad con nuestra opinión.

CONSULTAS A LOS NIÑOS

- Personas en la calle que una vez cada cierto tiempo, recojan las opiniones de los niños.
- Tener derecho a votar acciones que afectan directamente a los niños.
- Se nos podría preguntar más sobre más cosas.
- Más votaciones populares para poder dar la opinión, incluidos los niños y las niñas. Hay que dar más importancia a las opiniones de los niños y niñas. Escuchar el máximo número de opiniones posibles, de todos los sectores.
- Hacer más reuniones de niños.
- Publicar periódicamente encuestas, consultas, etc. para ser consultados los niños, y adolescentes.
- Reunión de estudiantes para decidir (asamblea).

DERECHO A LA INFORMACIÓN

	<ul style="list-style-type: none"> □ Comunidad para expresar la opinión. <p>OTRAS</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Fomentar la opinión en las escuelas. □ Los adultos y padres, tengan la capacidad de escuchar a los hijos / as y se tome en cuenta la opinión, de forma seria y respetuosa.
--	---

DERECHO A TENER UNA BUENA SALUD

¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?	¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?
<p>PROFESIONALES SALUD / CENTROS SANITARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Hay CAP, hospitales, farmacias. □ Buenos profesionales de la Salud y buen servicio de Urgencias. □ Todos tienen derecho a ir al hospital y ser atendidos. □ Hay centros con psicólogos y en algunos casos son gratuitos. □ Tenemos profesionales y espacios para estar bien de salud. Se hacen las pruebas del COVID en caso de confinamiento. □ Hay varios pabellones municipales, centros de salud pública ... □ En Tarragona hay muchos ambulatorios y suficientes hospitales que controlan la salud de todos y todas. □ Farmacias. □ Dentistas. □ Ambulancias. □ Casos de negligencia <p>DEPORTE</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Carril bicicleta, correr y patinar. □ Hay espacio para practicar deporte: puente del diablo, río Francolí, la anilla mediterránea, □ Se hace poco deporte. Salud nada .. □ En algunos parques hay máquinas específicas para poder hacer deporte. □ ONG, equipamientos, gimnasios. □ Hay lugares donde puedes hacer gimnasia al aire libre. □ Hay muchas instalaciones deportivas 	<p>GESTIÓN DE LOS SERVICIOS SANITARIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Más hospitales y más personal. □ Menos listas de espera en los hospitales. □ Medicamentos más asequibles. □ Hacer un hospital para niños y niñas. □ Tener mini-hospitales en las escuelas para atender a los alumnos. □ Priorizar la atención según la gravedad. □ Si hay alguien que no puede ir al hospital, debería poder ir a domicilio. □ Cuando la situación COVID mejore podrían haber más centros destinados a la salud física y mental de los niños. □ Que haya más pediatras y médicos de guardia, para no hacer horas y horas de cola cuando se va a urgencias o más especialistas para reducir las listas de espera de una visita médica □ La Generalitat dé ayudas a los colectivos que presentan dificultades. (Derecho a una buena alimentación, higiene, deporte ...) □ Derecho a poder tener un seguro médico accesible para todos los niños/niñas de la sociedad. □ Que se organicen sesiones de terapia para poder ayudar a las personas que lo necesiten y no se lo puedan permitir. □ Hacer revisiones periódicas a los alumnos. <p>FOMENTAR LOS HÁBITOS SALUDABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Hacer más asequible a los ciudadanos las instalaciones deportivas estrenadas por los Juegos del Mediterráneo. □ Más comida saludable.

DERECHO A TENER UNA BUENA SALUD

municipales que son muy económicas para hacer deporte.

ESCUELAS

- Miércoles de fruta en la escuela.
- En las escuelas se trabaja este aspecto (salud).
- Vacunación en las escuelas.
- En la escuela también nos hacen revisión de los dientes.

HIGIENE

- Falta de higiene personal, autonomía personal ...

SITUACIÓN ECONÓMICA

- Muchas situaciones desgraciadamente, por la situación socioeconómica, falta laboral, no tienen una seguridad social médica, etc.
- Falta de recursos económicos,

OTROS

- Todos disfrutamos de una buena salud y estamos bien cuidados.

- Potenciar el deporte más en las escuelas.
- Reducir el azúcar de los alimentos que se venden en las tiendas.
- Cuidar mucho los menús del comedor.
- Gimnasios, piscinas, campo de fútbol en el barrio.
- Más lugares para hacer skate y jugar.
- Hacer pistas para practicar cualquier deporte.
- Más fruta en las escuelas.
- Los menús de las escuelas que sean aún más sanos porque los hay que no son lo suficientemente saludables.
- Organizar más actividades deportivas para niños de entrada gratuita.
- Ampliar la red de carril bici para poder circular por más lugares.
- Nos gustaría que hubiera algunas canchas de fútbol, baloncesto, minigolf ... municipal donde puedas ir a jugar con los amigos sin tener que pagar.
- Hacer cambios en las carreteras para que no haya tanto peligro al ir en bicicleta o caminando.
- Sería divertido que hubiera centros recreativos, donde nos pudiéramos encontrar con otros niños para hacer actividades juntos.
- Tener más espacios en la ciudad para hacer deporte y estar bien distribuidos.

CONCIENCIACIÓN CIUDADANA

- Dar importancia a los dolores de los niños.
- Hacer formación a los maestros de cómo hacer primeros auxilios hasta la llegada de personal cualificado SEM.
- La gente debería estar informada de que no hay que ir cada dos por tres a urgencias.
- Hacer campañas para ayudar a la gente que lo está pasando mal
- Vigilar el bullying en las Escuelas e institutos.
- Conciliación del buen ambiente en casa y en la escuela: el fin de poder conseguir la salud emocional.

DERECHO A LA EDUCACIÓN

¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?

EDUCACIÓN VIAL

- Valoramos muy positivamente las formaciones que nos vienen a hacer en las escuelas como Educación Vial por parte de la Guardia Urbana.

EQUIPAMIENTOS CIUDAD

- Hay bibliotecas y ludotecas, también escuelas de verano.
- Edunautas es una actividad que nos ayuda en nuestra educación.
- Los casales, extraescolares.
- Escuela Municipal de Música, el Conservatorio ...
- Parque.
- Casal donde hacen repaso y actividades diversas.

BUENA EDUCACIÓN

- Tenemos una buena educación, buenos maestros, y todo el material que necesitamos.
- Tenemos una buena educación. · Tenemos recursos en clase y fuera de clase.

ESCUELAS

- Tarragona pone las escuelas y los espacios, pero en general existe la sensación de que no se sabe que se hace en Tarragona al respecto.
- En Tarragona hay muchas escuelas y universidades (públicas y concertadas)
- También de educación especial.
- Encontramos bien que los días de fiesta tengamos más tiempo de patio (derecho a disfrutar).
- Tienen buenas instalaciones deportivas, zona de juegos, ordenadores, ...
- Hacemos proyectos con escuelas de otros países.
- También tenemos bibliotecas.
- La escuela facilita material y recursos para aquellas familias que lo necesitan.
- Si no se tienen recursos económicos, perjudica al mundo laboral en un futuro, es decir, sin educación el futuro será complicado.

AYUDAS PÚBLICAS

- Ayudas para material escolar.

¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?

GESTIÓN DE LOS CENTROS

- Más personal en las escuelas para poder atender las necesidades de nuestros compañeros con dificultades específicas (físicas y de aprendizaje).
- Ayudar a cambiar el método de estudio.
- Ayudar a que cuando vas al instituto no tengas que llevar libros que pesan mucho.
- Que haya pistas en las escuelas para practicar muchos deportes.
- Que haya instituto-escuela en nuestro centro.
- Plazas gratuitas en las escuelas concertadas para niños sin recursos
- Más becas y recursos para los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Más recursos económicos para mejorar instalaciones y poder tener la escuela siempre bonita.
- Partidas de material educativo para las escuelas: música, laboratorio, deporte ...
- Intentar poner más escuelas públicas.
- Facilitar la disponibilidad de materiales escolares.
- Hacer estancias de maestros en otros países para que aprendan nuevas formas de educar.
- Hacer jornada continua en las escuelas. Ir allí sólo por la mañana.
- Que haya más hogares infantiles públicos.
- Que no se formen "guetos" en las escuelas.
- Controlar más el absentismo en alumnos
- Centros de reeducación.
- Enseñar de una manera más dinámica y aplicando las actitudes a las notas trimestrales.
- Faltan más ordenadores. Las instalaciones deberían estar más arregladas.
- La hora del patio es fundamental para los niños y siempre deben tenerla. Que los patios estén más limpios.

EDUCACIÓN NO FORMAL

- Podría haber ayudas en actividades extraescolares si es necesario.
- Faltan más bibliotecas.
- Lugares con ordenadores y tecnología.
- Podrían montarse en la ciudad más actividades gratuitas que ayuden a tener una buena educación.
- Espacios donde pongan vídeos educativos.
- Falta un centro cívico para que se puedan

DERECHO A LA EDUCACIÓN

	<p>realizar diversas actividades como teatro, manualidades, corales, danza ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Ofrecer actividades educativas gratuitas en nuestro entorno y on-line. ▫ Talleres sobre temas que sean cercanos a los niños (sobre alimentación, seguridad, tener buenos hábitos, relaciones con los demás ...) <p>CONCIENCIACIÓN CIUDADANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Se debería enseñar a todos los padres a dar una buena educación a sus hijos. ▫ Debe haber más control de aquellos que dicen cosas por YouTube, hay influencers que dicen a los demás lo que deben hacer, y a veces están mal. ▫ Falta de motivación por parte de los padres. ▫ Cumplir las normas. ▫ Colaboración por parte de los niños. ▫ Que los niños tengan un sueño para ser algo de grande. <p>OTROS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Equilibrio entre escuela y trabajo. ▫ Todos / as los niños / as deben poder ir a la escuela, sin prejuicios sociales, étnicos .. y aprender el día de mañana y crecer de forma saludable en su desarrollo integral.
--	---

DERECHO A TENER UNA VIVIENDA

¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?	¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?
<p>CENTROS ACOGIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Hay centros de acogida, comedores sociales y lugares para dar un mejor futuro a personas desfavorecidas. <p>SIN TECHO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Hay Cáritas que ayuda a los pobres. ▫ Hay gente que vive en la calle. La mayoría de personas de la ciudad tienen donde vivir, pero todavía hay algunos que no tienen. ▫ Hay centros donde pueden ir las personas sin casa. <p>BUENA VIVIENDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Tenemos una buena vivienda, acondicionada con todo lo que 	<p>CENTROS DE ACOGIDA, VIVIENDAS SOCIALES Y OTRAS AYUDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Casa de acogida para los niños y niñas que no tienen hogar. ▫ Más ayudas. Hacer casas económicas para que ninguna familia esté mal ▫ Poner lugares para que puedan ayudar a los pobres sin techo. ▫ Más viviendas sociales. ▫ Alquileres sociales. ▫ El ayuntamiento podría hacer un edificio para acoger a la gente que lo necesita. ▫ Dar ayudas a algunas familias para que todos tengan algún lugar para vivir. ▫ Hay muchos okupas en Tarragona. Esto significa que se debería hacer algo para que los hijos de estas personas puedan

DERECHO A TENER UNA VIVIENDA

necesitamos.

- Nuestras casas son adecuadas y bonitas.
- Vivimos en un lugar adecuado. Aunque falta seguridad.
- Ascensor.

ALQUILER SOCIAL

- Viviendas de alquiler social.
- Construir casas y edificios. No sabemos si el ayuntamiento da algún tipo de ayuda a la gente que lo necesita.

vivir en una casa legalmente.

- Que el gobierno ayude a la gente a poder tener recursos económicos, para tener una casa o un piso donde vivir de forma adecuada.
- Más puestos de trabajo para poder pagar una vivienda.
- No hay suficientes ayudas.
- Que reformen la tabacalera y que pongan una casa pública para la gente pobre y que den más donaciones.
- La casa que se derrumbó en la Rambla que sea para alojar a las personas que no tienen dinero y no pueden pagar una vivienda, no es necesario que sea aquella casa sino todas las abandonadas.

MEJORAR EL ENTORNO Y LAS CONDICIONES DE LAS VIVIENDAS

- Quizás habría que mejorar el entorno, ya que a veces hay basura en la calle o espacios poco acogedores y dejados.
- Barrios más iluminados.
- No invierten suficiente en una vivienda digna.
- Poner llave al portal y timbre.
- En las casas viejas que las puedan reformar y entrar a vivir.
- Arreglar un poco las calles.
- Más protección policial en la calle.
- Queremos edificios más modernos o reformados. Los hay muy viejos.
- Hay edificios comunitarios en mal estado, habría que hacer inspecciones que garanticen la seguridad de los que viven.
- Vigilar alquileres particulares (precios excesivos).

NO TODOS LOS NIÑOS ESTÁN BIEN EN CASA

- Creemos que no todos los niños están a gusto en casa.
- Dar hipotecas
- Construir bloques de pisos.
- Por parte de la Generalitat, debe garantizar una vivienda a toda la población infantil.

CONCIENCIACIÓN

- Educar para ser más acogedores.
- Se podría dar más importancia a la seguridad y no tanto a la riqueza.

DERECHO A LA ALIMENTACIÓN

¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?

BUENA ALIMENTACIÓN

- Tenemos una buena alimentación tanto en casa como en la escuela.
- Hay parques y gimnasios y la fruta sana de la escuela.
- Todos los niños tienen el derecho cubierto.

BECAS COMEDOR

- Hay ayudas para las escuelas y las familias.
- Valoramos muy positivamente las becas comedor, así como el trabajo que hacen diferentes entidades de la ciudad proporcionando comida a las familias más necesitadas.
- Hay becas para los comedores escolares para quien no tiene dinero.

NO ALIMENTACIÓN SALUDABLE

- Falta de alimentación saludable

COMEDORES SOCIALES

- Cruz roja da comida a mujeres.
- Hay comedores sociales que dan comida a las familias una vez a la semana o una vez al mes, dependiendo de sus condiciones económicas.

ESCUELAS

- Hay comedor en las escuelas con menú saludable.
- Tenemos comedores y recursos para los trastornos alimentarios.

SUPERMERCADOS Y TIENDAS

- Hay supermercados y tiendas.

CAMPAÑAS ALIMENTOS

- Campaña de Cáritas.
- La gran provisión de alimentos.
- Se hace de vez en cuando recogida de alimentos en las escuelas o en los supermercados para dar a los que tienen necesidad.
- Incremento de los precios por parte de los supermercados desde el Covidien-19, mucha gente le es complicado poder acceder estos productos de primera necesidad.

¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?

BECAS COMEDOR

- Seguir con las becas comedor en las escuelas. Se podrían hacer talleres en los mercados.

RECOGIDA DE ALIMENTOS

- Hacer más campañas de recogida de alimentos.
- Se podría enviar la comida que sobra en algunos lugares a la gente que lo necesita.
- Comedores sociales para la gente pobre.
- Las comunidades se organicen y den alimentos.
- dar de comer una vez al mes.

CALIDAD DE LOS ALIMENTOS Y ACCESIBLES

- Dar ayudas a las familias que lo necesiten para poder comprar alimentos saludables.
- Hacer más comedores solidarios ofreciendo comida de calidad.
- La comida que dan a los comedores sociales deberían ser más sanas, más comida de necesidad básica, que no caduque tan temprano o bien en mal estado. Deberían dar carne o pescado
- Comida saludable en las escuelas.
- Bajar los precios como estaban antes para que la sociedad pueda acceder a estos productos de primera necesidad.
- Productos locales. Ayudar a los agricultores.
- Se debería rebajar más el precios de algunos alimentos esenciales.

INFORMACIÓN Y CONCIENCIACIÓN

- Una página web con información sobre la alimentación saludable.
- Habilitar una parada en el mercado informando de lugares donde conseguir ayudas o que proporcione comida preparada gratuitamente para quien lo necesite.
- Que se preocupen más por las personas con dificultades alimentarias.
- Que haya menos tabaco.

ENTORNO

- Más tiendas
- Más fuentes de agua

OTROS

- Más inversión en estos servicios.

DERECHO A LA ALIMENTACIÓN

- Más ayudas para que nadie se quede sin comer.
- Que todo el mundo tenga trabajo, un sueldo y se pueda pagar su alimentación.
- Queremos más gimnasios para niños y niñas y también más puestos de salud.
- Hacer algo para alimentar a los que no tienen comida.

DERECHO A VIVIR EN UN ENTORNO SEGURO

¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?

¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?

VIVIMOS EN ENTORNO SEGURO

- Vivimos en un entorno seguro.
- Los alumnos recién llegados valoran muy positivamente el ambiente de seguridad que se respira en las calles de la ciudad.
- Tenemos bomberos.
- Calles con más semáforos, rotondas, mejor iluminación.
- Hay aceras y señales.
- Hay policía.
- Las escuelas están bien vigiladas.
- Guardia Urbana y Mossos.
- Centro ciudad bien controlada por parte de la policía
- La Guardia Urbana nos viene a la escuela a dar charlas.
- También está en las calles vigilando mucho.
- Hay zonas en Tarragona con cámaras de vigilancia.
- Las calles tienen semáforos y rotondas.
- Hay muchos contenedores para reciclar todo y limpios móviles y fijas.

