

ORIENTACIONS PER A REALITZAR LA UNITAT DIDÀCTICA

Referent contextual:

El decret 142/2007, de 26 de juny (DOGC núm. 4915), d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, defineix el currículum com el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació.

La nova mirada que suposa un currículum orientat a l'adquisició de competències requereix que les escoles de música planifiquin i programin tenint en compte que la finalitat de l'educació és aconseguir que els nois i les noies adquireixin les eines necessàries per entendre el món i esdevinguin persones capaces d'intervenir activament i crítica en la societat que els ha tocat viure.

En aquest sentit, un currículum per competències significa ensenyar per "aprendre a aprendre" la qual cosa implica plantejar-se aspectes com ara la **integració de coneixements** (tant els conceptuals com els procedimentals i actitudinals), la **funcionalitat dels aprenentatges** (aplicació dels coneixements en diferents situacions i contextos per tal que l'aprenentatge sigui significatiu) i l'**autonomia personal** de l'alumnat que ha de fomentar que sigui conscient del propi procés d'aprenentatge i que aquest s'enriqueix en la mesura que es comparteix amb els altres.

El currículum de l'EMM s'encamina vers la consecució de considerar com a eix del procés educatiu les competències artístiques i culturals que l'alumnat necessitarà per desenvolupar les seves habilitats emocionals, les funcions en la societat, en la seva vida laboral actual o futura, així com saber gestionar problemes i situacions amb què es trobarà al llarg de la seva vida.

Les competències bàsiques en el currículum:

Els currículums d'educació primària i secundària obligatòria inclouen les vuit competències bàsiques, que s'especifiquen segons l'esquema següent:

Competències transversals:

Les competències comunicatives:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competències artística i cultural

Les competències metodològiques:

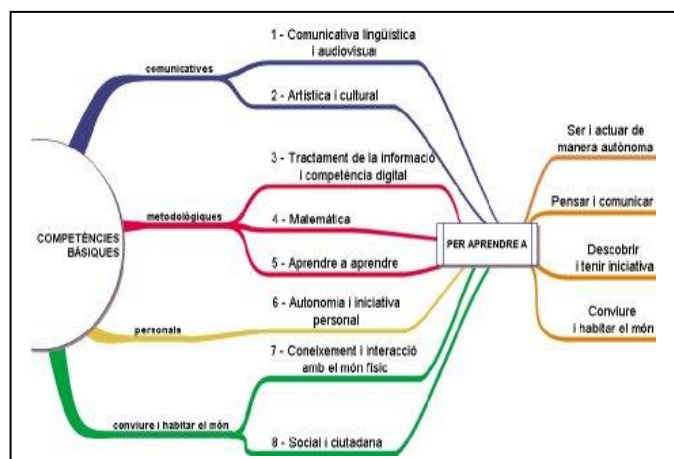
3. Tractament de la informació i competència digital
4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre

Les competències personals:

6. Competència d'autonomia i iniciativa

Personal viure i habitar el món:

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
8. Competència social i ciutadana



La Unitat didàctica referida a la **modalitat instrumental i llenguatge musical** haurà de fer referència com a mínim a les següents competències bàsiques:

- Competències comunicatives: Competències artística i cultural (2).
- Competències metodològiques: Competència d'aprendre a aprendre (5)
- Competències personals: Competència d'autonomia i iniciativa personal (6)
- Competències en conviure i habitar en el món: Competència social i ciutadana (8)

Index per elaborar les unitats de programació

1. Títol i justificació de la unitat.
2. Durada i distribució temporal.
3. Competències bàsiques relacionades.
4. Objectius d'aprenentatge.
5. Continguts.
6. Criteris d'avaluació.
7. Metodologia (estratègies, situacions i activitats d'aprenentatge i d'avaluació)
 - Organització - tipologia de les activitats.
 - Materials.
 - Desenvolupament de les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge i d'avaluació.
8. Reflexió sobre la pràctica
- 9.- Bibliografia, webgrafia, discografia