NO VIVIMOS EN ENTORNO SEGURO

- No estamos seguros en la calle.
- Las escaleras del lado del balcón del Mediterráneo resbalan mucho.
- Vigilancia en la calle (cámaras, etc.), pero poco.
- En los barrios hay una dejadez con falta de seguridad.

FÁBRICAS

- Hay mucha contaminación y riesgo con las fábricas
- Tenemos alarmas por si hay un accidente químico.

LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO DEL ENTORNO

- Que haya menos palomas y ratas.
- Menos basuras repartidas por la calle.
- Hay basura fuera de los contenedores. Espacios más limpios y más civismo. También proteger las papeleras para que no salga la basura volando cuando haga viento.
- Limpiar las pintadas de grafitis de las paredes.
- Limpiar los ascensores públicos.
- Mejorar la limpieza de las calles (Parte Alta, El Serrallo)
- Limpiar las placas donde dice los nombres de las calles.
- Tener calles y carreteras bien asfaltadas, los parques en buen estado, limpios y bien cuidados. Debería haber más presencia policial.
- Se pide más limpieza en barrios como San Pedro y San Pablo y también menos robos y más seguridad en Camp Clar.
- Limpiar los semáforos (están sucios) y señales de tráfico (pintadas).
- Limpiar más y mejor las calles. Hay comida por el suelo y cacas de perros.
- Limpiar los bancos.
- Tener más cuidado y limpieza de los parques de la ciudad. Especialmente los columpios.
- Limpiar las sillas de los autobuses, tienen mucho polvo.
- Más control en las zonas de basura para que la gente no tire la basura fuera del contenedor.

CONTAMINACIÓN

- Menos coches, que contaminamos

DERECHO A VIVIR EN UN ENTORNO SEGURO

TGN 30

- Límite de velocidad a 30 km / h (mejora la contaminación y los accidentes).
- Hay cosas que se pueden mejorar: limpieza, playas, productos que compramos.

demasiado. Que haya más coches eléctricos.

- Se debería facilitar el poder cambiar los coches que tenemos por los eléctricos. Hay demasiados coches en Tarragona que contaminan.
- Regular las petroquímicas.
- Carril bici por toda la ciudad.
- No tirar basura al mar.
- Bicicletas a pedales.
- Menos plásticos y productos más ecológicos,
- Organizar actividades para mejorar el mundo.
- Potenciar al máximo el reciclaje.
- Plantear ayudas para utilizar más el transporte público y no el coche.
- Utilizar más paneles solares.
- Potenciar la energía renovable.
- Aire más limpio para respirar.
- Limpiar la costa y el fondo del mar. Hacer algo para evitar que vayan los plásticos al mar (una red ...)
- Más espacios verdes en la zona centro de la ciudad.
- Cuesta vivir tranquilo junto a tantas fábricas que en un momento determinado pueden producir graves accidentes.
- Poner más flores y plantas en la rambla.
- Más vigilancia para que la gente respete el medio ambiente, sobre todo.
- Hacer estudios sobre la contaminación.

SEGURIDAD VIAL

- Más policía para gestionar el tráfico cuando entramos en la escuela.
- Los coches son peligrosos. Buscar maneras para proteger a los peatones.
- Los coches deben estar estacionados en su lugar, no aparcados de mala manera, impidiendo el paso de los peatones.
- Hace falta más semáforos adaptados a los invidentes para mejorar su seguridad.
- Muy importante sería hacer más carriles bicis compartidos con los patinetes y monopatinos por dentro de Tarragona
- Carreteras más seguras y planas.
- Poner más señalizaciones para no tener accidentes.
- Vigilar mucho que se cumpla esta norma de los 30 km/h (radares, cámaras, multas ...).
- Límite de velocidad y limitación claras para los patinetes eléctricos.

DERECHO A VIVIR EN UN ENTORNO SEGURO

SEGURIDAD EN REDES

- Podrían hacer más leyes para detener a los acosadores o los Hackers.
- Se debería enseñar a no publicar fotos innecesarias.

PRESENCIA DE CUERPOS DE SEGURIDAD Y DE RESCATE

- Poner más cámaras de seguridad en las calles.
- Dotar de más socorristas en las playas.
- Más vigilancia en la ciudad (cámaras, guardia urbana, ...)
- Más policías y reparto de policías en toda la ciudad, que no sólo se concentren en una zona.
- Deberían vigilar que no hubiera menores de 8/9 años solos en la calle.

ACONDICIONAMIENTO DE LA CIUDAD

- Arreglar las baldosas de las calles.
- Nos gustaría que hubiera más iluminación en las calles.
- Aparcamiento de bicicletas en las escuelas.
- Renovarse reconstruir casas y edificios en mal estado.
- Las escaleras mecánicas y el ascensor de la Plaza de los Carros para atravesar las vías de trenes, la mayoría de veces no funcionan! Arreglarlas, mantenimiento más a menudo!

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

- Iniciativas para que la población de los barrios puedan quejarse para obtener una buena seguridad. Por ejemplo, se ha creado un grupo de Facebook para que la población de los barrios se una haciendo manifestaciones para quejarse sobre el derecho de poder vivir con seguridad.

OTROS

- Que pongan casas baratas para que los okupas no vengán a las nuestras.

DERECHO A DISFRUTAR DE LA VIDA EN FAMILIA, EL JUEGO Y EL OCIO

¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Actividades extraescolares en las escuelas.
- La mayoría de colegios ayudan a los que tienen problemas (educación).

ESPACIOS PARA JUGAR

- Parques y ferias.
- Campo de fútbol
- Parque pirata
- Parques y espacios para poder jugar suficientes y amplios.
- Hay varias pistas de skate.
- Tenemos espacios para jugar y divertirnos. Aunque se pueden mejorar.

EQUIPAMIENTO / ENTIDADES CIUDAD

- Podemos ir al cine y de excursión con los amigos.
- Hay también muchas actividades culturales en los teatros y cines y también en la calle durante las fiestas mayores.
- Hacen exposiciones y obras de teatro para niños.
- Cine y teatros.
- Hacen fiestas pero pocas.
- Podemos ir al teatro.
- Hacían teatro y varias actividades para familias en varios lugares de la ciudad, pero con el Covid-19 se ha visto restringida esta actividad.
- Hay bastantes parques, centros comerciales, ...
- Playas, parques y entornos culturales.
- En el resto de la ciudad de Tarragona, sí hay más control policial.

¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?

OFERTA CULTURAL Y DE OCIO

- Poner espectáculos de calle gratuitos.
- Más descuentos. Hacer la cultura más asequible a los tarraconenses.
- Más cines.
- Más teatros.
- Más museos.
- Podría haber algún zoológico.
- Que hagan más fiestas mayores, y conciertos y festivales para niñas.
- Que haya oferta de actividades en el centro de Tarragona.
- Biblioteca videojuegos.

PARQUES Y ZONAS DE OCIO

- Ampliar zonas de carril bici.
- Podría construir algún otro parque para jugar y pasear. También se podría hacer un laberinto para niños.
- Hacer pistas para practicar cualquier deporte.
- Parques divertidos y diferentes (tirolinas).
- Campos de fútbol en el barrio.
- Más parques verdes y zonas verdes.
- Columpio energético para cargar los dispositivos móviles.
- Queremos skate parques.
- Crear más lugares lúdicos, deportivos, ...
- Las familias muchas veces, como el barrio está con condiciones nefastas, tienen miedos de que les pase algo fuera de casa por tanto, no les dejan salir solos a jugar.
- Estaría bien que pusieran los horarios de apertura y cierre de los parques.
- Mejorar el parques:
 - Renovar las cosas rotas (Parque de la calle Jaume I, limpiarlo más a menudo de papeles, cacas, pipas ...)
 - Poner un toldo para que en verano hace mucho Sol
 - Limitar bien los espacios, sobre todo aquellas zonas destinadas a jugar al fútbol y baloncesto.
 - Parque del Francolí: grafitis inapropiados al Barco Pirata y además, éste está roto.
 - Parque de San Rafael: Falta zona de columpios y / u otros juegos para niños y niñas de 4 a 12 años.
 - Los columpios alejados de la zona de juegos para evitar accidentes entre los

DERECHO A DISFRUTAR DE LA VIDA EN FAMILIA, EL JUEGO Y EL OCIO

	<p>niños que corren por allí.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Faltan parques donde puedan interactuar la familia al completo (tipo parque Gulliver de Valencia). ▫ Que haya más zonas verdes y parques para jugar. ▫ Limpiar mejor las playas. <p>ESPACIOS PARA LOS ANIMALES DOMÉSTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Que tengan más cuidado de los gatos y perros que están abandonados. ▫ Que haya más parques para perros y zonas en la playa. <p>ESCUELA Y OCIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Tener más tiempo en la escuela cuando hemos terminado las actividades para hacer juegos educativos. ▫ Hacer actividades extraescolares gratuitas. ▫ Queremos que todos los colegios tengan el mismo nivel. ▫ Que los colegios ofrezcan un servicio que los niños se puedan quedar por la noche cuando los padres trabajan (educación). <p>SEGURIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Falta más control policial en el barrio, para poder tener más libertad para jugar solos. <p>OTROS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Patinetes eléctricos gratis.
--	--

COVID19	
¿Qué se hace en tu ciudad?	¿Qué se debería de hacer en tu ciudad?
<p>ESCUELA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Información y consejos en la escuela. ▫ En la escuela hay un encargado COVID. ▫ En la escuela hemos juntado grupos y así aprendemos de los compañeros. ▫ También ha sido divertido hacer clases online del cole y de las actividades extraescolares (inglés, algún deporte, ...) <p>ACTIVIDADES INTERNET</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Hacer muchas cosas de manera virtual ▫ En general nos hemos sentido acompañados y cuidados, sobre todo 	<p>OCIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Los primeros meses no había ocio. ▫ Diversión. ▫ Deporte. ▫ Aire libre, naturaleza. ▫ Espacios libres para poder hacer deporte y disfrutar del tiempo libre, jugar, etc. ▫ Viajes familiares, escapadas, excursiones, etc. ▫ Actividades para hacer durante el confinamiento. ▫ No hemos podido hacer actividades públicas. ▫ Hemos echado de menos mucho el poder

COVID19

durante el tiempo que duró el confinamiento.

- Actividades culturales para hacer vía videoconferencia. (Cuenta cuentos)

PÉRDIDA EDUCACIÓN

- El COVID nos ha supuesto una pérdida de educación y esto puede perjudicar nuestro futuro.

FAMILIA

- Hemos podido estar más con la familia.
- En un primer momento nos lo pasamos muy bien en casa con la familia, hemos jugado a juegos de mesa juntos y hemos visto películas.
- Estar en casa con la familia y tiempo.
- Familia y amigos.
- Disfrutar más de la vida familiar.
- Jugar con la familia.
- Hemos podido jugar en familia.

RECURSOS INFORMÁTICOS POR PARTE DE LA ESCUELA

- Desde la escuela se facilitaron tabletas para aquellos niños y niñas y que no tenían ordenadores.

TECNOLOGÍA

- Videollamadas.
- Tecnología.
- Plataformas digitales.
- Herramientas digitales.
- Tecnología.
- Campo de la tecnología para comunicarse virtualmente y poder llevar a cabo las clases on-line.

LEER

- Libros.
- Lectura.

COCINAR

- Cocina.

LIMPIEZA Y SEGURIDAD

- Hemos aprendido la importancia de la limpieza.
- Desinfectante y papel higiénico.
- El ayuntamiento dio mascarillas para todos los niños y enes de Tarragona.

OTROS

- Azoteas o balcones.
- Medidor CO2.
- Al no poder salir de casa y no utilizar el

hacer actividades deportivas extraescolares y poder compartir el juego con los amigos y amigas.

RELACIONES INTERPERSONALES

- Nos ha faltado una estrategia segura para poder visitar a nuestros abuelos y así evitar su soledad.
- No hemos estado con los amigos durante mucho tiempo.
- Hemos echado de menos las salidas a la calle para jugar con los amigos.
- No nos hemos socializado tanto como quisiéramos con familiares y amigos.
- Poder juntar seleccionados, reuniones familiares, comidas con la familia, cumpleaños, fiestas, los amigos ...
- Juntarnos con la familia

SEGURIDAD

- Que la gente se ponga más la mascarilla en los bares.
- La seguridad de saber que la gente hace un buen uso de la mascarilla y de las normas anti-COVID.
- Ponernos la vacuna.
- La gente debe ponerse la mascarilla siempre.
- Proporcionar mascarillas a la población.
- Mascarillas gratis.
- Más pruebas PCR
- Pantallas protectoras.
- Ha sido muy incómodo tener que llevar mascarilla.
- Hemos echado en falta más vigilancia que multe a la gente que no lleve la mascarilla bien puesta.

TRABAJO

- Que la gente que trabaja en los restaurantes pueda trabajar más horas.

CONFINAMIENTO

- Respetar las horas de no poder salir de casa.

COMUNIDAD / ENTORNO

- Escuela.
- Tiendas.
- Más recursos sanitarios.
- Mejorar la conexión a internet.
- Más accesibilidad al mundo digital
- Restricciones para la higiene y la salud.
- Ropa, comida, mascarillas, poder hacer cosas.
- El Ayuntamiento debería dar ordenadores

COVID19	
<p>coche ha sido muy bien para reducir la contaminación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Lo hemos pasado muy mal. Hemos aprendido con el tiempo. ▫ Bajó la contaminación con el confinamiento (debemos aprender). ▫ A vivir más el momento, y las pequeñas cosas de la vida (Saber valorar las pequeñas cosas) - la familia, los amigos ... ▫ Ser más paciente a la hora de tener cualquier cosa. (No buscar la inmediatez ▫ Hemos estado más tranquilos 	<p>a las familias que no se les pueden comprar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Dispositivos / ordenadores a todos los hogares con estudiantes. ▫ Wifi gratuito en Tarragona.

3.4.2.2 Aportaciones de los niños y niñas del Consejo Municipal Infantil de 6º de primaria

DERECHO A SER RESPETADOS	
¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?	¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?
<p>NOS SENTIMOS RESPETADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ El castigo físico ha sido erradicado de las escuelas. ▫ Todos tenemos libertad para ser nosotros mismos. ▫ Respetan nuestros gustos y aficiones. ▫ Nos sentimos valorados con lo que hacemos. ▫ Podemos tener libertad de ideas y pensamientos. ▫ Manifestaciones. ▫ Patrullas de la guardia urbana que velan por la seguridad. ▫ Nos sentimos respetados por la familia, nos respetan y nos cuidan. ▫ La escuela también nos respeta porque nos ofrece un lugar donde aprender, nos escucha, nos trata bien. ▫ El respeto es para todos igual. ▫ Se da prioridad a las personas mayores en los supermercados y también a los buses para sentarse. ▫ Puedes ir al hospital si estás enfermo. <p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Debates de adultos que retransmiten en la TV sobre estos temas. Los niños no están incluidos. <p>INICIATIVAS PARA FOMENTAR EL RESPETO Y</p>	<p>CONCIENCIACIÓN Y MEDIDAS PARA EVITAR SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Enseñar a las escuelas el respeto a los compañeros. ▫ Campaña para prevenir el racismo y la violencia. ▫ Charla de una persona que ha sufrido bullying en la escuela. ▫ Posters informativos sobre el respeto a todo el mundo. ▫ Carteles para fomentar el respeto y la convivencia en los parques y zonas de juego. ▫ Campaña publicitaria para hacer reflexionar y pensar sobre: Si tú no respetas a los demás, no te respetarán. Puede servir para reafirmar el comportamiento positivo y correcto ante el que hay que cambiar mediante la reflexión. ▫ Que la ciudad refuerce el cumplimiento de las normas para todos y el respeto entre la ciudadanía. ▫ Un acto público a favor del respeto por todas las personas indiferentemente del color de la piel, religión, sexo ... etc. ▫ Hacer representaciones para niños y niñas para concienciar sobre la importancia de la coigualdad y la diversidad. ▫ Discurso por parte del alcalde hablando sobre

DERECHO A SER RESPETADOS

LUCHAR CONTRA EL ACOSO ESCOLAR

- Fundaciones y grupos de apoyo contra el bullying
- Talleres y proyectos para fomentar el respeto.
- Nos enseñan a encontrar soluciones: tenemos una aplicación: b-resuelve.
- También tenemos una comisión de convivencia que trabaja para que desde pequeños aprendamos a respetarnos.
- Un año repartieron pulseras y pintaron los pasos de peatones con la palabra respecta'm.
- Se hacen manifestaciones en contra de la violencia de género ya favor de la igualdad.
- El Día de la Mujer se hacen actos ante el ayuntamiento.

este tema.

- Proponer a las escuelas hacer un rap a favor del respeto.
- Comedores sociales y lugares donde la gente que no tiene casa pueda dormir, aparte de lo que hay, para sentirse respetados por los demás.
- Hacer campañas por la ciudad para explicar que todo el mundo debe respetar
- Dar más información para que la gente respete todas las culturas y religiones que conviven en la ciudad.

DERECHO A LA INFORMACIÓN

¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?

MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA CIUDAD

- Medios de comunicación (radio, televisión, internet ...)
- No se nos da acceso a la información.
- En Tarragona tenemos muchos medios para estar informados:
 - ◆ TAC12
 - ◆ Radio Tarragona
 - ◆ Diario de Tarragona
 - ◆ Més Tarragona
 - ◆ Y otras revistas

APLICACIONES Y CARTELES INFORMATIVOS

- Carteles informativos que encontramos por la ciudad.
- En el portal de transparencia del ayuntamiento tiene un espacio para facilitar la información.
- Carteles en la Rambla.

ESCUELAS QUE NOS MANTIENEN INFORMADOS

- Tenemos escuelas que nos enseñan información del día a día. Hay revistas y programas para niños con información de la ciudad.
- En las escuelas se preocupan mucho por este derecho y nos ponen vídeos / noticias para que podamos estar más informados.

¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?

MEDIOS DE COMUNICACIÓN ADAPTADOS A LOS NIÑOS

- La prensa local tenga a los niños en cuenta como posible público.
- Diario gratuito disponible en nuestro centro escolar.
- Creemos que las informaciones que da el ayuntamiento también deberían ir dirigidas a los niños. A nosotros también nos interesa todo lo que pasa en la ciudad.
- Crear diarios adaptados para niños, que informaran de eventos de una manera más resumida y comprensible.
- Crear un programa educativo en la televisión local.
- Diarios en papel o digitales adaptados a los niños por edades (los de adultos no tienen noticias de que se entiendan bastante bien). Que sea gratuito.
- Poner altavoces por las calles explicando las cosas que pasan en la ciudad.
- Utilización de las redes sociales para transmitir información (Instagram, Tiktok ...)
- Revista para niños / as donde se informe de las cosas que se hacen en la ciudad y donde puedan opinar
- Visibilidad mayor de la web del ayuntamiento y un acceso más sencillo para niños

DERECHO A LA INFORMACIÓN

	<p>TRANSPARENCIA Y RIGUROSIDAD EN LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Que sean noticias reales y actuales. ▫ Rigurosidad en las noticias, que no haya noticias falsas. ▫ Que se aseguren de que la gente cumple las normas. <p>INFORMACIÓN PARA CONOCER MÁS COSAS DE NUESTRA CIUDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Libros de la historia de Tarragona disponibles en todos los centros ▫ Servicio de mapas para todos ▫ En cada monumento o edificación importante tener la opción de poder saber más (panel informativo esquemático, código QR ...) ▫ Hacer carteles por la ciudad con las normas, consejos ... <p>MÉTODOS DE INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Mejorar los avisos cuando tienen que cerrar calles, por ejemplo. A veces hasta que no pasas no lo sabes. No sólo poner un cartel sino que salga en los periódicos o en la tele, por ejemplo. Así los padres salen con más tiempo y no llegamos tarde a los sitios. Porque si no vas a pie, no ves el cartel. ▫ Avisar también con coches con altavoces igual que cuando hacen propaganda. ▫ Más diarios gratuitos para la gente que no tiene trabajo y no los puede comprar.
--	---

DERECHO A DAR NUESTRA OPINIÓN

¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?	¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?
<p>EL CMIT</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Consejo municipal de los niños ▫ Lo podemos hacer a través de nuestro representante al CMIT. <p>EN EL AYUNTAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Comunicaciones con el ayuntamiento. ▫ Elecciones municipales. ▫ Se puede ir al ayuntamiento a presentar una queja sobre algo que te ha pasado. ▫ En la página web del ayuntamiento también puedes enviar un Mail. 	<p>ESPACIOS DONDE PODER EXPRESARNOS A TRAVÉS DE NUESTRA CREATIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Espacios donde poder expresarnos (murales para grafitis, lugares para bailar, clubes de lectura, ...) <p>ESPACIOS DONDE PODER EXPRESAR NUESTROS SENTIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Lugar especial donde poder expresar nuestros problemas (sentimientos, situaciones, opiniones ...) acompañados de personas amigas que nos den confianza.

DERECHO A DAR NUESTRA OPINIÓN

A LA ESCUELA YA CASA

- Siempre damos nuestra opinión de manera respetuosa, tanto en el cole, en casa y donde se necesite.
- También lo podemos hacer en la escuela, siempre que no faltamos al respeto a nadie.
- Debates en la escuela.
- Con la familia y amistades también damos nuestra opinión.

EN LAS REDES SOCIALES

- En las redes sociales también podemos dar nuestra opinión respetando todas las ideas.

LAS CAMPAÑAS Y MANIFESTACIONES PACÍFICAS

- Manifestaciones pacíficas.
- Campañas.

ESPACIOS DONDE PODER ENVIAR NUESTRAS OPINIONES Y SUGERENCIAS

- Crear diferentes puntos de recogida donde podamos poner nuestras sugerencias como buzones o espacios en internet.
- Apartado de opinión personal al diario.
- Hacer cartas en la ciudad con nuestra opinión.
- Hacer más reuniones de niños.
- Bandeja para enviar cartas directamente al Alcalde o un correo electrónico.
- Mediante una revista para niños, facilitar un lugar donde puedan enviar cartas / e-mails.
- Se pueden hacer más encuestas sobre cosas de la ciudad.
- Poner más puntos de información / quejas, sobre todo para las personas mayores que no saben utilizar internet.

INICIATIVAS PARA QUE SE TENGA EN CUENTA LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS

- Curso de familia donde poder entendernos mejor entre todos
- Que haya un grupo de personas voluntarias que quieran hacer una fundación para hacer encuestas a la población de TGN sobre todo a las que no pueden dar su opinión.

DERECHO A TENER UNA BUENA SALUD

¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?

SERVICIOS SANITARIOS

- Tenemos hospitales de urgencias.
- La escuela proporciona de vez en cuando desayunos saludables.
- Acceso a los hospitales y los CAPS.
- A TGN hay hospitales, clínicas, dentistas, farmacias ... Hospitales públicos.
- Programas para ayudar a las personas con adicciones (CAS).

MEDIDAS PARA COMBATIR LA PANDEMIA

- vacunación escolar
- La vacunación.
- PCRs al cole

¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?

MEJORAS EN LOS SERVICIOS SANITARIOS

- Los hospitales deberían tener más habitaciones e ir más rápido en urgencias.

INICIATIVAS INNOVADORAS

- Más iniciativas para ayudar a las personas con problemas.
- Pedir a personas que han superado sus problemas que expliquen sus experiencias a quien lo necesite.
- Cursos para formar a los jóvenes y que tengan herramientas para no caer en adicciones.
- Crear un carril bici también por la ciudad.

DERECHO A TENER UNA BUENA SALUD

- Indicaciones para reducir la pandemia o las enfermedades (mascarilla, medicamentos ...)

ESPACIOS QUE PROMUEVEN LOS HÁBITOS SALUDABLES Y EL DEPORTE

- Programa alimentación saludable (programa leche y fruta)
- Higiene bucal
- Organización actividades deportivas
- Espacios para poder realizar deportes al aire libre.
- Clubes de baloncesto en las escuelas.
- En algunos parques hay elementos para hacer deporte.
- 4 Skateparks.
- multipistas municipales
- Gimnasios municipales.
- Carril bici Miracle
- Hay piscinas municipales y lugares donde ir a entrenar pero con la Covidien-19 no podíamos usarlo.

- Promocionar y dar visibilidad a las excursiones que se pueden hacer para TGN.
- Conectar con carriles bici los barrios de alrededor con el centro.
- Que la gente que está en la calle porque no tiene lugar para vivir también los lleven al médico de vez en cuando.
- Hacer propaganda y así la gente irá más al médico.
- Que haya más médicos y enfermeras y no te hagan esperar tanto al médico.

INICIATIVAS PARA FOMENTAR UNA BUENA ALIMENTACIÓN Y QUE SEA ACCESIBLE PARA TODOS

- Programa en las escuelas de desayunos saludables patrocinados por el ayuntamiento.
- Haciendo talleres temáticos (macedonia, dulces sin azúcar, bocadillos equilibrados ...).
- Que se mire que siempre se pueda ir a entrenar aunque haya COVID.
- Actuaciones para ayudar a las familias que más lo necesitan con alimentación.
- Más fruta en las escuelas.
- Los menús de las escuelas que sean aún más sanos porque los hay que no son lo suficientemente saludables.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS ACCESIBLES PARA TODOS

- Área infantil de gimnasio en los parques municipales.
- Carril bici en toda la ciudad y bicicletas gratis para todo el mundo (servicio de préstamo).
- Creación de una fundación donde los servicios mencionados en la casilla del lado fueran accesibles, sin coste, para la gente necesitada.
- Organizar más actividades deportivas para niños de entrada gratuita.
- Fiesta para niños y jóvenes que promueva el deporte.
- Destinar más espacios de la ciudad para poder practicar deporte, especialmente para los más pequeños.
- Cursos de natación gratuitos.
- Actividades dirigidas (zumba, pilates, artes marciales, yoga, ballet ...) gratuitas al aire libre (playa, parques, rambla ...).
- Hacer más actividades y talleres para tener unos buenos hábitos saludables tanto físicos como mentales.

DERECHO A TENER UNA BUENA SALUD

- Crear más espacios de ocio y de práctica deportiva. Ahora en la ciudad sólo está el parque del Francolí.

DERECHO A LA EDUCACIÓN

¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?

BUENAS ESCUELAS

- Hay escuelas y guarderías
- Nosotros tenemos la suerte de ir a la escuela todos los días.
- Tarragona intenta que la educación sea igual para todos, tanto niños como niñas.
- Hay muchos de colegios, tanto públicos como concertados, lo que facilita que todos los niños puedan ir a la escuela,
- Escuelas e institutos públicos.

AYUDAS PARA TODOS LOS NIÑOS TENGAN UNA BUENA EDUCACIÓN

- Tenemos el billete de autobús gratuito
- Beca libros, comedor, ...
- Ayudas para material escolar.

¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?

MEJORAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

- Clases al aire libre
- Menos exámenes y deberes
- Trimestres más cortos con más vacaciones de por medio.
- Revisar las vocaciones de los maestros.
- Escuelas para niños con necesidades educativas especiales, ya que nuestros colegios no tienen recursos para tener estos niños y ellos no disfrutan de la convivencia entre iguales. En las escuelas especiales podrían estar con sus compañeros y hacer grupos de trabajo con ellos.
- Ayudar a cambiar el método de estudio.
- Ayudar a que cuando vas al instituto no tengas que llevar libros que pesan mucho.
- Que haya instituto-escuela en nuestro centro.
- Que haya pistas en las escuelas para practicar muchos deportes.
- Ayudar más a las familias que no tienen recursos para poder ir a la escuela con el material y si deben quedarse en el comedor.
- Hacer alguna escuela totalmente gratuita, de libros, material, batas, excursiones ... por los más necesitados.

MATERIAL ESCOLAR ACCESIBLE PARA TODOS LOS NIÑOS

- Aparatos electrónicos y conexiones gratuitas para todos
- Material escolar y libros para todos

INICIATIVAS PARA FOMENTAR LA LECTURA ENTRE LOS NIÑOS y MEJORAR LA EDUCACIÓN

- Libros de lectura en cada escuela
- Más espacios de biblioteca o ludotecas repartidos por diferentes puntos de la ciudad.
- Actividades durante los fines de semana o la semana con maestros voluntarios que den clases de refuerzo gratuitas a quien lo

DERECHO A LA EDUCACIÓN	
	<p>necesite o desee.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Hacer un mural en el río Francolí. <p>RESPECTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Que los alumnos respeten más las escuelas

DERECHO A TENER UNA VIVIENDA	
¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?	¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?
<p>UNA CASA DONDE PODER VIVIR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Nosotros tenemos la suerte de tener una vivienda digna ▫ En Tarragona se hacen pisos para la gente que no tiene una casa donde poder vivir. <p>ENTORNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Horario para tirar la basura. ▫ Horario para poder hacer ruido (obras, etc.). <p>REIVINDICACIONES que todos puedan tener ESTE DERECHO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Hacen manifestaciones y protestas. <p>CENTROS DE ACOGIDA Y OTRAS AYUDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Hay centros donde pueden ir las personas sin casa. ▫ Puedes pedir ayudas para pagar el alquiler. 	<p>FACILITAR VIVIENDAS Y AYUDA A LAS PERSONAS CON POCOS RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Facilitar una vivienda a los sin techo ▫ Pisos de alquiler municipal. ▫ Más ayudas para aquellas personas que tienen dificultades para poder vivir dignamente en una casa. ▫ Que los bancos den las casas que tienen embargadas. ▫ Ayudar a las personas vagabundos. ▫ Dar casas para comprar o alquilar más baratas, mirando cuánto dinero tiene la familia que lo necesita. ▫ Dar casa a las familias que no tienen aunque no tengan trabajo y no puedan pagar el alquiler hasta que tengan. ▫ No dejar tantos pisos vacíos con la gente que lo necesita y así no habría ocupas. ▫ Hacer viviendas sociales y de protección oficial. ▫ Más casas de acogida para que nadie duerma en la calle. <p>ENTORNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Más personas para limpiar la ciudad. ▫ Más multas a las personas que ensucian. ▫ Hacer revisiones de los edificios abandonados para evitar riesgos.

DERECHO A LA ALIMENTACIÓN	
Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho	Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho
<p>ALIMENTOS SALUDABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> Alimentación sana y variada que hace que estemos saludables. <p>AYUDAS PARA LAS PERSONAS CON POCOS RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> En Tarragona hay proyectos de alimentación saludable y talleres para una buena alimentación. Hay comedores sociales. Centros como comedores sociales, entidades como Cáritas, las parroquias, campañas de recogida de alimentos Becas de comedor. Recogida de la comida sobrante a restaurantes y comedores de escuelas. Las panaderías y alguna pastelería, al final del día, dan la bollería que no han vendido a alguna entidad benéfica. Se da de comer a personas que lo necesitan. Se dan becas de comedor. Se hacen campañas para recoger comida para quien lo necesita en diferentes lugares como los supermercados. En mi cole lo hacemos cada Navidad. <p>INICIATIVAS EN LAS ESCUELAS QUE FOMENTAN UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> Fruta en las escuelas. 	<p>+ AYUDAS PARA LAS PERSONAS CON POCOS RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Subvencionar alimentos para los más desfavorecidos Programas de alimentación como la cruz roja. Que no sólo se hagan los talleres sino que también se revisen porque mucha gente no los cumple. Más comedores sociales. <p>Más puntos de recogida de alimentos en la ciudad con una campaña que lo promueva.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ayudar con vales y tickets en los que no tienen suficiente dinero para comprar comida. Bajar los precios de los supermercados. Hacer muchas más campañas para repartir comida y lugares donde ir a buscarlo. Hacer algo con toda la comida que se tira a los supermercados y el mercado y repartirlo entre quien lo necesita. <p>ALIMENTOS ECOLÓGICOS Y SALUDABLES MÁS ACCESIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> Facilitar a los tarraconenses la compra de productos ecológicos y de proximidad. Cuando damos comida a las personas que lo necesitan vigilar que sea saludable. Bajar los impuestos.

DERECHO A VIVIR EN UN ENTORNO SEGURO	
¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?	¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?
<p>CUERPOS DE SEGURIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Hay policía Campañas de la guardia urbana en las escuelas. <p>ESTRUCTURAS RESISTENTES Y SEGURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Andamios resistentes. Maquinaria de obra segura Vallas que aíslan de sitios peligrosos <p>CAMPAÑAS MEDIOAMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Campañas para mejorar el medio ambiente y reducir la contaminación. 	<p>CONCIENCIACIÓN CIUDADANA DE LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Que los ciudadanos hagan caso de las normas. <p>PRESENCIA POLICIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Más patrullas policiales Teléfonos públicos gratuitos. Más guardias urbanos vigilando las calles para prevenir posibles robos. Dar más seguridad e importancia en los barrios de los alrededores del centro de la ciudad y no dejarlos de lado.

DERECHO A VIVIR EN UN ENTORNO SEGURO

ZONA 30

- Límite de velocidad a 30 km / h (mejora la contaminación y los accidentes).

COMUNIDAD Y ENTORNO

- Grupos de personas que hacen propuestas de mejora.
- Carteles que informan sobre la recogida de excrementos.
- Hay cámaras de seguridad pero no en todas partes.
- Hay contenedores para reciclar en muchos lugares.
- En Tarragona vas bastante seguro aunque ahora se sienten más personas que han sufrido robos.

NO NOS SENTIMOS SEGUROS

- No nos sentimos muy seguros en la ciudad
- No siempre vas tranquilo por la calle, sobre todo por la noche.

- Paseo de St. Antoni es poco seguro, falta vigilancia y más iluminación.
- Poner más vigilancia para que no se echen a perder las cosas de la ciudad y no se rayen los coches con llaves.
- Poner más cámaras en todas partes y que todas las calles estén bien iluminadas sin luces apagadas.
- Hacer una ley de la no violencia y así los que dañan las cosas o hacen daño que se les castigue más rápido.

MANTENIMIENTO DE LA CIUDAD

- Las calles más bien iluminadas con faroles más potentes.
- Restauración de edificios en mal estado.
- Lugares donde haya más sombra
- Mantener los espacios de la ciudad, playas, bosques, etc. más limpios.
- Hacer una comisión de personas voluntarias para limpiar espacios de la ciudad.
- Parte Alta más limpia

CONTROL DE LA CONTAMINACIÓN

- Más control de la calidad del aire de Tarragona.
- Controlar más la petroquímica.
- Protocolos de seguridad en los complejos químicos.
- Plantar más vegetación, no sólo para decorar sino para renovar el aire.
- Poner más contenedores y hacer más campañas para que la gente recicle más y también cuide más la ciudad, así no nos harán respeto pasar por calles sucias o con trastos dejados en la acera.

COVID19

¿Qué se hace en tu ciudad?

MATERIAL SANITARIO

- Máscara libre Tecnología.
- Hemos podido disfrutar de recursos tecnológicos.
- Hacer el trabajo de cole de una manera muy diferente de lo que estamos acostumbrados, viendo a los profesores en la computadora.

TIEMPO CON FAMILIA Y OCIO

- También para pasar más tiempo con los

¿Qué se debería de hacer en tu ciudad?

MEDIDAS DE SEGURIDAD

- Dispensador de hielo en la entrada de los parques.
- Más controles y más médicos y enfermeras porque tenían mucho trabajo.
- Limpieza a fondo de la ciudad.
- Elevar la denuncia económica de las declaraciones de animales.
- Más control de las reglas que teníamos.

<p>padres, aunque tuvieron que teletrabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Valore más a la familia. ▫ Disfruta de más de las actividades familiares. ▫ Carril bici milagroso. ▫ Excursión al Puente del Diablo. ▫ Una molestia porque nos ha obligado a quedarnos en casa, no ver amigos y no poder trabajar en clase. ▫ Dejar de ver abuelos o separarse de la familia (tías, primos...). ▫ La máscara todo el día. Y la distancia y no poder jugar con amigos <p><u>NUEVO APRENDIZAJE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Hemos conocido más espacios en la ciudad. ▫ Obtenga más información sobre la tecnología. ▫ Hemos aprendido a tener más paciencia y a ganar responsabilidad. ▫ Nos ha hecho darnos cuenta de que tenemos que pasar más tiempo con la familia. 	<p><u>RELACIONES INTERPERSONALES Y OCIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Nuestros abuelos. ▫ Amigos y colegas. ▫ Salidas, campamentos, reuniones con amigos... ▫ Implicación de los vecinos en el agradecimiento a los sanitarios. ▫ Poder ir primero a los parques ▫ Hacer actividades extracurriculares y ser capaz de hacer más al aire libre. Perder a un miembro de la familia y no ser capaz de deshacerse de usted. Deberíamos encontrar una manera. Es muy triste. ▫ La alegría del primer día porque no volvimos a la escuela se convirtió en algo triste porque no vimos que amigos y personas estuvieran muriendo. <p><u>RECURSOS TECNOLÓGICOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Hay niños que carecen de recursos tecnológicos.
---	--

DERECHO A DISFRUTAR DE LA VIDA EN FAMILIA, EL JUEGO Y EL OCIO

¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?

PARQUES

- Parques.
- Parques municipales.
- Parques de patinaje.
- Patios.
- Podemos hacer muchas cosas y también podemos jugar en los parques.
- Espacios donde podemos pasar tiempo con familiares y amigos.
- El skatepark Francolí.
- Tenemos parques en los que jugar, aunque muchos son para niños.

FESTIVALES Y ESPACIOS CULTURALES Y DE OCIO

- Fiestas patronales.
- Fuegos.
- Podemos ir a cines o teatros.
- El Teatro Metropol.
- La piscina pública serrallo
- Actividades para las familias para las festividades de la ciudad.
- Mercados en la ciudad (medieval, antigüedades...)
- Anuncian conciertos y teatros en Las Ramblas.
- Películas de todo tipo en cines playas.
- Cuida las playas.

¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?

+ PARQUES Y ESPACIOS PARA ESTAR CON LA FAMILIA

- Poner más de todo esto.
- Más parques de patinadores.
- Más parques y áreas de juego.
- Más espacio en las plazas y calles de la ciudad para disfrutar con la familia.
- Proponemos crear parques para personas mayores de 10 años, todos son niños y adolescentes también necesitan distraerse al aire libre.
- Más parques y para mayores.
- Más espacios verdes.

+ ACTIVIDADES CULTURALES Y DE OCIO DIRIGIDAS A LOS NIÑOS

- Actividades en la Rambla.
- Cine libre en el campo de Marte.
- Conciertos familiares en el Teatro Metropol.
- Teatro en el Teatro de Tarragona.
- Actividades culturales en las escuelas (carnaval, castaño, Navidad...).
- Proponemos hacer teatro para personas mayores de 10 años ya que la mayoría de las obras son para adultos o para niños muy pequeños y superiores en inglés.
- Hacer puestos con comida desde el kilómetro 0.
- Hacer más actividades familiares, no sólo para fiestas.
- Mejor promocionar las cosas que se hacen ocio y no sólo en Las Ramblas con carteles.
- Hacer más cine al aire libre o cine (también teniendo en cuenta COVID).
- Haga más teatro y actividades para niños preadolescentes. Sienten que hay cosas para los niños, pero no importa cuánto más pequeños sean.
- Más tiendas no se pueden ver las calles con locales vacíos. Pon más lugares para salir, cines, conciertos...
- Hacer más actividades durante todo el año como el parque de Navidad.

OTROS DERECHOS/ASPECTOS INTERESANTES

MOVILIDAD

- Faltan más autobuses sobre todo en hora punta. Hablan en concreto del bus 8 y de la Mora hacia TGN centro. Creen que están muy llenos y hay poca seguridad teniendo en cuenta la COVID

MEDIO AMBIENTE

- Se trabaja el reciclaje, pero todavía falta mucho, tan en casa, como en el cole, como en la ciudad
- Hacer más campañas para concienciar a la gente. No sólo para reciclar, también para no ensuciar las calles y por ejemplo en las playas, hacer más limpieza.
- poner multas a todos los que no llevan las cosas al centro de recogida, o ensucian las calles tirando los papeles. Si hubiera más multas quizás todo el mundo se esforzaría más.

3.4.2.3 Aportaciones de los jóvenes del Consejo Municipal Infantil

DERECHO A SER RESPETADOS

¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?

CIVISMO

- La gente de Tarragona es bastante respetuosa, tenemos la sensación de ser respetados; aunque en algunos barrios vemos peleas en la calle.
- Respetar al resto.

CUERPOS DE SEGURIDAD

- La guardia urbana se encarga de ayudar y hacer respetar los derechos de niños y niñas.
- La guardia urbana vigila las zonas problemáticas por nuestra seguridad.

CAMPAÑAS DE CONCIENCIACIÓN

- Campañas y programas TEI.
- Manifestación de protesta.

CMIT

- El Consejo de Niños

INTIMIDAD

- Piensan que no tienen suficiente intimidad en casa y los comparan con sus padres cuando tenían su edad.

¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?

INICIATIVAS Y CAMPAÑAS DE CONCIENCIACIÓN

- Tomar conciencia de cómo nos debemos comportar pequeños y grandes.
- Programas de televisión que divulguen historias reales de niños que han sufrido bullying, violencia ... Ya que creo que los programas de TV es algo que la gente ve mucho y ayudaría a niños que tal vez están sufriendo bullying.
- Hacer todas las escuelas el programa TEI ya que esto es muy bueno para favorecer la igualdad entre todos.
- Campañas publicitarias.
- Intentar hacer charlas en las escuelas sobre la violencia de género, o en general la violencia.
- Concienciar desde el ayuntamiento a los adultos y los jóvenes para respetar a los niños.

VIGILANCIA POLICIAL

- Más vigilancia policial / guardia urbana.
- Debería haber más efectivos policiales patrullando , ya que cada vez hay más zonas conflictivas.

OTROS

- Todos somos iguales, no importa la edad. A veces en la escuela los alumnos mayores no tratan bien a los más pequeños.
- A veces, los adultos nos tratan como si

DERECHO A SER RESPETADOS

	<p>fuéramos inferiores por la diferencia de edad.</p> <ul style="list-style-type: none">□ Dar buen ejemplo en casa y en los centros educativos.□ Más respeto entre todos.
--	--

DERECHO A LA INFORMACIÓN

¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?	¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?
<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">□ Diarios gratuitos.□ Noticias. Pero no nos llega mucha cosa.□ Hay revistas y publicaciones al alcance de todos. <p>APLICACIONES, REDES SOCIALES I ACCESO A INTERNET</p> <ul style="list-style-type: none">□ Alguna zona de WIFI público.□ redes Sociales <p>CARTELES INFORMATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none">□ Medios de Comunicación□ Carteles.□ No nos llega y si nos llegas sería para la gente adulta.□ No tienen suficiente información	<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN DESTINADOS A LOS NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES</p> <p>Noticias para los menores, hacer unas noticias en la radio o en un canal de Tarragona que sean tipo InfoK.</p> <ul style="list-style-type: none">□ Estaría bien que hubiera un canal o una web con un vocabulario más específico para informar a los niños.□ Canal de TV informativo atractivo para jóvenes.□ Que los medios utilizan lenguaje menos formal.□ Hacer un diario o programa para niños y niñas más pequeños <p>CARTELES INFORMATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none">□ Carteles informativos repartidos por la ciudad.□ Hacer visitas a las escuelas para informar. <p>INICIATIVAS EN LAS ESCUELAS</p> <ul style="list-style-type: none">□ En la escuela se nos debería informar de las cosas que pasan a nuestro alrededor. <p>REDES SOCIALES Y OTROS RECURSOS PARA CONOCER LOS ACONTECIMIENTOS Y FUNCIONAMIENTO DE LA CIUDAD</p> <ul style="list-style-type: none">□ Creemos que no estamos suficientemente informados: Nos gustaría saber cuándo hacen talleres, manifestaciones, actividades, concursos, ...□ Se debería pasar más información para las redes, ya que ésta llega a más gente□ Seguir los perfiles de las redes sociales de los medios de Tarragona.□ Poder disponer de WIFI libre en toda la ciudad.□ Más información sobre normativas, leyes

DERECHO A LA INFORMACIÓN

	<p>...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Poner anuncios de noticias importantes en canales de televisión o plataformas que utilizamos habitualmente. <p>TRANSPARENCIA EN LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Creemos que no estamos suficientemente informados de lo que pasa a nuestro alrededor. Debería haber más transparencia. ▫ Queremos saber la verdad. <p>CONOCER LOS INTERESES DE LOS ADOLESCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Investigar sobre los temas que interesan a los adolescentes. <p>OTROS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Nos informan las familias porque muchas veces no entendemos el vocabulario de los adultos.
--	--

DERECHO A DAR NUESTRA OPINIÓN

¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?	¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?
<p>CMIT</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ No tenemos la oportunidad para hacer esto si no es con el consejo de niños o alguna entrevista muy pequeña con alguna persona que manda. ▫ Los jóvenes, a través del CMIT y los grandes cuando hacen elecciones <p>REDES SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Utilizando las redes sociales. <p>ENCUESTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Mediante encuestas. 	<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN, PROGRAMAS Y CANALES EN LAS REDES SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Canal de YouTube o radio donde poder expresar opiniones. ▫ Prensa exclusiva para niños y jóvenes. ▫ Un programa de entrevistas en la televisión o radio local o encuestas donde los niños y niñas y chicos y chicas pudieran decir lo que piensan de diferentes temas. ▫ Que haya una página web que recoja nuestras opiniones. ▫ Diario digital para jóvenes / adolescentes. <p>BUZÓN DE SUGERENCIAS Y ENCUESTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Poner buzones donde dejar sugerencias. ▫ Votaciones sobre temas de las diferentes zonas de la ciudad. ▫ Un sistema que recogiera las opiniones de la gente de forma fácil y anónima. <p>CONCIENCIACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Más charlas sobre temas de la

DERECHO A DAR NUESTRA OPINIÓN

	<p>adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Hay temas en los que nosotros tenemos más información, como por ejemplo la escuela, por lo tanto, deberían escuchar nuestra opinión, que puede ser más constructiva que la de los adultos.▫ Se debe respetar nuestro derecho a opinar. Debemos ser más escuchados porque podemos ayudar a mejorar nuestra ciudad.▫ Creemos que infravalora nuestra opinión. Esta puede ser muy valiosa para ayudar a resolver cosas.▫ Confianza: que los adultos para ser pequeño / pequeña no se rían de tu opinión.▫ A veces, la opinión de las niñas o chicas no es lo suficientemente escuchada. <p>INICIATIVAS EN LAS ESCUELAS</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Se podrían hacer debates en las escuelas para hablar sobre temas que nos importan y hacer llegar nuestras opiniones en el ayuntamiento. <p>OTROS</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Falta más libertad de expresión.
--	--

DERECHO A TENER UNA BUENA SALUD

¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?	¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?
<p>SANIDAD PÚBLICA</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Salud pública.▫ Tenemos un CAP en el barrio y nos sentimos bien atendidos siempre que lo hemos necesitado.▫ Con los médicos, psiquiatras, psicólogos y con nuestros padres / madres etc.▫ Tenemos acceso a la Sanidad Pública con la tarjeta sanitaria.▫ Revisiones y vacunaciones anuales. <p>ZONAS E INSTALACIONES PARA HACER DEPORTE</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Lugares donde practicar deporte.▫ Para tener una buena salud física sólo hay gimnasios y pocos parques gratuitos. Si tienes algún problema emocional la familia y poco más.	<p>MEJORAS EN LOS SERVICIOS SANITARIOS</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Creación de más hospitales para evitar las largas colas.▫ Más atención a los adolescentes. <p>REDUCIR LA CONTAMINACIÓN Y CREAR ZONAS VERDES</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Menos coches y otros vehículos por la ciudad.▫ Más zonas verdes. <p>FACILITAR EL ACCESO AL DEPORTE</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Tarifas joven a anilla deportiva de Campo Claro.▫ Facilitar a los barrios un centro donde ir si necesitas ayuda psicológica.▫ Facilitar lugares donde hacer deporte en un espacio saludable y seguro.

DERECHO A TENER UNA BUENA SALUD

INICIATIVAS EN LAS ESCUELAS

- En las escuelas dan menús equilibrados.
- Charlas en la escuela sobre hábitos saludables
- Visita semanal del enfermera en la escuela para hablar de lo que nos preocupa si lo necesitamos.
- Charlas sobre sanidad e higiene.

FOMENTAR LA ATENCIÓN A LA SALUD PSICOLÓGICA Y EMOCIONAL

- Facilitar la consulta a un psicólogo dentro de la misma escuela donde vamos. Podría venir una o dos veces por semana como la enfermera que viene a la escuela.
- Inversión de dinero en salud física y mental, hay mucha lista de espera.
- Tener becas y ayudas para medicamentos.
- En general, tenemos acceso a tener una buena salud física, gracias al sistema público de salud, en los parques para hacer deporte, etc. pero los adultos a menudo no le dan suficiente importancia a nuestra salud mental y emocional.
- Dentro de la familia debería tener más confianza para hablar de los temas emocionales y mentales.
- Se debería facilitar más el acceso a los servicios de atención mental y emocional.
- El sistema sanitario es demasiado lento en la atención a los pacientes.

DERECHO A LA EDUCACIÓN

¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?

CAMINOS SEGUROS

- Seguridad en las salidas de las escuelas, regulación del tráfico por la Guardia Urbana.

BUENOS CENTROS EDUCATIVOS

- Es de calidad, pero hay lugares donde los edificios escolares están muy mal cuidados como paredes, o el suelo
- Consideramos que es buena la educación que recibimos.
- Centros escuela / instituto públicos
- Libertad a la hora de elegir escuela.

CENTROS CÍVICOS

- Creo que este aspecto está muy bien. Podemos ir siempre que queramos si necesitamos algo para la escuela, etc ... Además, también, a menudo hacemos colonias, campamentos ... como por ejemplo el GELSTO que es el grupo scout de la Salle Torreforta y hacemos campamentos y excursiones divertidas.

¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?

INICIATIVAS Y AYUDAS PÚBLICAS

- Quizás más becas para las familias con necesidades de escolarización de niños, comedor, ...
- Más escuelas y ayudas para niños / as con autismo y otros síndromes.
- Más escuelas para niños / as de altas capacidades.
- Debería haber más ayuda entre los niños cuando alguno se siente acosado para que no pierda las ganas de ir a la escuela. También la escuela debe ayudar a ello.
- Un repaso para los niños y niñas que lo necesiten, que sea gratuito y que sea en los barrios, porque hay muchas cosas que están en Tarragona ciudad pero no hay en los barrios. Muchas familias no pueden permitirse pagar unas clases de repaso. Y algunos niños y jóvenes no pasarían tantas horas en la calle con todo lo que ello conlleva.
- Ayudas para material escolar.
- Ayudas para conectividad a internet.

DERECHO A LA EDUCACIÓN

TRANSPORTE PÚBLICO

- Transporte público gratuito para ir a otros centros del municipio para continuar nuestros estudios después de la ESO.

OTROS

- En nuestro instituto sólo podemos cursar la ESO y 2 ciclos formativos de Grado Medio.
- Desconocimiento sobre becas y ayudas.

- Red wifi pública o accesible en el barrio
- Distribución equitativa de inmigrantes para favorecer la inclusión de los mismos.
- Más recursos humanos para atender todas las necesidades.

MÁS OFERTA FORMATIVA

- En nuestro barrio no podemos cursar Bachillerato ni la mayoría de Ciclos Formativos.
- Más escuelas de música, más academias de repaso gratuitas, de dibujo.

TECNOLOGÍA

- Disponer de más tecnologías gratuitas en el aula.
- Invertir dinero en bibliotecas de ordenadores, centros con ordenadores y personas que te ayuden.

INICIATIVAS EN LOS CENTROS CÍVICOS

- Propuesta de cursos innovadores en los centros cívicos como por ejemplo iniciación o perfeccionamiento con el skate.
- Que haya más extraescolares en los centros cívicos, que sean gratuitos ya que en Tarragona centro hay distintas cosas pero aquí no hay muchas cosas gratuitas donde los niños fueran disfrutar y aprender.

MEJORAR LAS INSTALACIONES DE LOS CENTROS

- Mejorar el estado de las escuelas.

DERECHO A TENER UNA VIVIENDA	
¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?	¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?
<p>AYUDAS PÚBLICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Ayudas a familias que no pueden pagar los gastos. □ Pisos sociales. □ En Tarragona hay centros para los menores que no tienen casa y eso está muy bien. También los Servicios Sociales ayudan a los menores que no tienen recursos pero aún faltan más ayudas. □ Alquileres sociales. <p>OTRAS</p> <ul style="list-style-type: none"> □ La mayoría dicen que su barrio tiene carencias y lo consideran poco seguro, no se quejan tanto de la casa donde viven como del entorno: descuidado, sucio, echan en falta más pistas de baloncesto o fútbol para jugar, o parques, etc. 	<p>AYUDAS PÚBLICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Tarragona debería disponer de más viviendas sociales para las personas necesitadas. □ Construir y gestionar viviendas. □ Rebajar el alquiler de las viviendas para garantizar el acceso a todos a una vivienda digna. □ Facilitar que los alquileres y compra de vivienda no sean tan caros para que mucha gente pueda vivir bajo un techo, sea mediante alquiler social o ayudas económicas. □ Aumentar las ayudas sociales. □ Ayudas para pagar el alquiler. □ Facilitar lugares para que la gente sin techo pueda pasar la noche y utilizar casas de propiedad del banco. <p>MANTENIMIENTO DEL ENTORNO</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Controlar más la cantidad de basura que tiramos al suelo. □ Más espacios verdes y / o pistas de juego. □ Cuidar más los barrios <p>MEJORAS EN LAS CONDICIONES DE LAS VIVIENDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Se necesitan viviendas más nuevas o con mejores condiciones. <p>CONCIENCIACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> □ En la sociedad todavía hay familias con niños que no tienen un techo. Esto se debe comunicar al ayuntamiento. □ Hay gente que tiene que ocupar casas porque no tienen vivienda. Habría que ponerse en su piel y ayudarles.

DERECHO A LA ALIMENTACIÓN	
¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?	¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?
<p>ONG Y ENTIDADES DE ACCIÓN SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Instituciones que ayudan Parroquias, Cruz Roja, Banco de los alimentos, Cáritas ... ▫ Las diferentes asociaciones benéficas de Tarragona velan por el derecho a la alimentación. <p>INICIATIVAS DE ACCIÓN SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Comedores sociales. ▫ Recogida de alimentos. ▫ Donaciones de alimentos. ▫ Becas en el comedor. <p>GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ No sabemos si el Ayuntamiento tiene un servicio de cobertura de alimentación a los niños. ▫ La alimentación que reciben no es lo suficientemente saludable 	<p>INICIATIVAS DE ACCIÓN SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Quizás hacer más comedores sociales abiertos a personas sin recursos. ▫ Impulsar, ayudas y becas de comedor para los que más lo necesiten. ▫ Facilitar acceso a la comida y que sea saludable, mediante donaciones de los mismo ayuntamiento o entidades asociadas a aquellas personas que lo necesiten. ▫ Que el Ayuntamiento destine más dinero en sus presupuestos. ▫ Más recogidas de alimentos. ▫ Hay ayudas para estas familias pero debería haber más. ▫ Becas comedor para todo el que lo necesite. ▫ Poner a disposición de las escuelas un banco de alimentos. <p>PROMOVER LOS BUENOS HÁBITOS ALIMENTICIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Se podrían promover mejores hábitos alimentarios en la escuela. ▫ Fomentar los hábitos de alimentación saludable a todos a través de comedores sociales

DERECHO A VIVIR EN UN ENTORNO SEGURO	
¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?	¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?
<ul style="list-style-type: none"> ▫ Últimamente vemos demasiados patinetes eléctricos por las aceras, es inseguro. ▫ No porque vivimos al lado de unas fábricas y petroquímicas muy peligrosas. ▫ Las fábricas producen muchos contaminantes. ▫ Guardia urbana vigilando. ▫ De vez en cuando ves la policía que pasa por las afueras de la ciudad ▫ No nos sentimos seguros. 	<p>CARRILES DE CIRCULACIÓN PARA BICICLETAS Y PATINETES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Más carriles bici. ▫ Zonas seguras para ir en patinete. ▫ Carriles especiales para patinetes eléctricos. <p>CALLES MÁS SEGUROS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Iluminando bien todas las calles. ▫ Que haya policía local a la salida del instituto. ▫ Que haya más vigilancia en el barrio. ▫ Poner una comisaría en el barrio. ▫ Que haya semáforos en el barrio. ▫ Por la noche debería haber más vigilancia

DERECHO A VIVIR EN UN ENTORNO SEGURO

	<p>en las calles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Más vigilancia policía local / guardia urbana. ▫ Cámaras de vigilancia por todos los lugares donde la policía no pase a menudo. ▫ Tarragona es un entorno seguro en general, pero hay algunos lugares que no son tan seguros. Hay adolescentes que se juntan en algunos espacios y molestan. ▫ No es seguro. No vamos seguros ni tranquilos por la calle. Hay delincuencia. Gente sin mascarilla. ▫ Mejorar el sistema de sirenas y el conocimiento por parte de la población. ▫ Más vigilancia en algunos barrios e iluminación también vigilancia en las escuelas e institutos. <p>MANTENIMIENTO DE LAS CALLES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Mejorar todas las carreteras que están rotas ya que hay un montón que están fatal. <p>PROMOVER ZONAS PEATONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Quitar aparcamiento y hacer aceras más anchas en según qué calles. <p>MEDIDAS PARA REDUCIR LA CONTAMINACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Skate Parks, renovarlos y mejorarlos, están dañados. ▫ Buscar estrategias para mejorar la calidad del aire que respiramos. <p>FOMENTAR EL TRANSPORTE PÚBLICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Poner más líneas de buses.
--	--

DERECHO A DISFRUTAR DE LA VIDA FAMILIAR, EL JUEGO Y EL OCIO

¿Qué se hace en tu ciudad sobre este derecho?	¿Qué se debería de hacer en tu ciudad sobre este derecho?
<ul style="list-style-type: none"> ▫ Espacios y acontecimiento culturales y de entretenimiento. ▫ Parque de Navidad. ▫ Fiestas de Santa Tecla. ▫ Hay una gran variedad de zonas lúdicas como parques, casales, etc. ▫ A Tarragona hay un cine, pero está un poco lejos. Los parques que hay son pocos, y los que parques que hay muchos 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Oferta cultural ▫ Obras de teatro adecuadas en nuestra edad. ▫ Más oferta cultural. ▫ Teatro/cine al alcance de todo el mundo. ▫ Sesiones gratuitas para familias. ▫ Hay muy pocos circos. ▫ No podemos ir al cine fácilmente ni al teatro (se podría hacer cine en el centro

DERECHO A DISFRUTAR DE LA VIDA FAMILIAR, EL JUEGO Y EL OCIO

<p>adolescentes que pasan la tarde en los parques y sin dejar a los otros jugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Hay parque infantiles, pero son para niños más pequeños. ▫ Tenemos un Centro Cívico ▫ Festivales como Tarraco viva o las luces de navidad 	<p>cívico regularmente).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Arreglar todos los espacios que están malogrados y que provoquen que cada vez lo estén más. Adaptar las actividades a los intereses reales de los jóvenes. ▫ Parques y zonas para practicar deporte. ▫ Falta un skatepark o una pista de skate o un parque para poder hacer parkour para los jóvenes del barrio. ▫ Falta lugar para poder jugar a pelota. ▫ Crear espacios de juegos. ▫ Falta una pista multideportiva pública para poder jugar a fútbol o a baloncesto. ▫ Zonas de picnic. ▫ Parques infantiles seguros y zonas de ocio para adolescentes. ▫ Poner cerca de los parques churrerías cafeterías... y que estén vigilados ▫ Mis luces de navidad para hacer-se fotos. ▫ Faltan espacios por adolescentes ▫ Fomentar el tiempo de ocio y con familia (falta de tiempo) ▫ Los niños no tenemos tiempo suficiente para estar con nuestras familias, puesto que casi cada día tenemos que estudiar, hacer deberes y colaborar en los tareas del hogar. ▫ Los profesores tienen que tomar conciencia que tenemos muchas asignaturas y no podemos hacer tantas cosas, puesto que es mucha presión.
--	--

COVID 19

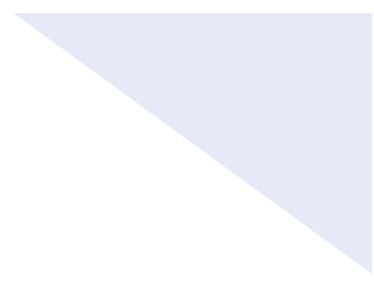
¿Qué se hace en tu ciudad?	¿Qué se debería de hacer en tu ciudad?
<p>TIEMPO CON LA FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Hemos podido estar más con la familia. <p>INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Dar la información sobre la pandemia. <p>CONEXIÓN A INTERNET</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ De internet. ▫ He tenido un ordenador para poder hacer los deberes. ▫ Comer, tele y móvil. ▫ Móvil, tableta, ordenador. <p>EDUCACIÓN Y AYUDAS PÚBLICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Apoyos en los escuelas y ayudas a las 	<p>CONEXIÓN A INTERNET Y DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Conexión WIFI para algunas familias. ▫ Ordenadores personales <p>PÉRDIDA DE TRABAJOS, ALIMENTACIÓN Y AYUDAS ECONÓMICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Trabajo. ▫ Económico. ▫ Facilitar el acceso a ayudas económicas y alimentarias para las personas que han sufrido un ERTE o están al paro. ▫ Comer.

COVID 19

<p>personas que han perdido el trabajo.</p> <p>GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ No sabemos que el Ayuntamiento haya hecho ninguna acción para facilitar la educación des de casa. ▫ Poder comer entre horas. 	<p>VACACIONES, TIEMPO LIBRE CON LOS AMIGOS Y VER A LOS ABUELOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Ir a ver los familiares (abuelos...). ▫ Ir de vacaciones/viajar. ▫ Ha sido muy estresante, puesto que no hemos podido salir y con los mascarillas es todo muy angustiosa. <p>ESTUDIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Ha sido un problema porque ha afectado nuestros estudios y nuestro día a día. ▫ Poder ir a la biblioteca. <p>VIOLENCIA DE GÉNERO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Más vigilancia por el tema de violencia doméstica. <p>MATERIAL DE SEGURIDAD CONTRA LA PANDEMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Gratuidad del material de protección contra el virus. <p>GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Confinar más tiempo porque esto se acabara antes. ▫ No nos ha faltado res. ▫ Poder relacionarse.
---	--

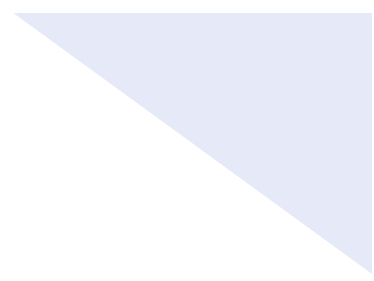
OTROS DERECHOS / TEMAS QUE CREE INTERESANTES

¿Qué se hace en tu ciudad?	¿Qué se debería de hacer en tu ciudad?
<ul style="list-style-type: none"> ▫ La mayoría destacan el acompañamiento familiar y los recursos de la misma familia / escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Más carteles, señalizaciones, campañas para recordar normativa COVID. ▫ Recursos para ayudar a las personas solas durante el confinamiento para que puedan acceder a lo que necesiten (comida, alguien que esté pendiente de su bienestar emocional y físico , etc. ▫ Facilitar el acceso a internet a las familias que lo necesiten, ya que hay muchos niños y jóvenes que no tienen internet y no pueden hacer clases online. ▫ Nos gustaría que hubiera un local de ocio para ir con los amigos (tipo McDonald's ...) y más comercios. ▫ Se podría crear un concurso entre centros, de videojuegos o deportivos, para relacionarnos con otros chicos / as de la ciudad.



4 Aportaciones técnicas





4 Aportaciones técnicas

4.1 Sesión técnica

4.1.1 Objetivos y metodología

4.1.1.1 Objetivos

Debatir, reflexionar y consensuar los principales problemas y deficiencias que existen en la ciudad en relación con la infancia y la adolescencia y basados en todos los ámbitos que directa o indirectamente les afectan.

4.1.1.2 Metodología

En la sesión han participado un total de 30 personas de diferentes departamentos y áreas municipales:

- Bibliotecas
- Capacidades diversas
- Centros Cívicos
- Cooperación
- Cultura
- Mujer/igualdad
- Educación (IMET)
- Deporte
- Inmigración
- Juventud
- Medio ambiente
- Movilidad
- Participación
- Policía local
- Prevención de adicciones
- Servicio Municipal de Empleo (Tarragona Impulsa)
- Servicios sociales (IMSST)
- Territorio - urbanismo
- Vida saludable

La técnica utilizada para dinamizar la sesión ha sido los “Diálogos Apreciativos”, dinámica centrada en experiencias y percepciones personales positivas en relación con un tema concreto, en este caso la infancia y adolescencia de Tarragona, con el fin de construir, a través del diálogo, una visión alentadora del futuro que no se centre en deficiencias, dificultades o problemas.

El objetivo es construir visiones positivas para el futuro, basadas en fortalezas y lo que creemos que funciona.

Se centra en el ciclo de las 4D:

1. **DESCUBRIMIENTO** de los beneficios obtenidos, trabajando a partir de la pregunta:

*¿QUÉ SE HA HECHO O QUÉ SE TIENE DE POSITIVO EN TARRAGONA ENTORNO A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA?
Pensamos en proyectos, servicios, actividades o acciones desarrolladas por el Ayuntamiento, entidades locales, colegios, otros organismos del territorio, que han contribuido a mejorar la calidad de vida de los niños y adolescentes de la ciudad.*

1. **SUEÑO**: otros beneficios que se podrían haber obtenido, trabajando a partir de la pregunta:

BENEFICIOS SOÑADOS

Teniendo en cuenta lo que ha funcionado y/o trabajado, pensamos en qué dirección debemos trabajar en el futuro, qué objetivos se deben perseguir, en la ciudad para seguir mejorando la calidad de vida de la infancia y la adolescencia y para dar respuesta a las necesidades y problemas actuales que se perciben.

2. **DISEÑO**: cómo pensamos que tiene que ser el futuro en base a las experiencias positivas, trabajando a partir de la pregunta:

FACTORES FACILITADORES

*¿Qué factores y condiciones facilitarían el mantenimiento o la consecución de estos objetivos?
Pensamos en recursos económicos, recursos humanos, voluntades, condiciones sociales, implicaciones, colaboraciones..., y cualquier otro factor o condición que deba facilitarse para alcanzar los objetivos anteriores.*

3. **DESTINO**: cómo hacemos realidad el futuro diseñado, trabajando a partir de la pregunta:

¿CÓMO SE PUEDE LOGRAR?

*Concretamente, ¿qué servicios, proyectos, actividades y/o acciones deben llevarse a cabo para alcanzar los objetivos establecidos?
Reflexionamos sobre lo que el Ayuntamiento, las entidades, los centros educativos, el tejido económico, otras administraciones supralocales, etc., podrían hacer para materializar los objetivos marcados.*

El orden seguido durante la sesión ha sido el siguiente:

1. Bienvenida
2. Contextualización
3. Explicación de la dinámica de trabajo
4. Debate grupal mediante la técnica de “Diálogos Appreciativos”

5. Conclusiones del debate
6. Actividad de cierre

4.1.2 Resultados

4.1.2.1 Qué se ha hecho o se tiene de positivo en Tarragona entorno a la infancia y la adolescencia

EDUCACIÓN:

- Plan Educativo de Entorno (PEE):
 - Pasaporte Edunauta (dar valor a las actividades fuera de la escuela).
 - Soporte para acceder a dispositivos informales
 - Proyectos de tutoría escolar
 - Networking con escuelas
- Escuela de música: actividades para estudiantes de 0 a 16 años y proyectos para educación especial y en escuelas primarias (cohesión social, valores...).
- Guarderías en el centro y barrios, con cuidado para niños y familias, con equipo psicopedagógico, y trabajo interdisciplinario con otras áreas (Servicios Sociales). Los niños de 0 a 3 años, pero no en todas tienen bebés. Poder probar la guardería antes de ir allí.
- Ayudas comedor guarderías.
- Proyecto ciudad educadora:
 - Programas educativos de apoyo: noche europea de investigación, programas de movilidad, robótica, erasmus, congresos educativos, escuelas verdes, anillo verde, deportes, salud, ocio, centros cívicos....
 - Programa de tutoría entre iguales (prevención y gestión de conflictos)
 - Celebración del Día Mundial de la Paz y actividades asociadas durante todo el año escolar
 - Programas relacionados con el patrimonio: patrocinar el patrimonio, aula de patrimonio, etc.
 - Teatro en la escuela
 - Educación artística
 - Jornadas de mediación
 - Programa Erasmus Plus (con IMET)
 - UEC
 - Programas básicos de formación profesional de PTT
 - Infomóvil: Maletas de viaje en perspectiva de género
- Programas de salud educativa
- Programa de mejoras educativas Gencat: estancias educativas en verano, servicio de domingo por la mañana con la familia en verano
- Tren de coeducación
- Ciudades educadoras (DENIP)

MOBILIDAD

- Garantizar el acceso a las escuelas (regulación del tráfico y señalización).
- Ciudad 30 (disminución de la velocidad del vehículo).
- Movilidad eléctrica (patinetes eléctricos para jóvenes).
- Educación vial en escuelas e institutos

PROTECCIÓN SOCIAL

- Servicios Sociales:
 - Trabajo multidisciplinar
 - Atención socioeducativa (modelo SIS): acompañamiento a la crianza de los hijos e hijas, guardería, servicio de intervención para las familias y servicio dirigido a los jóvenes
 - Prevención: programa de educadores sociales en escuelas, becas escolares, refuerzo educativo, guardería
 - Refuerzo escolar
 - Educadores a pie de calle
 - Trabajar en el ausentismo
 - Intervención directa
 - Prevención, detección, intervención y tratamiento en las escuelas
- Agentes no formales dirigidos a grupos vulnerables

OCUPACIÓN

- Colaboración con el Consejo Municipal de Formación Profesional
- Subvenciones del SOC y del Estado dirigidas a jóvenes. Garantía juvenil
- Programas de emprendimiento
- Apoyo y orientación al colectivo Menas
- Todos los demás programas en Tarragona Impulsa

DERECHOS Y VALORES

- Promoción de los derechos de la infancia, valores de cooperación

OCIO Y CULTURA

- Ludotecas
- Red de ocio
- Actividades públicas 12-18 años de juego y ocio
- Club Tarraconins
- Parque infantil de Navidad (proyecto de la ciudad)
- Organización de fiestas y cultura
- Actividades en las salas de juegos (talleres, cuentacuentos, etc.)
- Actividades dirigidas a niños y familias
- Actividades propias (Bibliomercat, CULTURA DE CERCANÍA)

PARTICIPACIÓN

- Consejo Municipal de la Infancia
- Mesa de la infancia y adolescencia

SALUD

- Programa de Hábitos Saludables y Drogas.
- Programa para adolescentes con consumo problemático
- Prevención de riesgos asociados con el consumo de drogas en la vida nocturna
- Talleres para familias (prevención de drogas)
- Programa de Salud (oral, afectivo, hábitos alimenticios, etc.). HACER MOLA DE SALUD
- Promoción del ocio saludable (El Encuentro de Estragoninos Saludables)
- Programa básico de soporte vital (enseñanza de habilidades para salvar vidas). De P3 a Secundaria.

CONVIVENCIA, INTEGRACIÓN

- Campaña de respeto
- Servicio de atención a la diversidad
- Seguimiento a menores para detectar los inicios de conductes incívicas
- Nuestra escalera
- Máximo “Love Respete”
- Punto lila móvil
- Herramientas de resolución de conflictos (relación profesor-familia)
- Mediación/servicio escolar

MEDIO AMBIENTE

- Coordinación con entidades que trabajan en el medio ambiente (La Sínia, Escola del Francolí, etc.)
- Plan de medio ambiente

DEPORTES

- Jugamos a la natación (los estudiantes P5 pueden aprender a nadar)
- Jove en forma
- Estancias deportivas
- Línea de subvenciones a clubes que trabajan con grupos vulnerables

COOPERACIÓN

- Convocatoria de subvenciones para la realización de proyectos educativos para el desarrollo
- Actividades propias (cooperación)

TRANSVERSALIDAD DEPARTAMENTAL

- Trabajo interdisciplinario con otros departamentos
- Colaboración con otros agentes que gestionan actividades para los propios niños
- Urbanismo (Transversal)

4.1.2.2 Beneficios soñados

CONCEPTO

- Aceptar la designación de niños, adolescentes y jóvenes a nivel de ayuntamiento (en términos de edades) con una descripción clara de la clasificación

PERSPECTIVA DE GÉNERO

- Transexualidad y toda la perspectiva de género
- El diseño del equipo debe incorporar la perspectiva de género (cambiadores)

COORDINACIÓN, TRANSVERSALIDAD Y RELACIÓN

- Coordinar todos los proyectos que se llevan a cabo para niños, adolescentes y jóvenes
- Congruencia entre los planes municipales
- Informe sobre todo lo que se hace en la ciudad - piense en cómo puede llegar a todos (colectivo y familias)
- Relación del Ayuntamiento con las familias (trabajo)

EDUCACIÓN

- Prevención y descronificación del absentismo (trabajar con estudiantes y familias)
- Anticonceptivos, educación sexual
- Promover la educación emocional (campo educativo, con las familias, etc.)
- Creación de una escuela de padres o un servicio de cuidado familiar

OCIO Y CULTURA

- Valorar y visualizar todo lo que se hace a nivel cultural para el colectivo
- Otros servicios distintos del jardín de infantes para niños
- ¿Prohibido jugar a la pelota en la calle?? Señales que van en contra del espíritu
- Más servicios gratuitos (parques para practicar deportes, wifi gratuito en la calle).

SALUD

- Adicciones a la pantalla, redes sociales, consumo
- Abuso de niños y adolescentes y de éstos a los padres. Falta de límites
- Diversidad de capacidades, diversidad funcional
- Facilitar el conocimiento laboral de los jóvenes (conferencias en empresas, etc...)
- Generar estrategias para poder conectar con las familias para promover la prevención (drogas, violencia, etc.). Mejorar el vínculo con familias que actualmente no están vinculadas. Menores "indefensos" en espacios y horas que se encuentran en la calle por falta de crianza positiva.

PROTECCIÓN SOCIAL

- Tener una visión global de vulnerabilidades (género, interculturalidad, etc.)
- Ciberbullying
- Profundizar el conocimiento sobre el bullying, especialmente entre la población migrante
- Seguimiento para extutelado (cuando cumplan 18 años). A partir de la proyección del proyecto de educación 360 grados
- Programas para sensibilizar sobre los riesgos del redes sociales

CONVIVENCIA, INTEGRACIÓN

- Acompañamiento a las familias recién llegadas. Seguimiento de la reagrupación.
- Unirse a los recién llegados

URBANISMO

- Implementar más recursos en viviendas dotacionales. Tener una mayor capacidad para responder a las necesidades.
- Incluir la perspectiva de género en el diseño de la ciudad.

MOBILIDAD

- Habilitar rutas escolares más seguras.

DEPORTES

- Espacios para practicar la actividad física. Combatir la obesidad
- Inventario que permite detectar potencialidades y necesidades (deportes). Mayor comunicación con otros departamentos.

MEDIO AMBIENTE

- Para asegurar que el menor se convierta en la fuerza impulsora (transmitiendo) mensajes ambientales a los padres (uso de espacios verdes: anilla verde, río Francolí, Gaià, Puente del Diablo, etc.). Podría incluirse en el Pasaporte Edunauta

4.1.2.3 Factores facilitadores

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN

- Sería necesario hacer un diagnóstico inicial y recoger todos los problemas detectados y en una segunda parte diseñar la forma de responder, para proporcionar soluciones.
- Evaluación continua de lo que se hace

COORDINACIÓN Y TRANSVERSALIDAD

- Tratar de no duplicar, no diversificar tanto, abarcar proyectos. Buena coordinación interna y transversal. Redes y uso compartido (en la dimensión práctica)
- Mejorar el proceso de creación de redes y la coordinación interdepartamental

- Explorar la creación de un órgano de coordinación. Jerárquicamente por encima de la Mesa de la Infancia y la Adolescencia. Órgano que permita trabajar los intereses comunes de las diferentes áreas

INFORMACIÓN Y RELACIÓN

- Buena información al exterior de lo que se hace y lo que se ofrece
- Facilitar a los ciudadanos la comunicación - relación con el Ayuntamiento. Simplificar para los ciudadanos

PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN

- La participación de grupos y agentes en el diseño y desarrollo de programas. Familias, ciudadanos, jóvenes, niños...
- Asimilar la participación a la participación
- Hacer que los proyectos se sientan suyos, por parte de los grupos a los que hacen referencia

POLÍTICA

- Compromiso político + implementación real
- Liderazgo, definir el liderazgo y la fuerza motriz

BUROCRACIA

- Resolver la situación administrativa irregular de los menores (imprevistos). Cambiar la ley de inmigración

COHESIÓN SOCIAL

- Mayor cohesión social. Coser y tejer la Ciudad

RECURSOS

- Recursos: económicos y de personal. Uso de los recursos existentes: por ejemplo, el personal

ACCESIBILIDAD

- Que ciertas instalaciones pueden ofrecer horarios más allá de las horas formales (patios escolares, bibliotecas, etc.)
- Mayor oferta de instalaciones sociales o al menos estudiar su distribución. Idea clave: proximidad

4.1.2.4 ¿Cómo se puede lograr?

TRANSVERSALIDAD

- Reunión interdisciplinar y espacios de comunicación interna
- Hacer que la propia estrategia PLIA incorpore trabajo y proyectos interdisciplinar. Columna vertebral, con configuración de proyecto (liderazgo + departamentos involucrados)
- Múltiples espacios de proyección comunicativa al exterior

ACCESIBILIDAD

- Hacer que las actividades sean accesibles a todo el mundo (por ejemplo, precio)

ACTIVIDADES, SERVICIOS

- Calidad de las actividades
- Extender la red Wi-Fi gratuita a varias partes de la ciudad.

PARTICIPACIÓN

- Evaluación participativa de proyectos (políticos, técnicos, familias...)
- Espacios y estrategias de participación e implicación de todos los agentes y grupos
- Ampliar espacios informales para la participación de los niños

EVALUACIÓN

- Evaluar el impacto de proyectos y servicios con indicadores objetivos de mejora

RECURSOS

- Crear órganos o estrategias para garantizar el desarrollo de la PLIA
- Crear una regiduría de Infancia y Adolescencia a nivel municipal que integre todas las acciones de las diferentes áreas

INFORMACIÓN Y RELACIÓN

- Proporcionar toda la información de interés en torno a los servicios y actividades
- Motor de búsqueda en el sitio web de recursos por rangos de edad y por temas, accesible y fácil. La red de ocio sería la anterior, pero los rangos de edad deben ampliarse y ser accesibles. Tal vez deberíamos cambiar su nombre. Observatorio Social también podría ser utilizado para este propósito
- Desarrollar estrategias de comunicación para que redes sociales se conecte con los jóvenes. Disfruta del espacio natural. Crear un programa que permita conocer la realidad de los jóvenes indefensos
- Mejorar los canales de comunicación
- Agenda común de actividades y equipos

URBANISMO

- Remodelación de plazas para hacerlas más amigables (Ex. Plaza Corsini)
- Revitalizar el Parque de la Ciudad como una fuerza motriz para el espacio verde urbano. Poner fin a los usos que se están desarrollando actualmente. Incluye nuevas instalaciones en este parque: biblioteca

MOBILIDAD

- "Peatonalización" de determinados espacios públicos
- Implementación de carriles bici
- Eliminar barreras urbanas (centro-barrio)

EDUCACIÓN

- Promover políticas de capacitación fuera del currículo escolar

SALUT

- Crear un servicio de cuidado familiar (orientación, asesoramiento)

4.2 MESA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

4.2.1 Objetivos y metodología

4.2.1.1 Objetivos

Reflexionar sobre las fortalezas y debilidades que existen actualmente en la ciudad en relación con la infancia y la adolescencia, así como las amenazas y oportunidades de futuro en relación con este grupo.

Los ámbitos en los que se ha estructurado el debate han sido:

1. Participación de los niños
2. Lo que la ciudad ofrece para la infancia y la adolescencia
3. Grupos vulnerables

4.2.1.2 Metodología

En la sesión han participado un total de 23 personas miembros de la Mesa de Infancia y Adolescencia y representantes de distintos organismos y entidades:

1. ASSIR Tarragona - ASSIR Valls ICS
2. Biblioteca pública de Tarragona. Departamento de Cultura de la Generalitat de Catalunya
3. CAP MURALLES
4. CAS Drogodependencias, Joan XXIII Tarragona
5. Centros Cívicos
6. Consejería de Capacidades diversas
7. Delegación Tarragona Colegio Oficial de Psicólogos
8. Departamento de Educación Generalitat de Catalunya
9. EAIA municipal
10. Fundación Casal l'Amic
11. Guardia Urbana
12. Hospital Universitario Joan XXIII – trabajadora social
13. Instituto Municipal de Educación - IMET
14. Instituto Municipal de Servicios Sociales - IMSST
15. Promoción de la Salud
16. Proyecto Vitamina
17. Servicio Intervención Socioeducativa (SIS)
18. Servicio Municipal per a la Discapacidad

19. Unidad de trabajo social

La técnica utilizada para dinamizar la sesión ha sido el DAFO, técnica que permite reflexionar entorno los puntos fuertes y débiles actuales, y las oportunidades y amenazas futuras de la ciudad para cada uno de los ámbitos de debate.

El orden seguido durante la sesión ha sido el siguiente:

1. Bienvenida
2. Contextualización
3. Explicación de la dinámica de trabajo
4. Debate grupal entorno los factores clave a tener en cuenta para cada ámbito de debate.
5. Debate grupal mediante la técnica de “DAFO”
6. Conclusiones del debate
7. Actividad de cierre

4.2.2 Resultados

4.2.2.1 La participación infantil y juvenil

El siguiente diagrama muestra los factores clave determinados para este ámbito:

Figura 167. Factores clave a tener en cuenta en la participación infantil y juvenil



A partir de estos factores clave, se ha reflexionado entorno los puntos fuertes, puntos débiles, oportunidades y amenazas de la participación infantil y juvenil.

Puntos fuertes

- La existencia de centros cívicos que faciliten espacios para todos los colectivos, incluidos el infantil y juvenil, para realizar actividades.
- La disponibilidad de los Servicios de Intervención Socioeducativa (SIS) que atienden a colectivos de niños vulnerables o en riesgo de exclusión, ya sea por causas económicas, de discapacitados u otros.
- Diferentes canales de difusión de los servicios y actividades que ofrece la ciudad para los niños y jóvenes: espacio Kesse, red de ocio, revista Tarragona Joven ...
- La existencia de diversas entidades de ocio que ofrecen actividades dirigidas a los niños y jóvenes.
- El Consejo de Niños como órgano participativo formal, aunque se constata cierto desconocimiento entorno a su actividad, existiendo, incluso, la percepción de que no está en activo.
- La tarea de la guardia urbana en los institutos de sensibilización entorno civismo y prevención, que incorpora técnicas participativas y implicativas para hacerlas más motivadoras.
- Existencia de interés por parte de los jóvenes de la ciudad de hablar a través de otros canales más directos, además de las redes sociales.
- El fomento que hace el colectivo "noches Q" para fomentar conductas cívicas y preventivas entre la juventud.

Oportunidades

- La propia Mesa de Infancia y Adolescencia para tratar temas que les afectan. Se considera una oportunidad porque se percibe que aún está en sus inicios y no está aún consolidada.
- Las fiestas de Santa Tecla pues permitirían implicar a los niños y jóvenes en su organización y diseño.
- Los agentes cívicos existentes que, a través de la tarea que hacen de proximidad, permitirían recoger las opiniones, necesidades y percepciones de los jóvenes.
- El colectivo "Noches Q" como otro posible canal de proximidad a los jóvenes para recoger sus opiniones.
- Disponer de recursos económicos para crear un departamento de infancia y adolescencia municipal que fomentara la participación de este colectivo.
- La reformulación del organigrama municipal para lograr una transversalidad efectiva en el tratamiento del colectivo infantil y juvenil, así como el resto de colectivos de la ciudad.
- Utilizar también los Consejos de Distrito para detectar carencias, necesidades y problemas de los niños y adolescentes de cada barrio.

Puntos débiles

- Ausencia de transversalidad y de una mirada integral a nivel de niños y adolescentes, pero también a nivel de toda la ciudadanía. No sería un punto débil concreto de la participación, pero sí un punto débil que afectaría al diseño y ejecución de programas, proyectos y servicios municipales.
- Falta de canales directos para recoger la opinión de gente joven.
- Falta de recursos económicos y de prioridad para crear un departamento de infancia y adolescencia municipal que pueda tratar de forma concreta y específica temas del colectivo.
- Falta de conocimiento de los servicios

Amenazas

- Que no se faciliten mecanismos que permitan a los niños y jóvenes poderse expresar de forma abierta y directa.
- No ser capaces de motivar ciertos colectivos, aquellos más desafectados, más desencantados de la sociedad.
- Que no haya sensibilidad política en relación a la necesidad de implicación y participación de los niños y jóvenes en las políticas públicas.
- Incapacidad técnica para poner en marcha proyectos que les sean atractivos y que motiven su participación.
- Que se mantenga la situación actual debida a la pandemia que provoca que

<p>que existen en la ciudad que pueden facilitar la participación por parte de los niños y adolescentes, así como de sus familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay una falta generalizada de participación infantil y juvenil en las políticas municipales y, sobre todo, de aquellos colectivos con discapacidades. No se tiene en cuenta su opinión a la hora de hacer estas políticas municipales que les afecten. • No hay una conexión y relación directa entre los niños y adolescentes y los profesionales relacionados directamente con ellos. • Faltan espacios de participación para los niños y jóvenes, donde puedan dar su opinión de forma espontánea. Los pocos que hay, son demasiado dirigidos. 	<p>se pierdan servicios y que sean menos accesibles. Asimismo, que no se recuperen aquellos que se han perdido y que no se recupere la accesibilidad existente antes de la pandemia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huella que puede dejar la pandemia en las relaciones, que puede afectar de forma especial a los niños más pequeños, en su salud emocional. • Si se mantiene la participación tanto dirigida como hasta ahora, mayor distanciamiento de los niños y jóvenes de la participación debido tanto al desconocimiento como la desmotivación por la forma de participar.
--	--

4.2.2.2 Lo que ofrece la ciudad

El siguiente diagrama muestra los factores clave determinados para este ámbito:

Figura 168. Factores clave a tener en cuenta con relación a lo que ofrece la ciudad



A partir de estos factores clave, se ha reflexionado entorno los puntos fuertes, puntos débiles, oportunidades y amenazas de lo que ofrece la ciudad para la infancia y la adolescencia.

Puntos fuertes

- La existencia de un tejido de servicios en la ciudad para apoyar a familias, niños y adolescentes.
- Existencia de un elevado tejido asociativo / entidades.
- La disponibilidad de servicios como la Oficina Joven, donde se ofrece asesoramiento y pone a disposición de este colectivo espacios como Espacio Kesse con espacios de trabajo, de descanso ...
- La existencia de programas de promoción de actividades, como por ejemplo el programa FITJOVE del Patronato de Deportes de Tarragona que permite conectar los niños y jóvenes con las instalaciones deportivas.
- La existencia de acciones socioeducativas, como por ejemplo la red de referentes para niños y adolescentes de la ciudad.
- Tarea de prevención ofreciendo acciones socioeducativas con talleres para familias, niños y adolescentes de diferentes temáticas como por ejemplo en adicciones, maltrato, educación emocional ...
- La posibilidad de acceder a formación de niños y adolescentes sin documentación.

Oportunidades

- La propia Mesa de Infancia y Adolescencia para tratar temas que les afectan.
- El Plan Piloto de Educación Emocional.
- Trabajar para tener una mayor transversalidad y coordinación entre los servicios que se ofrecen a familias, niños y adolescentes.
- Establecer una oferta amplia de actividades al aire libre y difusión de éstas, para reforzar las acciones preventivas.
- Potenciar el trabajo en familia a partir de acciones socioeducativas que permitan reforzar las acciones preventivas, por ejemplo, en el trabajo de límites.
- Potenciar el uso de los servicios e infraestructuras actuales.
- Potenciar la difusión de información referente a los servicios y actividades actuales entre las familias, niños y adolescentes.
- Incrementar los recursos destinados a prevención para evitar el agravamiento de problemas y posterior desbordamiento de servicios como el de salud mental, seguridad social, entre otros.

Puntos débiles

- Falta de espacios exclusivamente dedicados a familias, niños y adolescentes.
- Falta de espacios al aire libre y de ocio para niños y jóvenes.
- Falta de seguimiento y apoyo en la escolarización de los niños y adolescentes.
- Falta de cartera de servicios dedicados a familias, niños y adolescentes.
- Falta de recursos / formación no obligatoria en la ciudad, creando actualmente la necesidad de desplazamiento de parte de los jóvenes para realizar esta formación.
- Falta una red de bibliotecas públicas.
- Falta oferta de actividades de verano municipales,
- Falta de guarderías municipales y las

Amenazas

- Que se mantenga la situación actual debida a la pandemia que provoca una afectación al tejido asociativo y entidades y servicios haciendo que sean menos accesibles. Asimismo, que no se recuperen aquellos que se han perdido y que no se recupere la accesibilidad existente antes de la pandemia.
- Que se mantenga la situación actual debida a la pandemia y que tenga como detonante un incremento de problemas de salud mental, vivienda entre otros en los que servicios como seguridad social no tenga capacidad para dar alcance y ofrecer respuesta.
- Que se mantenga o agrave la inseguridad ciudadana.
- No ser capaces de ofrecer recursos a

<p>que existen cierran en verano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faltan espacios que permitan el trabajo con familias, niños y adolescentes en la mayoría de las instalaciones de los diferentes servicios (Biblioteca, Servicios de Intervención Socioeducativa (SIS), Seguridad Social, ...). • Falta Centro Cívico en el centro de la ciudad. • Falta espacio de Seguridad Social en el centro de la ciudad. • Falta de apoyo en colectivos como familias, niños y adolescentes sin red o referentes familiares en Cataluña. • Falta de apoyo a niños y adolescentes sin documentación. • Falta recursos de vivienda, para permitir a las familias vivir en viviendas que cumplan los requisitos de habitabilidad. 	<p>largo plazo para niños y adolescentes sin documentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huella que puede dejar eternizar problemas que crean la desprotección de niños y adolescentes de la ciudad. • No ser capaces de ofrecer recursos a familias con niños y adolescentes con discapacidades (como por ejemplo los Servicios de Respiro). • No ser capaces de salir adelante y legalizar proyectos como la Mesa de Infancia y Adolescencia o el Plan Piloto de Educación Emocional.
---	--

4.2.2.3 Colectivos vulnerables

El siguiente diagrama muestra los factores clave determinados para este ámbito:

Figura 169. Factores clave a tener en cuenta con relación a los colectivos vulnerables



A partir de estos factores clave, se ha reflexionado entorno los puntos fuertes, puntos débiles, oportunidades y amenazas de la participación infantil y juvenil.

Puntos fuertes

- Una red de programas muy amplio.
- La colaboración entre los diferentes servicios existentes.
- La percepción de los profesionales que los programas funcionan.
- Espacios de encuentro y trabajo en común.
- Organismos que promueven este trabajo.
- Un marco legal que lo apoya e incentiva.
- La buena coordinación existente entre servicios sociales y salud.
- Los equipamientos municipales incluyen programas específicamente dirigidos a niños.
- Un equipo municipal dirigido a trabajo preventivo.
- Procedimientos sistematizados y estandarizados para la detección de situaciones de riesgo.
- La sensibilidad de la comunidad.
- La existencia y disponibilidad de diversos programas y planes concretos: programas de atención a menores no acompañados, planes educativos de entorno, sistemas de intervención socioeducativa, programas de salud y de soporte vital básico en las escuelas, planes de acogida, programa coordinado a embarazadas de riesgo y seguimiento de los recién nacidos o terapias familiares.
-

Oportunidades

- Reuniones de trabajo y proyectos como el actual, ya que permiten salir de la propia área de trabajo y conocer nuevos profesionales y servicios.
- Diseñar un plan de ciudad que contemple las líneas maestras de futuro con todo el trabajo que se está realizando. Es una oportunidad para sí misma el volumen de conocimiento que se está aportando y puede permitir no dejar ningún colectivo atrás.
- Crear un mapa de recursos para los propios profesionales y también abierto a la ciudadanía. Importancia de conocer todo aquello de lo que disponemos.
- La virtualidad como elemento que permite facilitar y agilizar la posibilidad de conectarse e interactuar con otros profesionales. Esta interacción más fluida puede mejorar la intervención integral de los colectivos vulnerables.

Puntos débiles

- Desconocimiento de la red de programas existentes por parte de los profesionales, pero también por parte de la ciudadanía.
- Desconocimiento de los propios profesionales con los que puedes realizar una coordinación o un trabajo conjunto.
- La información suele ir dirigida a las familias, y en algunas ocasiones, los mensajes deberían dirigirse directamente al niño.
- Falta de infraestructura para acoger de manera digna.
- Falta de recursos económicos y de falta de personal.
- La existencia de colectivos vulnerables que actualmente están recibiendo una atención deficitaria (no suficiente). También, la exclusión de algún colectivo

Amenazas

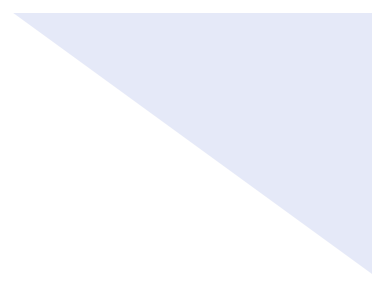
- Falta de apoyo político.
- Falta de planificación a largo plazo, más allá del equipo de gobierno.
- La falta de continuidad en tareas de compartición.
- No combatir la segregación propia de los barrios de Tarragona.
- La preservación y mantenimiento de la importancia del bienestar de la infancia como eje esencial de comunidad y país.
- La reducción de las partidas presupuestarias destinadas a políticas de infancia.
- Que los profesionales no estén dispuestos a abrirse a otros servicios.
- Que los profesionales se quemem (burnout).

<p>de este plan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay programas educativos muy desbordados (USE - Unidades de Apoyo Educativo y SIEI) Apoyo Intensivo de Escolarización Inclusiva). • La propia compartimentación por áreas o departamentos del ayuntamiento no facilita este abordaje transversal y colaborativo. Esta realidad acaba cristalizando en una falta de trabajo transversal en los propios profesionales. • Las visitas al CSMIJ son demasiado espaciadas en el tiempo. • La distribución escolar por barrios dificulta que la atención en materia educativa para colectivos vulnerables en determinadas zonas sea muy complicada. • Cierta falta de coordinación general. • Falta total de evaluación de los programas y servicios prestados siguiendo criterios estandarizados que permitan conocer los resultados. 	
--	--



5 Conclusions





5 Conclusiones

Dado que esta diagnosis debe ser el documento de base para la elaboración del nuevo Plan Local para la Infancia y la Adolescencia de Tarragona, y teniendo en cuenta que el ayuntamiento ya ha presentado los ejes estratégicos del mismo para la renovación del sello Ciudad Amiga de la Infancia, las conclusiones se presentan organizadas en base a estos ejes que son:

- EJE 1. Participación social de la infancia, la adolescencia y las familia
- EJE 2. Equidad, éxito y transiciones educativas
- EJE 3. Prevención, atención y protección de la infancia y la adolescencia en riesgo social
- EJE 4. La infancia, adolescencia y familias, en relación con las necesidades derivadas de la pandemia COVID I POSTCOVID
- EJE 5. Estilo de vida, oportunidades educativas y culturales
- EJE 6. Comunicación, conocimiento y trabajo en red
- EJE 7. Transversalidad, transparencia y rendimiento de cuentas

Por otro lado, las conclusiones se presentan a través de una matriz DAFO de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

EJE 1. Participación social de la infancia, la adolescencia y las familias	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Existencia del Consejo Municipal de la Infancia de Tarragona cómo órgano participativo formal para este colectivo. • Existencia de la Mesa de Infancia y Adolescencia, espacio de trabajo colaborativo entre profesionales del ámbito de la infancia y la adolescencia que tiene como finalidad coordinar, impulsar y promover las políticas de infancia en la ciudad • Disponibilidad de espacios y colectivos que promueven actividades participativas para la infancia y la adolescencia (centros cívicos, entidades de ocio, talleres de la guardia urbana sobre el civismo y la prevención, colectivo “noches Q” que fomentan conductas cívicas y preventivas, “Club dels Tarraconins”, etc...) • Percepción de la infancia de poder dar su opinión en la escuela, el hogar y la ciudad, a través de distintos canales (redes sociales, encuestas, órganos, etc...) • Participación de la infancia y la adolescencia en la selección de las actividades extraescolares que realizan. • Participación y relación de la infancia y la adolescencia en el hogar (compartiendo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de canales directos para recoger la opinión de la infancia y la adolescencia. • Reducida participación de la infancia y adolescencia consultada en los órganos de participación, en entidades y en actividades sobre sus derechos, así como también es reducida su participación en el diseño de las políticas y programas municipales que les afectan. Esto implica que no se sientan suyas estas políticas y programas. • No existe relación y conexión directa entre la infancia y la adolescencia y los profesionales relacionados directamente con los mismos. • Falta de conocimiento de los servicios que existen en la ciudad que pueden facilitar la participación por parte de la infancia y la adolescencia, así como de sus familias. • Desinformación con relación a los derechos de la infancia, principalmente, entre la adolescencia.

<p>preocupaciones, actividades, etc...), en la escuela y con su círculo de amistades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoción de los derechos de la infancia. 	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • La propia Mesa de Infancia y Adolescencia para tratar temas que les afectan. Se considera una oportunidad porque se percibe que aún está en sus inicios y no está aún consolidada. • El Consejo de Infancia podría motivar más la participación infantil, puesto que podría ampliarse su representatividad y funciones. • Las fiestas de la ciudad pues permitirían implicar a los niños y jóvenes en su organización y diseño. • Los agentes cívicos existentes que, a través de la tarea que hacen de proximidad, permitirían recoger las opiniones, necesidades y percepciones de los jóvenes. • El colectivo "Noches Q" como otro posible canal de proximidad a los jóvenes para recoger sus opiniones. • Disponer de recursos económicos para crear un departamento de infancia y adolescencia municipal que fomentara la participación de este colectivo. • La reformulación del organigrama municipal para lograr una transversalidad efectiva en el tratamiento del colectivo infantil y juvenil. • Utilizar también los Consejos de Distrito para detectar carencias, necesidades y problemas de los niños y niñas y de los adolescentes de cada barrio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que no se faciliten mecanismos que permitan a los niños y jóvenes poderse expresar de forma abierta y directa. • Si se mantiene la participación tan dirigida como hasta ahora, mayor distanciamiento de los niños y jóvenes de la participación ya sea debido tanto al desconocimiento como la desmotivación por esta forma de participar. • No ser capaces de motivar ciertos colectivos, aquellos más desafectados, más desencantados de la sociedad. • Que no haya sensibilidad política con relación a la necesidad de implicación y participación de los niños y jóvenes en las políticas públicas. • Incapacidad técnica para poner en marcha proyectos que les sean atractivos y que motiven su participación. • No ser capaces de sacar adelante y legalizar proyectos como la Mesa de Infancia y Adolescencia. • No conseguir reducir la percepción entre la infancia y la adolescencia de que se tiene poco en cuenta su opinión.

EJE 2 – Equidad, éxito y transiciones educativas	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Oferta y distribución territorial de centros educativos. • Oferta y distribución territorial de guarderías con servicios de apoyo. • Oferta de formación universitaria (URV). • Existencia de un plan educativo de entorno (PEE) (pasaporte Edunauta, soporte dispositivos informales, proyectos de tutoría escolar, networking con escuelas, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Absentismo escolar. • No promoción de la educación emocional. • No existencia de una escuela de padres o un servicio de cuidado familiar. • Percepción de deficiencias de algunos centros (limpieza, mantenimiento, recursos tecnológicos -ordenadores-, etc.) • Recursos humanos educativos insuficientes. • Distribución no equitativa de la población

<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de acciones socioeducativas. • Proyecto ciudad educadora. • Programas y proyectos educativos: salud educativa, mejoras educativas (GENCAT), tren coeducación, Ciudades Educadoras (DENIP), proyectos de la escuela de música para educación especial y primaria. • Equipamientos y servicios de educación no formal: bibliotecas, ludotecas, casales, extraescolares, centros cívicos, etc... • Educación variada en las escuelas. • Escolarización de 4 a 16 años casi del 100%. • Valoración positiva por parte de las familias de los centros escolares. • Ayudas para material escolar. • Transporte escolar público gratuito para estudiantes de 4 a 12 años y con un coste de 10€ para el colectivo de 13 a 16 años. • Colaboración con el Consejo Municipal de Formación Profesional. • Programas ocupacionales dirigidos a los jóvenes: garantía juvenil para fomentar la ocupación, programas de emprendimiento municipales, etc. 	<p>inmigrante en los centros escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta de actividades escolares poco repartidas a nivel territorial. • Poca información sobre conocimiento laboral dirigida a los jóvenes. • Existencia de percepción de falta de seguimiento y apoyo en la escolarización de los niños, las niñas y adolescentes. • Falta de recursos de formación no obligatoria en la ciudad, con una oferta no suficientemente amplia de ciclos formativos, BAT, música, necesidades educativas especiales, reeducación. Como consecuencia, la necesidad de desplazamiento de parte de los jóvenes para realizar esta formación es elevada. • Falta de guarderías municipales que abran en verano. • Transporte público no gratuito para la educación post-ESO.
<p>OPORTUNIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Plan Piloto de Educación Emocional. • Mantenimiento y ampliación de los programas y proyectos educativos. • Mantenimiento y desarrollo del Plan Educativo de Entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • No equidad en la distribución territorial de la oferta. • Que se mantenga la percepción de existencia de guetos en algunas escuelas. • No adaptación del horario escolar a las necesidades de la infancia y la adolescencia. • No ser capaces de desarrollar y legalizar proyectos como el Plan Piloto de Educación Emocional.

EJE 3 – Prevención, atención y protección de la infancia y la adolescencia en riesgo social

<p>FORTALEZAS</p>	<p>DEBILIDADES</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Servicios sociales municipales que desarrollan proyectos de prevención, refuerzo escolar, personal educador de calle, absentismo e intervención directa en las escuelas. • La existencia y disponibilidad de diversos programas y planes concretos: programas 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de apoyo a colectivos como familias, niños, niñas y adolescentes sin red o referentes familiares en Cataluña. • Falta de apoyo a niños y adolescentes sin documentación. • Falta de recursos de vivienda, para permitir a las familias vivir en viviendas

<p>de atención a menores no acompañados, planes educativos de entorno, sistemas de intervención socioeducativa (SIS), programas de salud y de soporte vital básico en las escuelas, planes de acogida, programa coordinado a embarazadas de riesgo y seguimiento de los recién nacidos o terapias familiares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de agentes no formales para grupos vulnerables. • Colaboración entre los diferentes servicios existentes. • La percepción de los profesionales que los programas funcionan. • Espacios de encuentro y trabajo en común. Buena coordinación entre servicios sociales y salud. • Organismos que promueven este trabajo. • Un marco legal que lo apoya e incentiva. • Un equipo municipal dirigido a trabajo preventivo. • Procedimientos sistematizados y estandarizados para la detección de situaciones de riesgo. • Elevada sensibilidad de la comunidad. • Posibilidad de acceder a la formación por parte de los niños, las niñas y adolescentes sin documentación. • Existencia de ayudas para comedores escolares. • Servicio de apoyo y orientación al colectivo MENAS. • Disponibilidad de centros de acogida para menores. • Disponibilidad de viviendas sociales y de ayudas para afrontar los gastos de vivienda para personas necesitadas. 	<p>que cumplan los requisitos de habitabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de la red de programas existentes por parte de los profesionales, pero también por parte de la ciudadanía. • Desconocimiento de los propios profesionales con los que se puede realizar una coordinación o un trabajo conjunto. • La información suele ir dirigida a las familias, y en algunas ocasiones, los mensajes deberían dirigirse directamente a la infancia. • Falta de infraestructura para acoger de manera digna. • Falta de recursos económicos y de falta de personal. • La existencia de colectivos vulnerables que actualmente están recibiendo una atención deficitaria (no suficiente). También, la exclusión de algún colectivo de este plan. • Hay programas educativos muy desbordados (USE - Unidades de Apoyo Educativo y SEIS - Apoyo Intensivo de Escolarización Inclusiva). • La propia compartimentación por áreas o departamentos del ayuntamiento no facilita este abordaje transversal y colaborativo. Esta realidad acaba cristalizando en una falta de trabajo transversal en los propios profesionales. • Percepción de que las visitas al CSMIJ son demasiado espaciadas en el tiempo. • La distribución escolar por barrios hace que la atención en materia educativa para colectivos vulnerables en determinadas zonas sea muy complicada. • Cierta falta de coordinación general. • Falta total de evaluación de los programas y servicios prestados siguiendo criterios estandarizados que permitan conocer los resultados.
<p>OPORTUNIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de trabajo y proyectos como las sesiones participativas realizadas para la elaboración de la diagnosis, ya que permiten salir de la propia área de trabajo y conocer nuevos profesionales y servicios. • Diseñar un plan de ciudad que contemple las líneas maestras de futuro con todo el trabajo que se está realizando. Es una oportunidad para sí misma el volumen de conocimiento que se está aportando y 	<ul style="list-style-type: none"> • Saturación de los servicios sociales a raíz de las consecuencias económicas en los hogares de la pandemia. • La huella que puede dejar eternizar problemas que crean la desprotección de la infancia y la adolescencia de la ciudad. • Que se mantenga la situación actual debida a la pandemia que provoca una afectación al tejido asociativo y entidades

<p>puede permitir no dejar ningún colectivo atrás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un mapa de recursos para los propios profesionales y también abiertos a la ciudadanía. Importancia de conocer todo aquello de lo que disponemos. • La virtualidad como elemento que permite facilitar y agilizar la posibilidad de conectarse e interactuar con otros profesionales. Esta interacción más fluida puede mejorar la intervención integral de los colectivos vulnerables. 	<p>y servicios haciendo que sean menos accesibles. Asimismo, que no se recuperen aquellos que se han perdido y que no se recupere la accesibilidad existente antes de la pandemia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No ser capaces de ofrecer recursos a largo plazo para niños y adolescentes sin documentación. • No ser capaces de ofrecer recursos a familias con niños y adolescentes con discapacidades (como por ejemplo los Servicios de Respiración). • No combatir la segregación propia de los barrios de Tarragona.
--	--

EJE 4 – La infancia, adolescencia y familias, en relación con las necesidades derivadas de la pandemia COVID y POSTCOVID

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de las personas con capacidades digitales a causa del aumento del teletrabajo. • ERTOS que han permitido seguir disponiendo de ingresos a muchas familias. • Actitud positiva frente a la utilización de los servicios sociales. • Percepción de que la pandemia favoreció una mayor relación familiar a causa de los confinamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Huella que puede dejar la pandemia en las relaciones, que puede afectar de forma especial a los niños más pequeños, en su salud emocional. • La crisis del COVID ha provocado un aumento considerable del desempleo. • Familias desprotegidas económicamente a causa de los retrasos en el pago de los subsidios de paro. • Más incidencia de los ERTOS entre las personas jóvenes. • Más incidencia del desempleo entre las personas con menos ingresos y niveles educativos bajos. • Déficits severos en ocio y tiempo libre. • 26% de familias con niveles de ingresos muy reducido (menos de 10.900 € anuales) • 27% de familias con una grave escasez para cubrir sus necesidades básicas. • 19% de familias con pobreza económica. • 19% de familias en estado de escasez económica. • Emociones más negativas entre las mujeres jóvenes estudiantes y con bajos ingresos.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • El hecho de tener una actitud positiva frente a la utilización de los servicios sociales, puesto que puede permitir tener un mayor conocimiento y seguimiento de 	<ul style="list-style-type: none"> • Que se mantenga o aumente la no accesibilidad de algunas familias a recursos tecnológicos. • No recuperar el nivel de ocupación de

<p>las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación dirigida a la ocupabilidad de personas con bajos niveles educativos. 	<p>antes de la pandemia y que siga aumentando la desocupación entre los jóvenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los servicios sociales no tengan capacidad para atender el aumento de demanda. • Que no se detecten los casos de familias más afectadas por la crisis. • Aumento de los casos de enfermedades mentales entre la adolescencia. • Que se mantenga la situación actual debida a la pandemia que ha provocado que se pierdan servicios y que sean menos accesibles. Asimismo, que no se recuperen aquellos que se han perdido y que no se recupere la accesibilidad existente antes de la pandemia.
---	---

EJE 5 – Estilo de vida, oportunidades educativas y culturales	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Programas de prevención en salud mediante acciones socioeducativas dirigidas a la infancia, los jóvenes y sus familias (hábitos saludables, adicciones, salud bucal, salud afectiva, etc.). • Promoción del ocio saludable. • Programa básico de soporte vital de P3 a secundaria. • Becas comedor. • Oferta en centros y profesionales de la salud. • Existencia de programas de fomento del respeto hacia los demás, del civismo y de la convivencia (“Love Respete”, nuestra escalera, línea móvil, etc) y seguimiento de menores para detectar inicios de conductas incívicas. • Servicio municipal de atención a la diversidad. • Facilitación de herramientas de resolución de conflictos (relación profesor-familia, mediación, acoso escolar). • Disponibilidad de recursos humanos y técnicos para preservar la seguridad ciudadana (cuerpos de seguridad, cámaras de videovigilancia). • Sensación mayoritaria entre la infancia y 	<ul style="list-style-type: none"> • Adicciones de la infancia y la adolescencia: pantallas, redes sociales, consumo, tabaquismo, drogas, etc. • Existencia de relaciones abusivas en ciertos entornos familiares. • Reducido vínculo de las personas profesionales con las familias para poder promover la prevención. • Percepción de menús escolares poco saludables. • Consumo entre moderado y elevado de refrescos con azúcar. • Reducción de la frecuencia de consumo de verdura y fruta a medida que se va creciendo. • Elevada exposición a pantallas. • Constatación del peso excesivo de los libros. • Reducido trabajo de la infancia entorno a prevención de drogas y alcohol. • Recursos insuficientes de viviendas dotacionales. • Conductas incívicas que pueden provocar inseguridad, falta de salubridad o desperfectos en los equipamientos. • Sentimiento de inseguridad ciudadana, principalmente entre la adolescencia consultada. • Cierta desarraigo de la adolescencia

<p>la adolescencia de seguridad en la zona donde viven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas y actuaciones municipales de seguridad vial como el acceso seguro a los centros escolares o la Ciudad 30. • Promoción de la movilidad sostenible entre la juventud, por ejemplo, con la facilitación de patinetes eléctricos. • Realización de educación vial en los centros escolares. • Valoración positiva del transporte público entre las familias consultadas. • Realización de actividades de sensibilización en coordinación con entidades medioambientales. • Existencia de programas de promoción de actividades juveniles (FITJOVE). • Disponibilidad de ludotecas con organización de actividades. • Disponibilidad de parques y espacios de ocio al aire libre. • Existencia de una red de ocio. • Realización de actividades de ocio a nivel municipal para la infancia y la adolescencia (en general, Parque Infantil de Navidad, Bibliomercat, fiestas, etc.). • Oferta elevada de actividades extraescolares. • Satisfacción de la infancia consultada con los espacios y actividades de ocio de la ciudad. • Disponibilidad de equipamientos deportivos. • Fomento del deporte entre la infancia y la juventud (Jugamos a la natación, “Jove en forma”, estancias deportivas, etc.). 	<p>consultada con la ciudad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensación de inseguridad vial centrada en algunas rutas escolares y en la movilidad en bicicleta o a pie. • Inseguridad en internet. • Oferta de actividades municipales de verano insuficiente. • No existencia de una red de bibliotecas públicas. • Uso reducido por parte de la infancia y la adolescencia de las bibliotecas. • Desinformación sobre todo lo que se hace a nivel cultural para el colectivo. • No existencia de otros servicios distintos a las guarderías para la primera infancia. • Poca disponibilidad de tiempo libre entre la infancia y la adolescencia. • Inexistencia de un inventario de los recursos deportivos que permita detectar potencialidades y necesidades. • Reclamación por parte de la infancia y adolescencia consultada de skate park y pistas deportivas.
<p>OPORTUNIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de los recursos destinados a prevención para evitar el agravamiento de problemas y el posterior desbordamiento de servicios. • Potenciar el trabajo en familia a partir de acciones socioeducativas que permitan reforzar las acciones preventivas, por ejemplo, en el trabajo de límites. • Potenciar el conocimiento y uso de los servicios e infraestructuras existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de los problemas de salud mental a causa de la pandemia. • Incremento de los problemas de vivienda a raíz de la pandemia. • Que siga aumentando la distancia entre la situación económica de los hogares, favoreciendo así diferencias cada día más acusadas. • Que se mantenga la situación actual debida a la pandemia y que tenga como

<ul style="list-style-type: none"> • La disponibilidad y conocimiento de una oferta amplia de actividades al aire libre permitiría reforzar la prevención. 	<p>detonante un incremento de problemas de salud mental o vivienda, entre otros, y que servicios como los de protección social no tengan capacidad para dar alcance y ofrecer respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se mantenga o agrave la sensación de inseguridad ciudadana. • Que se mantenga la percepción de espacios públicos mal alumbrados, con falta de mantenimiento y limpieza. • Que se mantenga la valoración negativa por parte de las familias consultadas del transporte público desde el punto de vista del uso que los niños/as y adolescentes de Tarragona necesitan hacer, provocando un menor uso. • Que la percepción de falta de carriles bici y patinetes por toda la ciudad y entre barrios, así como de barreras arquitectónicas que afectan la movilidad de la infancia y la adolescencia persista y coincida con la realidad. • Que se mantenga la percepción de contaminación acústica, sobre todo, durante las noches, así como de contaminación atmosférica y se transforme en un aspecto negativo entorno a la imagen de la ciudad o que constate una realidad negativa para la salud de la infancia y la adolescencia. • Que la percepción actual de carencia de centros cívicos, ludotecas y espacios deportivos poco repartidos por toda la ciudad persista, creando desigualdades entre barrios.
---	---

EJE 6 – Comunicación, conocimiento y trabajo en red

FORTALEZAS

- Medios informativos disponibles y utilizados por la infancia y la adolescencia (InfoK, Super3, TAC12, revistas gratuitas, Apps municipales, cartelería, redes sociales).
- Disponibilidad de canales y espacios a través de los cuales se ofrece información dirigida al colectivo (servicios y actividades) como las escuelas, el espacio Kesse, la red de ocio o la revista Tarragona Joven.

DEBILIDADES

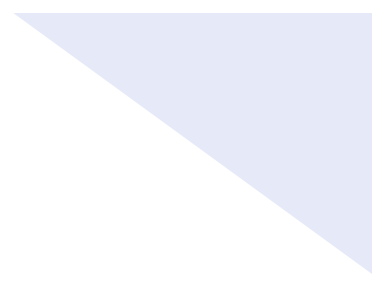
- Deficiencias en la información hacia el exterior de lo que se hace y lo que se ofrece para la infancia y la adolescencia.
- Dificultad de la ciudadanía para relacionarse con el ayuntamiento.
- Demanda de canales de relación y comunicación dedicado a la infancia.
- Exceso de noticias falsas, principalmente en las redes sociales.
- Percepción de poca adaptación de la

	<p>información municipal para la infancia (en general, en la web municipal).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción de que los medios de comunicación locales (televisión, radio, prensa, redes sociales...) no tienen en cuenta a la infancia como público y no facilitan programas adaptados a ellos y participados por los mismos. • Sentimiento de desinformación entre la adolescencia consultada.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer de forma amplia los servicios y actividades actuales entre las familias, la infancia y la adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que la desinformación mantenga la sensación de insuficiencia de proyectos, actividades y servicios dirigidos a la infancia y la adolescencia. • No tener en cuenta a la infancia y la adolescencia en los medios de comunicación como público y no haceros partícipes de los mismos. • No adaptar la información a estos colectivos.

EJE 7 – Transversalidad, transparencia y rendimiento de cuentas

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Programas • Trabajo interdisciplinario entre departamentos municipales entorno a proyectos para la infancia y la adolescencia. • Colaboración municipal con otros agentes que ofrecen actividades para la infancia y la adolescencia. • Existencia de un tejido de servicios en la ciudad para apoyar a familias, infancia y adolescencia. • Disponibilidad de la Oficina Joven que ofrece asesoramiento, información, espacios de trabajo y descanso (Espacio Kesse), etc. • Subvenciones para la realización de proyectos educativos para el desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencias en la coordinación municipal de todos los proyectos que se llevan a cabo para la infancia y la adolescencia. • Falta de congruencia entre los planes municipales. • Reducido trabajo conjunto entre ayuntamiento y familias. • Duplicaciones, demasiada diversificación, demasiados proyectos que se trabajan de forma independiente. Faltan redes de trabajo que fomenten el trabajo compartido. • Falta adoptar una clasificación clara para designar a los niños, adolescentes y jóvenes a nivel interno. • No se hace evaluación continua de los programas y actuaciones que se llevan a cabo. • El compromiso político no se evidencia suficiente. • Falta de recursos económicos y de

	personal para trabajar en las necesidades del colectivo.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar para conseguir una mayor transversalidad y coordinación entre los servicios que se ofrecen a las familias, la infancia y la adolescencia. • La evaluación continua de lo que se hace permitiría adaptar y mejorar servicios y actividades. • Disponer de más recursos económicos y de personal. • Que el compromiso político se alinee con una intervención real. • La definición de un liderazgo municipal a nivel municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de apoyo político. • La falta de planificación a largo plazo, más allá del equipo de gobierno. • La falta de continuidad en tareas de compartición. • La reducción de las partidas presupuestarias destinadas a políticas de infancia. • Que los profesionales no estén dispuestos a abrirse a otros servicios. • Que los profesionales se quemen (burnout). • La no preservación y mantenimiento de la importancia del bienestar de la infancia como eje esencial de comunidad y país.





Diagnosis sobre la situación de la infancia y la adolescencia

— —
2021 / 2025